

УДК 37.017.4

EDN ZUXZSI

DOI: 10.17072/2949-5601-2026-1-97-104



**Ретивых Полина Алексеевна**,  
аспирант кафедры общей и социальной педагогики,  
ассистент кафедры общей и социальной педагогики  
Алтайский государственный педагогический университет  
656031, Россия, Барнаул, ул. Молодежная, 55  
[polina226023@yandex.ru](mailto:polina226023@yandex.ru)  
SPIN-код: 1500-0854

### **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В МОЛОДЕЖНЫХ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ ВУЗА**

В статье рассматривается проблема формирования гражданской позиции будущих педагогов в молодежных общественных объединениях вуза. Уточняются понятия «позиция» и «гражданская позиция», их компоненты и взаимосвязи. На основе анализа и обобщения результатов психологических и педагогических исследований можно сделать вывод, что позиция – сложное личностное образование, система отношений человека к миру, другим людям и себе, проявляющаяся в деятельности.

Выделяется два основных подхода к определению «гражданская позиция»: как к синтезу когнитивных и аффективных элементов, интегративному качеству личности, включающему патриотизм, политическую культуру, нравственность, законопослушность, трудолюбие и социальную; как ценностные ориентации и нравственное развитие личности, выступающие основой для социальной активности, при этом исследователи фокусируются на различных аспектах отношений – нравственных, правовых, духовных и деятельностных.

Основными компонентами гражданской позиции являются: познавательный (знания о правах и обязанностях), мотивационно-ценностный (установки, идеалы, направленность), поведенческий (действия в обществе), эмоциональный (отношение к социуму) и волевой (самоопределение и ответственность).

Описывается роль формирования гражданской позиции в воспитательной деятельности педагогического вуза, дается характеристика молодежных общественных объединений, их влияние на студентов.

*Ключевые слова:* позиция, гражданская позиция, молодежные общественные объединения, воспитательная деятельность

**Ссылка для цитирования:** Ретивых П.А. Формирование гражданской позиции будущих педагогов в молодежных общественных объединениях вуза // Социальные и гуманитарные науки: теория и практика. – 2026. – № 1(16). – С. 97–104. <http://dx.doi.org/10.17072/2949-5601-2026-1-97-104> EDN ZUXZSI



**Polina A. Retivykh,**

postgraduate student in the Department of General and Social Pedagogy

assistant in the Department of General and Social Pedagogy

Altai State Pedagogical University

55, Molodezhnaya st., Barnaul, Russia, 656031

[polina226023@yandex.ru](mailto:polina226023@yandex.ru)

SPIN-code: 1500-0854

## **FORMATION OF THE CIVIL POSITION OF FUTURE TEACHERS IN YOUTH PUBLIC ASSOCIATION OF THE UNIVERSITY**

This article examines the development of civic engagement among future teachers in university youth organizations. The concepts of "position" and "civic engagement," their components, and interrelations are clarified. Based on an analysis and synthesis of psychological and pedagogical research, it can be concluded that civic engagement is a complex personal construct, a system of relationships between a person and the world, others, and themselves, manifested in their activities. Two main approaches to defining "civic engagement" are identified: as a synthesis of cognitive and affective elements, an integrative personality trait encompassing patriotism, political culture, morality, law-abidingness, diligence, and social responsibility; and as value orientations and moral development that serve as the basis for social engagement. The authors focus on various aspects of these relationships—moral, legal, spiritual, and practical. The main components of civic engagement are: cognitive (knowledge of rights and responsibilities), motivational and value-based (attitudes, ideals, and orientation), behavioral (actions in society), emotional (attitudes toward society), and volitional (self-determination and responsibility). The article describes the role of civic engagement in the educational activities of a pedagogical university and describes youth public associations and their influence on students.

*Keywords:* position, civic position, youth public associations, educational activities

**For citation:** Retivykh P.A. [Formation of the civil position of future teachers in youth public association of the university]. *Social'nye i gumanitarnye nauki: teoriya i praktika* [Social Sciences and Humanities: Theory and Practice], 2026, issue 1(16), pp. 97–104 (In Russian), <http://dx.doi.org/10.17072/2949-5601-2026-1-97-104>, EDN ZUXZSI

### **Введение**

В эпоху быстрых социально-политических трансформаций формирование гражданской позиции у молодежи, особенно у будущих педагогов, приобретает стратегическое значение для устойчивого развития общества. Гражданская позиция как основа активного участия в общественной жизни помогает молодым людям не только адаптироваться к изменениям, но и вносить вклад в укрепление государства и социальную гармонию. Значимость данного личностного образования определяет необходимость выявления эффективных педагогических условий, значимых для современной социальной ситуации, результативных, в частности, при работе со студенческой молодежью. Прежде всего необходимо ответить на следующие вопросы: каковы существенные характеристики понятий «позиция личности», «гражданская позиция»? Какие способы формирования гражданской позиции предлагают ученые? Какова роль молодежных общественных объединений в данном процессе?

