

ПЕДАГОГИКА

УДК 37.072

EDN VSYNSG

DOI: 10.17072/2949-5601-2026-2-110-119



Жданова Светлана Юрьевна,
доктор психологических наук, профессор,
заведующий кафедрой психологии развития
Пермский государственный национальный исследовательский университет,
614068, Россия, Пермь, ул. Букирева, 15,
svetlanaur@gmail.com
SPIN-код: 2696-8066

Зарипова Лина Зефаровна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии развития
Пермский государственный национальный исследовательский университет,
614068, Россия, Пермь, ул. Букирева, 15,
zaripovalzz@mail.ru

Солодкая Наталья Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры психологии развития
Пермский государственный национальный исследовательский университет,
614068, Россия, Пермь, ул. Букирева, 15,
nata51@mail.ru
SPIN-код: 8610-0621

ПСИХОСОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ПРЕДПРОФИЛЬНЫХ И ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

В статье рассматриваются актуальные проблемы и психосоциальные технологии организации профориентационной работы в предпрофильных и профильных классах. Представлен опыт взаимодействия преподавателей кафедры психологии развития философско-социологического факультета ПГНИУ со школами Пермского края в рамках реализации Проекта «Психолого-педагогического сопровождения организации предпрофильных и профильных классов в школах Пермского края». Важными направлениями сотрудничества выступили следующие мероприятия: проведение на территории ПГНИУ форсайт-сессий для директоров школ, заместителей директоров, учителей профильных психолого-педагогических классов с целью изучения потребностей школ и университета во взаимодействии; семинары, посвященные обсуждению направлений возможного сотрудничества; «Мозговой штурм», предполагающий составление плана проведения совместных мероприятий ПГНИУ со школами Пермского края; «Сценарное планирование», включающее разработку сценариев проведения запланированных мероприятий. На основе анализа потребностей во взаимодействии школ и университета в ходе последующих форсайт-сессий были обозначены направления дальнейшего сотрудничества вуза со школами Пермского края, составлен план работы, разработаны сценарии проведения запланированных мероприятий в 2025/2026 учебном году. Также была разработана Модель профориентационной работы ПГНИУ со школами г. Перми и Пермского края. Модель включает участников взаимодействия – субъектов образовательной среды: администрация (вуза, школ), учителя, преподаватели, обучающиеся (школьники и студенты) и их родители. Важными компонентами Модели профориентационной работы являются целевой, методологический, содержательный, технологический и результативный блоки. Данные блоки раскрывают цели, задачи профориентационной работы, нормативно-правовые аспекты, организационно-педагогические условия, принципы, направления, формы взаимодействия школы и вуза.

Ключевые слова: профильные, предпрофильные классы, модель профориентационной работы, технологии сопровождения предпрофильных и профильных классов

Ссылка для цитирования: Жданова С.Ю., Зарипова Л.З., Солодкая Н.В. Психосоциальные технологии организации профориентационной работы в предпрофильных и профильных классах: из опыта работы // Социальные и гуманитарные науки: теория и практика. 2026. № 2(17). С. 110–119. <http://dx.doi.org/10.17072/2949-5601-2026-2-110-119> EDN VSYNSG



Svetlana Yu. Zhdanova,

Doctor of Psychological Sciences, professor,
Head of the Department of Developmental Psychology
Perm State University,
15 Bukireva Street, Perm, Russia, 614068
svetlanaur@gmail.com
SPIN-code: 2696-8066

Lina Z. Zaripova,

PhD in Psychology
Associate Professor of the Department of Developmental Psychology
Perm State University,
15 Bukireva Street, Perm, 614068, Russia
zaripovalzz@mail.ru

Natalya V. Solodkaya,

PhD in Pedagogy, Associate Professor
Associate Professor of the Department of Developmental Psychology
Perm State University,
15 Bukireva Street, Perm, 614068, Russia
nata51@mail.ru
SPIN-code: 8610-0621

