



УДК 376.6

EDN YKHNPE

doi: 10.17072/2949-5601-2025-2-93-99

**Метлякова Любовь Анатольевна,**

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики

Пермский государственный национальный исследовательский университет

614068, г. Пермь, ул. