

УДК 316.4

EDN TGGZYL

DOI: 10.17072/2949-5601-2026-1-48-55



Волегов Владимир Сергеевич,

кандидат социологических наук, доцент,
доцент кафедры социологии

Пермский государственный национальный исследовательский университет
614068, Россия, Пермь, ул. Букирева, 15

wsvolegov@mail.ru

ResearcherID: HKE-9846-2023

SPIN-код: 2416-1839

Родачев Владислав Алексеевич,

главный специалист отдела мультимедийной дидактики
Институт развития образования Пермского края

614068, Россия, Пермь, ул. Екатерининская, 210

vrodachev@inbox.ru

ResearcherID: MAH-6842-2025

SPIN-код: 5560-7690

ЭМПИРИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ОПИСАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ НА ПРИМЕРЕ РАБОТНИКОВ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена анализу актуальных методических и эмпирических подходов к изучению профессиональной адаптации. Несмотря на подробное описание профессии как социального феномена и профессиональной адаптации, практическое применение данного концепта демонстрирует высокую степень разнообразия подходов и различий в выделении эмпирических признаков адаптации, способов их фиксации и даже выделении субъектов адаптационного процесса. Данная статья посвящена попытке систематизации актуальных эмпирических подходов, а также их локализации на уровне конкретной профессиональной группы – работников образовательных организаций общего образования. Подобная локализация объясняется, с одной стороны, массовым характером данной профессиональной группы, а с другой – проблемами ее воспроизводства в условиях трансформации социального института образования. Источниками для заявленного анализа выступают научные публикации отечественных и зарубежных исследователей, посвященные представлению эмпирических исследований профессиональной адаптации. Выделяются три направления, связанные с описанием и оценкой эффективности адаптационных процессов: анализ показателей результативности и эффективности работников, описанию организационных условий адаптации и субъективных аспектов. Авторами делаются выводы о наличии разрыва между теоретическими подходами к характеристике профессии и профессиональной адаптации и актуальной практикой прикладных исследований, а также специфике профессиональной адаптации педагогических работников.

Ключевые слова: профессиональная адаптация, эмпирические исследования, работники образования, эмпирическая интерпретация, показатели эффективности адаптации, субъективные показатели, организационные условия

Ссылка для цитирования: Волегов В.С., Родачев В.А. Эмпирические модели описания профессиональной адаптации и их применение на примере работников общего образования // Социальные и гуманитарные науки: теория и практика. – 2026. – № 1(16). – С. 48–55. <http://dx.doi.org/10.17072/2949-5601-2026-1-48-55>
EDN TGGZYL



Vladimir S. Volegov,

PhD in Sociology, Associate Professor
Associate Professor of the Department of Sociology
Perm State University
15, Bukireva St., Perm, Russia, 614068

wsvolegov@mail.ru

ResearcherID: HKE-9846-2023

SPIN-code: 2416-1839

Vladislav A. Rodachev,

Chief Specialist of the Multimedia Didactics Department
Educational Development Institute of Perm Krai
210, Ekaterininskaya str., Perm, Russia, 614068

vrodachev@inbox.ru

ResearcherID: MAH-6842-2025

SPIN-code: 5560-7690

EMPIRICAL MODELS FOR DESCRIBING PROFESSIONAL ADAPTATION AND THEIR APPLICATION TO THE EXAMPLE OF GENERAL EDUCATION STAFF

This article analyzes current methodological and empirical approaches to the study of professional adaptation. Despite a detailed description of profession as a social phenomenon and professional adaptation, the practical application of this concept demonstrates a high degree of diversity in approaches and differences in identifying the empirical characteristics of adaptation, methods for recording them, and even identifying the subjects of the adaptation process. This article attempts to systematize current empirical approaches and localize them at the level of a specific professional group – employees of general education organizations. This localization is explained, on the one hand, by the mass nature of this professional group, and on the other, by the problems of its reproduction in the context of the transformation of the social institution of education. The sources for this analysis are scientific publications by domestic and international researchers dedicated to presenting empirical research on professional adaptation. Three areas related to the description and evaluation of the effectiveness of adaptation processes are identified: analysis of employee performance and efficiency indicators, description of organizational adaptation conditions, and subjective aspects. The authors conclude that there is a gap between theoretical approaches to describing the profession and professional adaptation and current applied research practices, as well as the specifics of the professional adaptation of teaching staff.

Keywords: professional adaptation, empirical research, education workers, empirical interpretation, adaptation effectiveness indicators, subjective indicators, organizational conditions

For citation: Volegov V.S., Rodachev V.A. [Empirical models for describing professional adaptation and their application to the example of general education staff]. *Social'nye i gumanitarnye nauki: teoriya i praktika* [Social Sciences and Humanities: Theory and Practice], 2026, issue 1(16), pp. 48–55 (In Russian), <http://dx.doi.org/10.17072/2949-5601-2026-1-48-55>, EDN TGGZYL

Введение

В современном обществе наблюдается ряд процессов, оказывающих серьезное влияние на протекание и успешность профессиональной адаптации самых разных категорий специалистов: не только молодых, начинающих трудовую деятельность, но и уже «встроенных» в трудовую деятельность. В первую очередь, к данным процессам необходимо отнести цифровизацию, влияющую на востребованность представителей различных профессий, а также содержание их трудовой деятельности. Адаптация в профессии оказывается неизолированным этапом, характерным для «новичков»: усиление роли информационных сетей и инструментов искусственного интеллекта, по мнению М. Кастельса, заставляет работников постоянно проявлять «способность перепрограммировать себя в отношении знаний, мышления, мастерства в соответствии

с меняющейся деловой средой» [10, с. 123]. Не менее значимым контекстом оказывается и сокращение рабочей силы, вызванное демографическими процессами [21]. Как следствие, наблюдается усиление конкуренции различных отраслей экономики за кадры, сопряженное с увеличением практики обучения непосредственно на рабочем месте. Особенно актуальной эта особенность оказывается на фоне «инфляции дипломов» [11, с. 45] и снижения популярности высшего образования.

Не менее заметными оказываются и трансформационные процессы на уровне конкретных профессиональных групп, например, педагогических работников, занятых в общем образовании. Несмотря на длительную историю существования профессии учителя, в последние десятилетия становится все более заметным кризис ее восприятия. Этот кризис оказывается связанным не только с восприятием недостаточной оплаты педагогического труда, что влияет на снижение уровня мотивации и подготовки профильных студентов [12; 22], но и с повышением общего уровня образования населения (благодаря чему учитель перестает быть носителем уникального знания) [28], увеличением общественного запроса на прагматизацию знания [18]. Иными словами, процесс профессиональной адаптации учителя оказывается связан не только с усвоением практических норм взаимодействия с социальными группами в школе, но и с постоянно меняющимися технологиями деятельности, общественным и развивающимся внутри профессии образом учителя.

Перечисленные выше процессы показывают необходимость уточнения содержательного наполнения понятия профессиональной адаптации как социального процесса, а также усовершенствования эмпирических подходов к его изучению.

Социологические теории профессии: анализ теоретического контекста

Общая теоретическая рамка работы задается социологическими теориями профессии. Помимо механистического понимания профессии как специализированной практики, требующей от человека наличия определенного набора физических и психологических характеристик, а также конкретных трудовых навыков, характерного для ранних концепций профессионального отбора [16], достаточно рано формируется структурно-функционалистский подход в социологии профессий. Так, в понимании Э. Дюркгейма, профессиональная группа является не просто сообществом людей, выполняющих схожие трудовые функции, но и референтной группой, объединенной специфической профессиональной этикой, поддерживаемой образцами поведения и взаимными обязанностями [7]. Схожий мотив ориентации на общественные потребности как основание внутригрупповой идентичности в профессиональных группах выделяет и Т. Парсон, противопоставляя классические профессии и бизнес [1]. Специфичной оказывается роль учителя: в интерпретации Парсонса его труд направлен на формирование у обучающихся представлений об обезличенной системе социальных норм и статусов, основанных на общественно значимых достижениях [29].

Сформулированная М. Вебером теория черт также констатирует наличие целого перечня специфических характеристик профессии, отличающих ее от всех иных видов деятельности и включающего длительный процесс подготовки, специфические трудовые навыки, беспристрастие и формальную рациональность в исполнении обязанностей, а также «сословную честь» [5, с. 657]. В дальнейшем развитие теории черт развивалось за счет

придания все большего значения профессиональным нормам поведения и трудовой автономии [3, с. 31–34]. Именно автономия специалиста в выполнении своих обязанностей в сочетании с делегированием «грязной» работы выступают ключевыми отличительными чертами профессиональной деятельности в рамках англо-саксонских теорий профессий [13, с. 100].

Таким образом, адаптация к профессиональной деятельности предполагает сложный процесс усвоения и практического овладения работником специализированными технологиями и приемами выполнения работы, интериоризации социальных норм взаимодействия с другими представителями профессии и клиентами, формирования групповой идентичности и независимости в постановке задач, определением их набора и подбора методов их достижения. При этом современные подходы к описанию и анализу профессиональной идентичности лишь отчасти охватывают указанный набор сюжетов. Все их многообразие можно условно свести к трем направлениям. Если первые два связаны с проявлениями идентичности и удовлетворенности субъекта своим профессиональным статусом, а также развитием профессиональных навыков, то последняя группа исследований описывает профессиональную адаптацию специалистов через процессы их закрепления на рабочем месте и показатели движения кадров.

Исследования эффективности трудовой деятельности как проявления профессиональной адаптации работников

Одно из наиболее часто встречающихся направлений эмпирической интерпретации понятия «профессиональная адаптация» связано с оценкой эффективности трудовой деятельности и сформированности у работника ключевых трудовых навыков. Под навыками понимается «действие, характеризующееся оптимальностью, целенаправленностью, повторяемостью, автоматизмом» [24, с. 726]. Применительно к профессиональной группе учителей, к показателям профессиональной адаптации в данном направлении относят знания учебного предмета, навыки работы с методической документацией, поддержания дисциплины, навыки использования педагогического контроля, метапредметные (ИКТ-компетенции, целеполагание) и универсальные педагогические компетенции, включающие, среди прочего, умение разрешать конфликты [4; 8]. Как следствие, источником проблем профессиональной адаптации работников школьного образования указываются особенности и неэффективные программы обучения в профильных педагогических вузах, а также слабое развитие системы методической поддержки и профессионального развития учителей.

Еще одна особенность данной группы исследований связана с используемыми методиками оценки эффективности трудовой деятельности. Проанализированные источники позволяют выделить две группы подобных методов. Первая группа основывается на самооценке учителями степени развитости у них различных педагогических компетенций и (или) степени остроты профессиональных дефицитов [4]. Так, чаще всего применяются шкалы Лайкерта без последующего агрегирования данных в единый индекс. Вторая группа методов связана с фиксацией внешних объективных последствий профессиональной деятельности педагога: динамики академических результатов обучающихся, показателей вовлеченности в мероприятия повышения квалификации, внешних экспертных оценок [23].

Таким образом, для первой группы исследований характерна локализация проблем профессиональной адаптации исключительно на уровне усвоения профессионалом специализированных технологий и приемов выполнения работы при почти полном игнорировании социальных аспектов профессионально-трудовой деятельности, включающих влияние социальной среды образовательной организации, особенностей внутриорганизационной культуры и процессов формирования профессиональной идентичности. Более того, применяемые исследователями методики без реализации экспертной оценки и элементов включенного наблюдения имеют существенные ограничения, поскольку испытывают значительное влияние эффектов социальной желательности в ответах, а также не позволяют различить примеры ложной адаптации.

Исследования субъективных показателей профессиональной адаптации

Часть из выделенных проблем изучения проблем профессиональной адаптации снимается во второй группе работ, посвященных субъективным аспектам адаптационного процесса. Несмотря на множественность трактовок, присутствующих в данной группе исследований, все их многообразие можно свести к описанию социально-психологических показателей, включающих сформированность мотивов деятельности, эмоциональное восприятие, Я-концепцию, оценку адаптантами внешних условий собственной трудовой деятельности (удовлетворенность различными аспектами трудовой деятельности и карьерными перспективами), а также специфику формирования и проявления профессиональной идентичности [15]. В то же время необходимо выделить альтернативный подход, основанный на замере негативных – дезадаптивных – характеристик, включающих проявление апатии в трудовой деятельности, низкую вовлеченность во взаимодействие с коллективом, уровень оптимизма и готовности к действию в ситуации риска, в том числе поиск позитивных мотивов в неблагоприятных условиях [6, с. 20].

Одним из основных концептов, связанных с субъективными показателями профессиональной адаптации, является формирование профессиональной идентичности. Помимо группы авторов, включающих в содержание данного понятия внешние объективные элементы (характеристики внешней социальной среды, например престиж профессии в обществе) [17, с. 160], наиболее распространенным вариантом фиксации профессиональной идентичности является описание особенностей восприятия работником принадлежности к конкретной профессиональной группе. Так, в статье Г.И. Чикаровой содержится описание таких элементов профессиональной идентичности, как «оценка статуса профессии, место профессиональной идентичности в общей структуре идентификации, трудовая мотивация, удовлетворенность профессией, профессиональные ценности, корпоративная идентичность и профессиональные стратегии» [26, с. 82].

В изучении субъективных проявлений профессиональной адаптации педагогических работников наиболее полно представлен анализ уровня их удовлетворенности различными аспектами трудовой деятельности. Как показывает анализ результатов Российского мониторинга экономического поведения и здоровья населения, проведенного НИУ ВШЭ, учителя характеризуются относительно высокими результатами оценки практически по всем параметрам профессиональной занятости, за исключением уровня оплаты труда. При этом заметное влияние оказывают тип населенного пункта и связанные с ним альтернативные

варианты занятости [20, с. 21]. Исследования профессиональной идентичности учителей позволяют зафиксировать специфику данного аспекта. Содержание образа профессии и способа восприятия себя в ней зависит от величины педагогического стажа: как указывает Е.И. Рогов, молодые педагоги склонны видеть свою работу более простой и социально значимой, чем учителя со стажем работы свыше 10 лет [19, с. 177]. Более того, процесс формирования профессиональной идентичности учителей начинается еще на этапе получения профессионального образования.

Организационные исследования профессиональной адаптации

Третья группа исследований рассматривает процесс профессиональной адаптации как внешнее организационное воздействие на работника, призванное обеспечить его эффективное закрепление на рабочем месте и формирование организационного доверия. С точки зрения социологической теории подобный подход занимает важное место и подробно описывается в рамках структурного функционализма. Так, в интерпретации Р. Мертона, адаптационный процесс инициируется исключительно изменением внешней среды и зависит от положения индивида в ней [14, с. 243]. К эмпирическим показателям профессиональной адаптации сотрудников в данном подходе относят наличие и эффективность программ наставничества, динамику выбытия и закрепления кадров, стоимость рекрутинга одного сотрудника, анализ нагрузки и эффективности ее распределения [2; 25]. Как следствие, основным методом исследования здесь оказывается анализ официальных документов, включающих локальную нормативную базу, регламентирующую деятельность наставников и особенности трудовой деятельности начинающих сотрудников, данные о движении кадров и наличии вакансий. В качестве дополнительного источника данных указываются экспертные интервью с руководителями организаций.

В то же время ряд исследований проблем профессиональной адаптации педагогических работников указывает на специфику отрасли образования: администрация образовательных организаций, чаще всего, не воспринимает себя как основного субъекта адаптационного процесса [9, с. 80]. Более того, в реализации кадровой политики руководители образовательных организаций ориентируются на различные целевые категории учителей. Так, для городских школ, особенно статусных, акцент в привлечении и удержании делается на опытных педагогах, что связано с большей предсказуемостью их результатов, стабильностью работы и лояльностью сложившейся организационной культуре. Как следствие, молодые учителя имеют большие шансы трудоустройства в школах, расположенных в экономически менее развитых территориях и характеризующихся сложными педагогическими условиями [27].

Выделяемые в третьей группе исследований показатели профессиональной адаптации демонстрируют важность условий по привлечению и удержанию работников на уровне отдельной образовательной организации, а также необходимости учета социально-экономического контекста, в котором находятся специалист и школа. Однако в значительной части исследований описанные условия ограничиваются действием формальных норм: наличием локальных актов и мер стимулирования, выделению роли наставника. При этом

вне поля зрения оказываются механизмы взаимодействия внутри организации, обеспечивающие или затрудняющие эффективность наставничества.

Заключение

Проведенный анализ моделей описания профессиональной адаптации позволяет сформулировать несколько тезисов. Прежде всего, обнаруживается определенный разрыв между теоретическими моделями, сформулированными в отечественной и зарубежной социологии профессий, и эмпирическими подходами к описанию содержания и проявлений профессиональной адаптации. В большинстве эмпирических работ профессиональная адаптация оказывается вневременным процессом, слабо коррелирующим с трансформациями современного общества. Остаются без тщательного описания эффекты межпоколенческих разрывов, связанных с цифровыми изменениями профессиональной деятельности.

Описание процесса профессиональной адаптации, как правило, реализуется в одном из трех направлений: описании формальных организационных условий и их эффективности, оценке результативности трудовой деятельности специалиста или субъективных проявлениях вовлеченности работника в профессионально-трудовую деятельность. Согласованность и влияние этих групп показателей друг на друга анализируется фрагментарно.

Еще один вывод из проведенного анализа касается работников образования как отдельной профессиональной группы. Актуальные эмпирические исследования показывают специфику профессиональной адаптации педагогических работников, связанную не только с ограниченными возможностями применения внешних объективных показателей, высоким влиянием территориальных и социально-экономических факторов, но и с необходимостью учета этапов формирования профессиональной идентичности.

Библиографический список

1. Абрамов Р.Н. Профессиональный комплекс в социальной структуре общества (по работам Т. Парсонса) // Социологические исследования. 2005. № 1. С. 54–65. EDN: OOUJVR
2. Агапова Е.Н., Трапицын С.Ю. Сопровождение процесса адаптации и начального этапа профессиональной деятельности учителя // Universum: Вестник Герценовского университета. 2013. № 3. С. 36–46. EDN: RTEWZ
3. Антропология профессий: границы занятости в эпоху нестабильности / под ред. П. Романова, Е. Ярославской-Смирновой (Библиотека Журнала исследований социальной политики). М.: Вариант, ЦСПГИ, 2012. 236 с.
4. Белолуцкая А.К., Мкртчян В.А., Щербакова Т.В. Профессиональные дефициты начинающих учителей московских школ // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2022. Т. 16, № 1. С. 55–77. DOI: 10.25688/2076-9121.2022.16.1.03 EDN: THSZHJ
5. Вебер, М. Избранные произведения / пер. с нем.; сост., общ. ред. и послесл. Ю.Н. Давыдова; предисл. П.П. Гайденко. М.: Прогресс, 1990. 808 с. ISBN: 5-01-001584-6 EDN: SGUYOR
6. Готлиб А.С. Социально-экономическая адаптация россиян: опыт сочетания количественной и качественной методологии в одном отдельно взятом исследовании // Социология: методология, методы, математическое моделирование. 2000. № 12. С. 5–24. EDN: PFBUIP
7. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда / пер. с фр. А.Б. Гофмана. М.: Канон, 1996. 432 с.
8. Золотарева А.В., Мухамедьярова Н.А., Харисова И.Г. Исследование комплекса профессиональных компетенций педагога дополнительного образования: инструменты и результаты // Перспективы науки и образования. 2025. № 1. С. 665–691. DOI: 10.32744/pse.2025.1.43 EDN: EGMZBR

9. Изучение качества работы образовательных организаций с молодыми педагогами: Аналитический отчет / Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования; рук. А.Н. Шевелев. Санкт-Петербург, 2018. 183 с.
10. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / пер. с англ.; под науч. ред. О.И. Шкаратана. М.: ГУ ВШЭ, 2000. 608 с.
11. Коллинз Р. Технологическое замещение и кризисы капитализма: выходы и тупики // Политическая концептология. 2010. № 1. С. 35–50. EDN: OFTSIF
12. Лысенко О.В. Про «неуспешных» учителей: существует ли «двойной негативный отбор» в педагогике? // Лабиринт. Журнал социально-гуманитарных исследований. 2016. № 3-4. С. 26–39. EDN: XRVCEH
13. Мансуров В.А. Юрченко О.В. Социология профессиональных групп: история становления и перспективы // Вестник института социологии. 2013. № 7. С. 91–106. EDN: RRYWKT
14. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура. М.: ХРАНИТЕЛЬ, 2006. 873 с.
15. Митина Л. М. Профессиональное развитие и профессиональная карьера: конфликт или синтагма // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2016. Т. 26, № 2. С. 129–133. EDN: WILZGR
16. Пиликян К.Г. Консультирование по профессиональной ориентации: вчера, сегодня, завтра // Инновационные проекты и программы в образовании. 2009. № 1. С. 38–45. EDN: KJUTXD
17. Попов А.В., Нор-Аревян О.А. Социологическое измерение профессиональной идентичности врачей в городе Ростове-на-Дону // Гуманитарий Юга России. 2018. Т. 7, № 6. С. 157–172. DOI: 10.23683/2227-8656.2018.6.15 EDN: VRPESO
18. Ридингс Б. Университет в руинах / пер. с англ. А.М. Корбута. М.: Высшая школа экономики, 2010. 304 с. ISBN: 978-5-7598-0716-2 EDN: QXHTPD
19. Рогов Е.И. Особенности трансформации образа профессиональной деятельности у учителей с разным педагогическим стажем // Профессиональные представления. 2023. № 1(15). С. 177–198. EDN: НТYDRP
20. Родачев В.А. Особенности субъективных показателей профессиональной адаптации работников образования // Общество: социология, психология, педагогика. 2026. № 1(141). С. 18–25. DOI: 10.24158/spp.2026.1.2 EDN: OLGSVN
21. Рынок труда отдельных отраслей экономики России: текущая ситуация и ожидаемый фокус перемен. I квартал 2024 года. М.: ИСИЭЗ ВШЭ, 2024. 53 с.
22. Собкин В.С., Ткаченко О.В. Студент педагогического вуза: жизненные и профессиональные перспективы // Труды по социологии образования. М.: Центр социологии образования РАО, 2007. 200 с. ISBN: 978-5-901289-16-7 EDN: RWHMZB
23. Темнятина О.В., Токменинова Д.В. Современные подходы к оценке эффективности работы учителей. Обзор зарубежных публикаций // Вопросы образования. 2018. № 3. С. 180–195. DOI: 10.17323/1814-9545-2018-3-180-195 EDN: XZOESD
24. Устинова К.А., Чекмарева Е.А. Влияние уровня развития навыков на трудовой потенциал, его реализацию и выбор рабочих мест // Экономика региона. 2016. Т. 12, № 3. С. 726–740. DOI: 10.17059/2016-3-10 EDN: WJLMQT
25. Фурсов М.А. Показатели эффективности первичной адаптации к трудовой деятельности // Гуманитарный научный журнал. 2018. № 1-1. С. 145–150. EDN: XRLCAH
26. Чикарова Г.И. Профессиональная идентичность учителей как предмет теоретической рефлексии // Гуманитарий Юга России. 2019. Т. 8, № 3. С. 77–90. DOI: 10.23683/2227-8656.2019.3.7 EDN: OADXPW
27. Fuller E. NEPC review: Addressing teacher shortages: Practical ideas for the pandemic and beyond. Boulder, CO: National Education Policy Center, 2022. URL: <http://nepc.colorado.edu/thinktank/shortages> (дата обращения: 05.04.2025).
28. Mutluer Ö., Yüksel S. The Social Status of the Teaching Profession: A Phenomenological Study // Journal of Teacher Education and Educators. 2019. Vol. 8, № 2. P. 183–203.
29. Parsons T. The school class as a social system: some of its functions in the American society // The Sociology of education. A Sourcebook / ed. by Bell R., Stub. H., 1968. P. 129–154.