PSYCHOSOCIAL TECHNOLOGIES FOR ORGANIZING CAREER GUIDANCE WORK IN PRE-PROFILE AND PROFILE CLASSES: FROM THE EXPERIENCE OF WORK

The article discusses current problems and psychosocial technologies of organizing career guidance work in pre-profile and profile classes. It presents the experience of interaction between teachers of the Department of Developmental Psychology at the Faculty of Philosophy and Sociology of the Perm State University and schools in the Perm Region as part of the implementation of the Project "Psychological and Pedagogical Support for the Organization of Pre-Profile and Profile Classes in Schools in the Perm Region." The following activities were considered important areas of cooperation: holding foresight sessions for school principals, deputy principals, and teachers of specialized psychological and pedagogical classes at PGNIU to study the needs of schools and the university for cooperation; seminars to discuss possible areas of cooperation; a brainstorming session to develop a plan for joint activities between PSU and schools in the Perm Territory; and a scenario planning session to develop scenarios for the planned activities. Based on the analysis of the needs for interaction between schools and the university, during subsequent foresight sessions, the directions of further cooperation between the university and schools in the Perm Region were outlined, a work plan was drawn up, and scenarios for the planned events in the 2025/2026 academic year were developed. A model of career guidance work between PSNIU and schools in Perm and the Perm Region was also developed. The model includes participants in interaction - subjects of the educational environment: administration (university, schools), teachers, teachers, students (schoolchildren and students) and their parents. The important components of the Career Guidance Model are: target, methodological, substantial, technological and effective blocks. These blocks reveal the goals, objectives of career guidance work, legal and regulatory aspects, organizational and pedagogical conditions, principles, directions, forms of interaction between school and university.

Keywords: specialized and pre-specialized classes, model of career-guidance work, technologies for supporting pre-specialized and specialized classes

For citation: Zhdanova S.Yu., Zaripova L.Z., Solodkaya N.V. [Psychosocial technologies for organizing career guidance work in pre-profile and profile classes: from the experience of work]. *Social'nye i humanitarnye nauki: teoriya i praktika* [Social Sciences and Humanities: Theory and Practice], 2026, issue 2(17), pp. 110–119 (In Russian), <http://dx.doi.org/10.17072/2949-5601-2026-2-110-119>, EDN VSYNSG

Актуальность

Одной из приоритетных научных и прикладных задач для всех субъектов сфер образования и трудоустройства является развитие профориентационного сопровождения на всех этапах образовательного пути обучающегося. В этой связи актуальным является

вопрос о соответствующих запросам текущей ситуации на рынке образовательных услуг инструментов и технологий профориентационной поддержки [9; 10].

С 2019 года ФГОС среднего общего образования предусматривает 5 профилей вместо ранее существовавших 12. Образовательная организация может открыть один или несколько профилей из перечня, установленного ФГОС среднего общего образования: естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный.

С 2021 года появились психолого-педагогические классы. Их открытие было обусловлено принятием Методических рекомендаций для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности» в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования» (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.03.2021№ ВБ-511/08) [12].

В данных рекомендациях указывается, что главная цель создания профильных психолого-педагогических классов – формирование у обучающихся представлений о педагогической профессии, развитие профессиональных интересов и склонностей, связанных с педагогической деятельностью [1].

Обсуждая вопросы организации профильных классов, следует сказать о том, что профильное обучение является эффективным методом дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим посредством изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса наиболее полно учитывать интересы и склонности учащихся, развивать их способности и самопознание. Однако такому процессу обучения сопутствуют возрастающий объем информации, усложнение учебных программ, интенсификация учебной деятельности. Все это приводит к истощению, повышению психоэмоционального напряжения у обучающихся.

С другой стороны, учащийся, особенно в подростковом возрасте, не может самостоятельно осуществить профессиональный выбор, поскольку не готов в полной мере осознать все стороны будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении. Многие обучающиеся оказываются в ситуации несоответствия своих возможностей уровню притязаний, поэтому испытывают повышенную тревожность, эмоциональную напряженность [6; 10; 13; 14; 15].

В то же время реализующийся на сегодняшний день психодиагностический инструментарий является устаревшим, не соответствует современной социальной ситуации. При этом имеющиеся методики изучения профессиональных интересов и склонностей не являются общедоступными – их невозможно использовать для диагностики большого числа обучающихся, поскольку требуется лицензия, методики являются платными [7].

Также существует острая проблема в отношении потребностей учителей, которые работают в профильных классах. Учителя говорят о том, что нуждаются в помощи со стороны вуза, поскольку на сегодняшний день нет программ для предпрофильных классов. Программы для профильных классов, например, по психолого-педагогическому профилю не соответствуют возрастным особенностям обучающихся. Также с точки зрения учителей, существует острая потребность в разработке речевых модулей и технологий мотивации

для детей, поступающих в профильные и предпрофильные классы, в том числе в классы с психолого-педагогической направленностью.

С другой стороны, проблема профориентационной работы является актуальной для ПГНИУ и Пермского края. Это обусловлено тем, что на современном этапе значимой продолжает оставаться проблема кадрового голода, дефицита педагогических работников [8]. Особенно острой данная проблема является для Пермского края.

Так, в период с 2020 по 2025 г. численность учителей в Пермском крае сократилась с 18687 до 17660 человек [11, с. 53]. При этом с каждым годом растет число абитуриентов, которые уезжают учиться в центральные города России. Согласно исследованиям, массовая волна оттока абитуриентов из региона приходится на возраст 17–18 лет, что связано с переходом на следующую ступень системы образования. Образовательная миграция осуществляется поэтапно: сначала из сельской местности и малых городов в крупные города, затем из крупных городов в мегаполисы. Также снижается число выпускников, работающих по специальности [2; 3; 4].

В этой связи вузы испытывают острую потребность в обеспечении набора, в том числе на целевые места, заинтересованы в абитуриентах, не только имеющих высокий уровень подготовки, но и ориентированных на конкретные направления подготовки. Исходя из этого, профориентационная работа с учащимися школ должна занимать важное место в учебных планах вузов, поскольку направлена на обеспечение набора абитуриентов, а в дальнейшем способствует кадровому обеспечению высококвалифицированными специалистами промышленных и научно-производственных организаций [4; 5].

Применительно к ПГНИУ важным является привлечение в университет абитуриентов не только из числа средних образовательных учреждений, но и учащихся Лицея с углубленным изучением отдельных учебных предметов ПГНИУ и Колледжа профессионального образования ПГНИУ. Важно также, чтобы абитуриенты ПГНИУ имели высокий уровень знаний и познавательной мотивации.

С 2025 года в Пермском государственном национальном исследовательском университете, на базе философско-социологического факультета, кафедрой психологии развития реализуется Проект «Психолого-педагогического сопровождения организации предпрофильных и профильных классов в школах Пермского Края».

В рамках данного проекта было организовано несколько встреч представителей кафедры психологии развития ПГНИУ с педагогами-психологами и директорами школ г. Перми и Пермского края, в которых созданы классы психолого-педагогической направленности. В ходе одной из первых встреч (24.04.2025) была проведена фасилитация для педагогов-психологов и директоров школ г. Перми и Пермского края, направленная на изучение существующих потребностей школ во взаимодействии с ПГНИУ, а также обозначение основных направлений сотрудничества школ и вуза.

В ходе обсуждения потребностей школ во взаимодействии с вузом было отмечено, что профориентационную работу необходимо начинать с 7-х классов; школы нуждаются в научном сопровождении со стороны вуза; необходимы специальные программы для психолого-педагогических классов, в частности по «Общей психологии», «Возрастной психологии». Данные программы должны быть практико-ориентированными.

Также было отмечено, что у школ есть потребность в разработке речевых модулей для обучающихся с целью их мотивации поступления в психолого-педагогические классы, а также в дальнейшем в ПГНИУ.

Участники мероприятия указали необходимость в организации педагогических десантов студентов в школы для общения со школьниками, проведения тренингов, уроков, мастер-классов, квестов и др. форм работы. Педагогами было высказано пожелание обмениваться площадками, организовывать мероприятия не только для обучающихся, но и родителей учеников.

Были обозначены потребности также со стороны ПГНИУ. Представители университета отметили, что важным является привлечение в ПГНИУ абитуриентов, мотивированных к обучению в вузе и имеющих высокий уровень знаний.

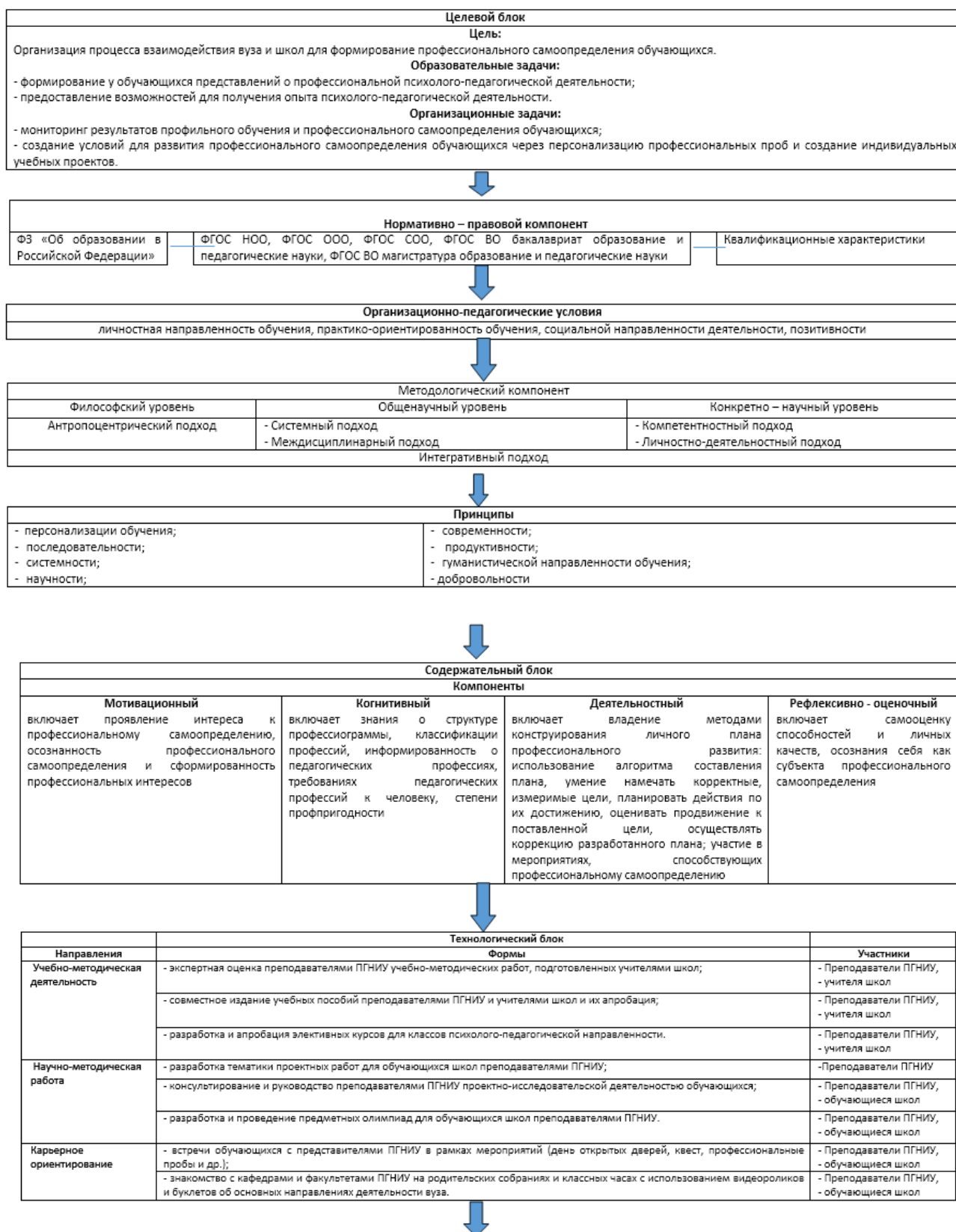
В ходе обсуждения были рассмотрены также направления взаимодействия ПГНИУ со школами г. Перми и Пермского края. В качестве важных направлений работы участниками встречи были показаны следующие: тематические семинары для педагогов; участие обучающихся из классов психолого-педагогической направленности в мероприятиях ПГНИУ; курирование преподавателями вуза исследовательского направления в школе, присутствие на защите проектных научных работ обучающихся школ; встречи студентов, преподавателей ПГНИУ с учениками 8–9 классов; профпробы и профпрактики, например, «Один день из жизни психолога»; использование школы в качестве базы практик для студентов; тренинги для педагогов и др.

Обсуждение

На основе анализа потребностей и направлений возможного сотрудничества между ПГНИУ и школами были разработаны рекомендации, направленные далее в адрес администрации университета.

Также была разработана Модель профориентационной работы ПГНИУ со школами г. Перми и Пермского края (рис. 1). Модель включает участников взаимодействия – субъектов образовательной среды: администрация (вуза, школ), учителя, преподаватели, обучающиеся (школьники и студенты) и их родители.

Важными компонентами Модели профориентационной работы являются целевой, методологический, содержательный, технологический и результативный блоки. Целевой блок включает в себя: цели, задачи (образовательные и организационные); нормативно-правовые и организационно-педагогические условия; методологические принципы, методический компонент. Содержательный блок может быть раскрыт посредством реализации мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивно-оценочного компонентов. Технологический блок включает в себя описание направлений и форм работы. Результативный блок предполагает достижения для обучающихся, образовательных организаций общего образования, ПГНИУ и для системы образования и общества в целом.



Результативный блок			
Для обучающихся	Для образовательных организаций общего образования	Для образовательной организации высшего образования (ПГНИУ)	Для системы образования и общества в целом
понимание своей индивидуальности; развитие личностных качеств и навыков; развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; расширение представлений о мире профессий; формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессиональное самоопределение; развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности	формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив обучающихся, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве обучающихся и педагогов; совершенствование системы учёта образовательных результатов школьников; подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию; активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с обучающимися, совместно проектировать и организовывать педагогические события)	- повышение статуса психологического и педагогического направлений; - увеличение количества абитуриентов	повышение престижа психологических и педагогических профессий; повышение психологической и педагогической культуры населения

Рисунок 1. Модель профориентационной работы ПГНИУ со школами г. Перми и Пермского края

В рамках реализации Модели профориентационной работы ПГНИУ со школами г. Перми и Пермского края базе ПГНИУ была организована форсайт-сессия в формате «Мозгового штурма» (22.05.2025) для педагогов-психологов и директоров школ г. Перми и Пермского края, в которых созданы классы психолого-педагогической направленности.

В ходе данного мероприятия был составлен план проведения совместных мероприятий ПГНИУ со школами на 2025/2026 учебный год. План совместных мероприятий школ г. Перми и Пермского края с ПГНИУ представлен в табл. 1.