### **Методы**

В процессе исследования применялись такие методы, как анализ и обобщение результатов научно-педагогических исследований, анализ и систематизация результатов социологических опросов, описание и обобщение эмпирических данных – опыта работы общественных объединений в педагогическом вузе.

### **Результаты**

Понятие «позиция» личности в психологической, педагогической и философской литературе трактуется как сложная, многоуровневая система установок, отношений и внутренних условий, определяющих взаимодействие человека с окружающим миром,

социумом и самим собой. Это не статичное свойство, а динамичная структура, формируемая в процессе деятельности, социализации, самоопределения и культурно-исторического развития, что позволяет личности адаптироваться к изменениям и вносить вклад в общество. Различные подходы к этому понятию отражают эволюцию научной мысли от классических психологических теорий к современным интегративным моделям, учитывающим как индивидуальные, так и социальные факторы.

Одним из фундаментальных подходов является концепция С.Л. Рубинштейна, разработанная в контексте деятельностного принципа и единства сознания и деятельности. По С.Л. Рубинштейну, позиция личности возникает через преломление внешних воздействий через внутренние условия индивида: психические процессы трансформируются в сознательно регулируемые функции (например, наблюдение вместо простого восприятия, произвольное внимание вместо непроизвольного). Личность как субъект определяется триединством: направленностью (установки, мотивы, ценности, идеалы – «чего хочет человек»), способностями («что может человек») и характером («что закрепилось в чертах личности»). Позиция здесь выступает как система отношений человека к миру, другим людям и себе, проявляющаяся в деятельности, где внешнее становится внутренним, а психические свойства отражают специфическое отношение к объективной реальности. Таким образом, позиция динамична и формируется в процессе самодеятельности и самоопределения личности, что подчеркивает ее роль в адаптации к социальным изменениям [10].

В.И. Слободчиков развивает понимание позиции в рамках антропологической психологии развития и теории субъективности (уникальности внутреннего мира, «самости», рефлексивного самоосознания). Для него позиция личности связана с уровнем самосознания и становлением форм субъективности в онтогенезе: от биологической зависимости к высшим уровням, где человек превращает свою жизнь в предмет практического преобразования. Позиция фиксирует социально значимые качества, включенность в общественные отношения и переход от индивида к личности через освоение новых форм субъективности. Это динамичный процесс, где внутренняя позиция отражает способность к самоопределению, рефлексии и культурно-историческому развитию, включая толерантность и идентичность. Слободчиков подчеркивает, что позиция не изолирована, а встроена в социокультурный контекст, что делает ее ключевым элементом в воспитательном процессе [12].

Опираясь на философско-юридические и евразийские традиции, Н.Г. Алексеев трактует позицию личности как часть структуры индивидуальной свободы и места человека в обществе. Позиция определяется правами, обязанностями и положением в социальных объединениях, где человек выступает как «совокупность людей» в государстве. Этот подход подчеркивает роль позиции в консолидации общества через свободу и самоценность личности, связывая ее с гражданским обществом и правовыми нормами, что добавляет этико-юридическое измерение к психологическим трактовкам [1].

Дополнительные характеристики понятия «позиция» представлены в работах других российских ученых. Например, В.С. Мухина определяет внутреннюю позицию личности как особое отношение к миру, одновременно ответственное и ценностное, к окружающим людям, к себе и к жизни в целом [11]. Это подчеркивает эмоционально-ценностный аспект позиции, формируемый в процессе социализации и культурного развития, где личность

интегрирует опыт для создания гармоничной системы отношений. В педагогической литературе, как, например, в учебнике В.А. Сластенина и соавт., позиция трактуется как социально-педагогическое образование, включающее антропологические и аксиологические основы, где личность интегрирует знания, ценности и практическую деятельность в целостном педагогическом процессе. Это позволяет рассматривать позицию как инструмент профессионального роста, особенно для педагогов [11].

«Гражданская позиция» как специализированная форма общей позиции акцентирует общественную и ценностную направленность, ориентированную на государство, общество и активное гражданство. В трудах С.Л. Рубинштейна она не выделяется напрямую, но экстраполируется через направленность и характер: гражданская позиция возникает в деятельности, где личность интегрирует социальные установки в устойчивые свойства, проявляя осознанное отношение к миру и общественному благу. В.И. Слободчиков связывает ее с развитием идентичности и социализацией: гражданская позиция формируется в процессе превращения индивида в личность через освоение норм, где внутренняя позиция отражает эмоциональное и ценностное отношение к обществу, включая толерантность и этническую идентичность. Н.Г. Алексеев напрямую увязывает гражданскую позицию с гражданским обществом: это комплекс качеств, основанных на индивидуальной свободе, законопослушности и социальной активности, где государство и общество взаимосвязаны через порядок и права.

В работах российских ученых к определению «гражданская позиция» выделяется два основных подхода. Первый подход трактует ее как интегративное качество личности, включающее патриотизм, политическую культуру, нравственность, законопослушность, трудолюбие и социальную активность (С.В. Митросенко, Э.П. Стрельникова, А.М. Андресюк). Например, А.М. Андресюк определяет гражданскую позицию как интегративное качество личности, отражающее ценностное отношение к Человеку, Отечеству, Знаниям как субъектной связи с действительностью, проявляющееся в познавательной, социальной и социально-педагогической активности. Этот подход подчеркивает целостность позиции как синтеза когнитивных и аффективных элементов [1].

Второй подход фокусируется на различных аспектах отношений – нравственных, правовых, духовных и деятельностных (В.Т. Лисовской, Ю.В. Березутский, Л.М. Архангельский), выделяя ценностные ориентации и нравственное развитие как основу для социальной активности. Л.М. Архангельский и В.Т. Лисовский акцентируют ценностные аспекты социальной активности и роли в гражданском становлении личности, подчеркивая, что позиция формируется через взаимодействие с социумом [2].

Сопоставляя термины, «позиция» выступает базовой структурой установок и отношений личности, а «гражданская позиция» – ее общественно ориентированной формой, фокусирующейся на ценностях государства, права и активного гражданства. Основными компонентами гражданской позиции являются: познавательный (знания о правах и обязанностях), мотивационно-ценностный (установки, идеалы, направленность), поведенческий (действия в обществе), эмоциональный (отношение к социуму) и волевой (самоопределение и ответственность).

Являясь непосредственным проводником между студентом и государством, в педагогическом вузе формирование гражданской позиции – ключевой элемент воспитательной деятельности, поскольку будущий учитель становится транслятором

общественных ценностей, патриотизма и активной гражданственности в подрастающее поколение, обеспечивая преемственность поколений и социальную стабильность. Эта роль проявляется в органичном единстве обучения и воспитания: через интеграцию курсов гражданско-правового и патриотического образования, проектной и исследовательской деятельности, а также внеучебной работы студенты развивают ответственность, осознанное отношение к государству, обществу и собственной роли в нем.

Как подчеркивает С.Л. Рубинштейн, позиция личности формируется в деятельности, где внешние социальные требования преломляются через внутренние установки и ценности; в педагогическом контексте это означает, что будущий учитель не только усваивает знания, но и превращает их в личностные ориентиры, способные влиять на воспитанников, формируя у них аналогичные качества.

Особое значение приобретает переход студента в позицию субъекта воспитательной деятельности, где пассивное восприятие информации заменяется активным участием в социальных процессах. Л.А. Косолапова отмечает, что в педагогическом вузе образовательный процесс должен быть построен как поэтапный перевод обучающегося от позиции реципиента знаний к позиции активного субъекта, способного рефлексировать собственные ценности, развивать морально-психологическую устойчивость и мотивацию к самообразованию, что становится основой для передачи этих качеств школьникам. Ученый подчеркивает роль самооценки и уровня притязаний в этом процессе, показывая, что гармоничное развитие личности будущего педагога способствует преодолению кризисов идентичности и усилению гражданской ответственности [4]. Данный подход получает дальнейшее развитие в исследованиях Л.Л. Лашковой, которая подчеркивает, что в условиях педагогического вуза происходит смена традиционной модели, где студент «пассивно принимает информацию», на инновационную, в которой он «активно участвует в формировании своего образовательного и воспитательного пространства». Особенно эффективно этот процесс протекает в студенческих отрядах – реальных молодежных общественных объединениях, где через самоорганизацию, квесты и социальные проекты формируются лидерские качества и ответственность [5]. В.И. Панов описывает этот переход как поэтапное развитие субъектности: от стадии «наблюдатель – ученик» (преимущественно репродуктивная деятельность) к стадии «мастер – творец», когда студент становится субъектом совместной деятельности и способен формировать субъектность других [7].

### **Обсуждение**

Согласно «Стратегии реализации молодежной политики» в Российской Федерации на период до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 17 августа 2024 г. № 2233-р, с изменениями 2025–2026 гг.), приоритетными направлениями остаются патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодежи, защита ее прав и активное вовлечение в общественные и государственные процессы [8]. Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федерации» (в редакции от 28 декабря 2024 г. № 550-ФЗ, с дополнениями 2025 г.) расширяет меры государственной поддержки молодежных инициатив, включая формирование неприятия экстремизма, укрепление семейных ценностей и участия в волонтерстве, что создает правовую основу для интеграции молодежных объединений в воспитательный процесс вуза [13].

По данным Росстата и региональных отчетов на начало 2026 года, лишь около 40–45 % молодых людей 18–35 лет активно участвуют в общественных объединениях, что связано

с кризисом идентичности, доминированием виртуальной реальности и бюрократическими барьерами в реализации идей. Согласно опросам ВЦИОМ (январь 2026 г.), 52 % молодежи выражают интерес к общественной деятельности, но только 28 % реализуют его на практике, что объясняется отсутствием мотивации и поддержки. Если рассмотреть Алтайский край, то данная проблема проявляется особенно ярко, учитывая его географические, экономические и демографические особенности: сельский уклон, многонациональный состав (русские, алтайцы, казахи, немцы и др.), отдаленность от экономического центра. Дополнительно ситуация усугубляется оттоком молодежи: в 2021–2025 гг. уехало более 20 % молодых специалистов (около 50 тысяч человек), а в 2026 году прогнозируется дальнейшее снижение на 5–7 % (до 7 тысяч человек ежегодно) из-за экономических факторов, таких как низкий уровень зарплат и ограниченные карьерные перспективы [3].

Однако позитивные тенденции по вовлеченности молодежи все же заметны: только в 2026 году участниками всероссийской патриотической акции «Снежный десант РСО. Сила в Единстве» стали 650 бойцов из Алтайского края, что на 15 % больше, чем в 2025 году<sup>1</sup>, а в региональных волонтерских программах задействовано свыше 10 тысяч молодых людей. Кроме того, почти 65 тысяч молодых жителей впервые пойдут на выборы в сентябре 2026 года, что открывает новые возможности для грамотного выстраивания работы с молодежью в сфере гражданского воспитания. Основной площадкой в данном случае выступает вуз, являющийся проводником между студентом и государством. Для будущего специалиста в сфере образования – это педагогический университет, являющийся центром интеграции образования и воспитания, формирования у студентов позиций и взглядов как гражданина.

В соответствии с Федеральным законом «О молодежной политике в Российской Федерации», молодежные общественные объединения являются добровольными некоммерческими организациями, объединяющими молодых людей в возрасте от 14 до 35 лет для реализации общих интересов, защиты прав, социальной активности и личностного развития [13]. Эти объединения функционируют на принципах самоуправления, инициативности и равенства, что отличает их от государственных структур и коммерческих организаций. В педагогическом вузе они представлены различными формами: студенческими советами, волонтерскими отрядами, научными обществами и патриотическими клубами. Они включают в себя: неформальность структуры, что позволяет гибко адаптироваться к интересам участников; инициативность, стимулирующую творчество и лидерство; фокус на саморазвитии и социализации через коллективные проекты; многофункциональность, сочетающую развлекательные, образовательные и социальные аспекты.

В настоящее время на территории Российской Федерации среди наиболее значимых современных молодежных общественных объединений, активно влияющих на формирование гражданской позиции в вузах и школах, выделяются следующие:

1. Российское движение детей и молодежи «Движение Первых» (РДДМ «Движение Первых») – крупнейшее общероссийское общественно-государственное движение, созданное в 2022 году при поддержке Президента РФ. Оно объединяет

---

<sup>1</sup> Акция «Снежный десант РСО» в Алтайском крае объединила 650 человек // Национальные проекты [сайт]. URL.: <https://национальныепроекты.пф/news/aktsiya-snezhnyy-desant-rso-v-altayskom-krae-obedinila-650-chelovek/?ysclid=mo1au5xdv4289377197> (дата обращения 20.03.2026)

миллионы участников от 6 до 35+ лет и фокусируется на воспитании на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, уважении к семье, истории, культуре народов России и активном участии в жизни страны [9].

2. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» – создано в 2016 году при поддержке Министерства обороны РФ. К 2026 году насчитывает более 2 миллионов участников по всей России (свыше 89 региональных штабов), включая школьников и студентов. Движение возрождает традиции молодежных организаций, акцентируя военно-патриотическое воспитание, физическую подготовку, дисциплину и готовность к защите Отечества. Программы включают юнармейские лагеря в ВДЦ («Артек», «Орленок», «Смена», «Океан»), спортивные соревнования, поисковые экспедиции, помощь ветеранам и участие в парадах.

3. Программа «Орлята России» – уникальный проект Министерства просвещения РФ при поддержке «Движения Первых», ориентированный на развитие социальной активности школьников младших классов (1–4 классы). Запущена в 2021 году, в 2026 году программа продолжает расширяться с насыщенным календарем событий (ежемесячные тематические недели, конкурсы, образовательные модули). Она формирует базовые гражданские качества – ответственность, взаимопомощь, уважение к традициям – через игровые и проектные формы, что закладывает фундамент для дальнейшего участия в более сложных молодежных объединениях.

4. Молодежная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды» (МООО «РСО») – крупнейшая молодежная трудовая организация страны, обеспечивающая временную занятость сотен тысяч студентов в различных отраслях экономики, а также занимающаяся гражданским и патриотическим воспитанием, развитием творческого и спортивного потенциала [6].

На базе Алтайского государственного педагогического университета на данный момент функционирует 11 студенческих общественных объединений, направленных на развитие личности студента в разных сферах – науке, творчестве, медиа, международном сотрудничестве, добровольчестве и патриотическом воспитании. Также в университете открыты отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» и представительство Алтайского регионального отделения молодежной общероссийской общественной организации «Российские студенческие отряды» в лице Штаба трудовых дел АлтГПУ, оказывающее сотрудничество на протяжении многих лет.

### **Заключение**

Влияние молодежных объединений на формирование гражданской позиции студентов огромно и многогранно: объединения развивают лидерство, социальную ответственность, навыки командной работы и практические компетенции, структурируя активность молодежи и снижая риск пассивности или протестных настроений через конструктивное взаимодействие с властью, обществом и вузовской средой. Исследования и отчеты Росмолодежи показывают, что регулярное участие в таких движениях повышает мотивацию к гражданскому участию на 30–40 %. В педагогическом вузе это особенно важно: будущие учителя осваивают навыки работы с группами, разрешения конфликтов, продвижения идей и организации воспитательной работы, что напрямую влияет на их профессиональную компетентность и готовность передавать гражданские ценности школьникам.

### Библиографический список

1. Алексеев Н.Г. Гражданское общество и государство: философско-правовые аспекты. М.: Норма, 2005. 320 с.
2. Архангельский Л.М. Ценностные ориентации личности и их формирование в юношеском возрасте // Психология личности. М.: Просвещение, 1987. С. 112–145.
3. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ). Опросы молодежи 2026 г.: гражданская активность и участие в общественных объединениях [Электронный ресурс]. URL: <https://wciom.ru> (дата обращения: 09.03.2026).
4. Косолапова Л.А. Экспериментально-аналитическое обучение студентов педагогике: дис. ... д-ра пед. наук. Пермь: Пермский государственный национальный исследовательский университет, 2010. 520 с. EDN: QFLAHZ
5. Лашкова Л.Л., Нургалиева В.Ю., Чуйкова И.В. Формирование субъектной позиции у будущих педагогов в воспитательной деятельности вуза // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2024. № 1(88). С. 116–127. DOI: 10.69571/SSPU.2024.88.1.030 EDN: GDSDBV
6. Молодежная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды» (МООО «РСО»): официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://rso.rf> (дата обращения: 09.03.2026).
7. Панов В.И., Плаксина И.В. Субъектность студентов педагогического вуза в меняющейся образовательной среде // Психолого-педагогические исследования. 2022. Т. 14, № 2. С. 64–83. DOI: 10.17759/psyedu.2022140205 EDN: CQNVCT
8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» (в ред. от 08.05.2025) // Собрание законодательства РФ. 2024. № 34. Ст. 4567.
9. Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»: официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <https://будьвдвижении.рф> (дата обращения: 09.03.2026).
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2000. 712 с. ISBN: 5-314-00016-4 EDN: MBVNSMQ
11. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2013. 576 с.
12. Слободчиков В.И. Психология развития человека как субъекта познания, общения и деятельности / Отв. ред. В. В. Знаков, А. Л. Журавлёв. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2018. – 2216 с.
13. Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. №489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (в ред. от 28 декабря 2024 г. №550-ФЗ, от 22 апреля 2024 г. №95-ФЗ, от 23 июля 2025 г. №258-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. 2021. №1 (ч. I).