Таблица 1. План проведения совместных мероприятий ПГНИУ со школами г. Перми и Пермского края на 2025/2026 учебный год

Дата	Название мероприятия	Целевая группа (студенты, обучающиеся школ, педагоги, родители, др.)	Цель мероприятия
Сентябрь	Родительское собрание «Выбираем вместе»	Родители обучающихся 7–9 классов	- Помощь в выстраивании диалога родители - ребенок; - информационная поддержка семей о возмож. проф. реализ
Октябрь	День открытых дверей для учителей	Учителя	Познакомить с возможностями вуза
Ноябрь (22 ноября)	Квест «Один день из жизни психолога»	Обучающиеся 6–9 классов	Знакомство с профессией психолога
Январь	Студент как значимый взрослый	Студенты и обучающиеся (через групповую проектную работу)	Создание системы наставничества
Апрель	Конкурс «Пед. инициатив» 1. Разработка занятия. 2. Демонстрация 15–20 минут со студентом (обучающиеся получают баллы, которые будут учитывать при поступлении в ПГНИУ)	Обучающиеся и студенты (кураторы)	Погружение обучающихся в профессию педагога

С 21 по 25 апреля В апреле провести профессиональную пробу	Защита третьей контрольной точки студентами ПГНИУ (педагогический профиль) с обучающимися (проба проведения занятий детьми)	Обучающиеся и студенты	Формирование мотивации
Май	Студент как значимый взрослый	Студенты и обучающиеся (через групповую проектную работу)	Создание системы наставничества

19 июня 2025 г. на базе ПГНИУ для педагогов-психологов и директоров школ г. Перми и Пермского края была организована третья встреча в формате технологии «Сценарного планирования». Целью встречи была разработка сценария проведения совместных мероприятий ПГНИУ со школами, включенных в план мероприятий в 2025/2026 учебном году.

В ходе данной встречи были разработаны сценарии 3 мероприятий: Квест «Один день из жизни психолога», родительское собрание «Выбираем вместе»; «Защита третьей контрольной точки студентами университета». Данные мероприятия были проведены в 2025/2026 учебном году в рамках совместного взаимодействия школ г. Перми и Пермского края и ПГНИУ.

Реализацией мероприятий, представленной профориентационной модели, выступают в том числе студенты вуза под руководством педагога-наставника. Из числа обучающихся направления «Психолого-педагогическое образование» ПГНИУ, проходящих разные виды практик, были организованы психолого-педагогические отряды. Данные отряды, формируя психолого-педагогические компетенции у студентов-практикантов, направлены на реализацию профпроб среди будущих абитуриентов – школьников 8–11 классов средних общеобразовательных школ и гимназий г. Перми.

В соответствии с планом совместных мероприятий ПГНИУ со школами города и края на территории ПГНИУ была проведена профпроба в форме квеста «Один день из жизни психолога». Участниками квеста выступили ученики среднего звена учебных заведений: МАОУ «ДУПЛЕКС», МАОУ «Лицей 8», МАОУ «Экономическая школа № 145». В течение 2 уроков ученики 8–9 классов познакомились с такими направлениями деятельности педагога-психолога, как психодиагностика, основы психологического консультирования, профессиональная ориентация личности школьника и др. В рамках учебно-игровых станций квеста у каждого ученика была возможность апробировать все виды деятельности психолога, поучаствовать в индивидуальной и групповой формах работы, углубиться в исследование своих текущих знаний, умений и навыков и соотнести их с профессиональными компетенциями современного психолога, а также получить обратную связь, задать вопросы. За время проведения квеста учащиеся школ развивали такие навыки, как бесконфликтное общение, эффективная коммуникация, эмоциональный интеллект, стрессоустойчивость, осваивали стратегии успешного профессионального выбора.

Важно отметить, что данная форма погружения в профессиональное поле является точкой особого притяжения старшеклассников и способствует формированию устойчивой мотивации, развитию самомотивации, повышает имидж психолога и реалистичность представлений о профессии психолога, тем самым подготавливает контингент абитуриентов с осознанным выбором направления подготовки, уменьшая риски переводов, внутренней и

внешней «миграции» первокурсников между факультетами и вузами, отчислению по причине академической неуспеваемости, а также потери мотивации и интереса к выбранному профилю в вузе.

Технология раннего погружения в профессиональное предметное поле предполагает равное участие как детей, так и родителей, а также школьных педагогов. В этой связи разработанная модель мероприятий предполагает вовлечение в профессиональный выбор родительского звена.

Родительские собрания как форма взаимодействия учеников, педагогов, специалистов вузов выступают посредническим звеном в системе «абитуриент вуз», а также центром принятия решения в вопросе выбора учебного заведения и специальности абитуриентов. В этой связи погружение родительского сообщества в сферу профориентации и психологического просвещения, психолого-педагогическая подготовка выпускников школ, будущих абитуриентов выступает технологией обеспечения успешной карьерной траектории, своевременного обращения к теме профессионального будущего выпускника, более точного профессионального выбора, сбалансированной и взвешенной предметной нагрузки школьника в период ОГЭ и ЕГЭ.

За период с сентября 2025 по февраль 2026 г. проект охватил более 404 учеников пермских школ и более 100 родителей. Родительское собрание «Выбираем вместе» было проведено в нескольких школах: МАОУ «Экономическая школа №145, МАОУ «Лицей 8», МАОУ «ДУПЛЕКС», МАОУ «Город дорог». Новый формат родительских встреч в форме лекций-дискуссий по темам «Профориентация для старшеклассника», «Психологический портрет современного школьника», организованные преподавателями вуза и психологами ЦППП ПГНИУ, вызвал высокий интерес среди родительского сообщества.

Еще одним субъектом и интересантом проекта выступает администрация и педагогический коллектив образовательных учреждений, заинтересованных в мероприятиях раннего профориентационного выбора при участии специалистов узких специальностей вуза и организации профпроб для обучающихся.

В прикладной перспективе такая модель, при участии родительских комитетов школ, Актива родителей города и края, может выступить типовой в системе ранней профориентации школьников и адресного взаимодействия школ города и края с вузом, стать флагманом в стратегии профессионального продвижения вуза.

Заключение

Таким образом, представленный материал свидетельствует об опыте организации профориентационной работы в предпрофильных и профильных классах. Разработанная авторская Модель профориентационной работы включает в себя целевой, методологический, содержательный, технологический и результативный блоки.

Важными психосоциальными технологиями в рамках Модели профориентационной работы выступают форсайт-сессии, сценарное планирование, проектная деятельность, квест, реализация родительских собраний с профориентационной и психолого-педагогической тематикой и многие другие.

Представленный опыт работы свидетельствует об устойчивой системе взаимодействия между школами региона и ПГНИУ, взаимной заинтересованности школ и вуза в реализации профориентационной работы, ориентирован на обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, формирование контингента

абитуриентов; способствует повышению мотивации обучающихся, их вовлечению в профориентационные мероприятия, развитию научно-исследовательских навыков, осознанному выбору профиля обучения в вузе.

Разработанные в ходе проекта модель, программа, технологии профориентационной работы направлены на создание условий для подготовки учащихся к профессиональному выбору, привлечение в ПГНИУ абитуриентов, имеющих высокий уровень подготовки и высокую мотивацию.

Библиографический список

1. Аллагюлов А.М., Кузьменкова О.В., Дроздова Н.В. Развитие психолого-педагогических классов Оренбуржья // Вестник Самарского Государственного Технического Университета. Серия «Психолого-педагогические науки». 2022. Т. 19, № 2. С. 5–18. DOI: 10.17673/vsgtu-pps.2022.2.1 EDN: NZVHTH
2. Бабак М.И. Сотрудничество школы и вуза // Педагогические исследования: сотрудничество школы и вуза: сборник научно-методических трудов преподавателей школ и вузов / науч. ред. М.В. Булыгина, техн. ред. М.В. Копырина; под общ. ред. Т.Н. Карасевой. Вып. 12. М.: ИУУ МГОУ, 2020. С. 62–64.
3. Буряк С.В. Взаимодействие школы и вуза в современных условиях // Академия педагогических идей «Новация». 2024. URL: <https://infourok.ru/statya-o-vzaimodejstvii-shkoly-i-vuza-7780397.html> (дата обращения: 23.06.2025). EDN: DGUQNG
4. Власова Е.А., Попов В.С., Шишкина В.С. Профессиональная ориентация учащихся общеобразовательных школ в рамках интеграции школа-вуз-предприятие // Мир науки. Педагогика и психология. 2024. Т. 12, № 5. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/75PDMN524.pdf> (дата обращения: 23.06.2025). EDN: HDQXVX
5. Галанцева Е.А. Основные принципы взаимодействия «школа-вуз» // Молодой ученый. 2022. № 21(416). С. 411–413. URL: <https://moluch.ru/archive/416/91998/> (дата обращения: 25.05.2025). EDN: YMKQMO
6. Девлет-Гельды Г.К. Социальное партнерство школы и вуза // Гуманитарный вестник. 2015. Вып. 6. URL: <http://hmbul.ru/articles/256/256.pdf> (дата обращения: 23.06.2025).
7. Жданова С.Ю., Попова А.Д. Психосоциальные технологии профилактики деструктивного поведения в вузе // Подросток в мегаполисе: сборник трудов XVII Международной научно-практической конференции, Москва, 09–10 апреля 2024 года. Москва: НИУ "Высшая школа экономики", 2024. 67–69. EDN: PUSZOB
8. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года // Гарант.ру. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/?ysclid=m18xuis8kj666508187> (дата обращения: 26.06.2025).
9. Коротаева Е.В. Педагогика взаимодействий в образовательном пространстве: научная школа Е.В. Коротаевой // Педагогическое образование в России. 2016. № 2. С. 195–199. DOI: 10.26170/po16-02-30 EDN: VTLDFF
10. Коротаева Е.В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов. 2-е изд, пер и доп. М.: Юрайт, 2019. 181 с. ISBN: 978-5-534-10298-7 EDN: GGOQZT
11. Пермский край в цифрах. 2025: Краткий статистический сборник // Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пермскому краю. Пермь, 2025. 180 с.
12. Письмо Минпросвещения России от 30.03.2021 N ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями для общеобразовательных организаций по открытию классов "Психолого-педагогической направленности" в рамках различных профилей при реализации образовательных программ среднего общего образования») // КонсультантПлюс. URL: <https://www.consultant.ru/search/?q=+Письмо+Минпросвещения+России+от+30.03.2021+N+ВБ-511%2F08+%22О+направлении+методических+рекомендаций%22+%28вместе+с+%22Методическими+рекомендациями+для+общеобразовательных+организаций+по+открытию+классов+%22Психолого-педагогической+направленности%22+в+рамках+различных+профилей+при+реализации+образовательных+программ+среднего+общего+образования%22%29> (дата обращения: 26.06.2025).
13. Резник С.Д., Костромина Т.Д., Чемезов И.С. Взаимодействие вузов со школами при подготовке школьников к обучению в университете: опыт регионального вуза // Друкерский вестник. 2022. № 1. С. 109–124. DOI: 10.17213/2312-6469-2022-1-109-124 EDN: GRGTLU
14. Сабинова Р.Г. Взаимодействие школы и вуза в процессе подготовки учащихся к получению профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук. Киров, 2004. 157 с. EDN: NNIUIH
15. Хайруллина Д.Д. Взаимодействие школы и вуза в современных условиях // Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2024. № 03(92). URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/vzaimodejstvie-shkoly-i-vuza-v-sovremennykh-usloviyakh.html> (дата обращения: 23.06.2025). EDN: CTGKUX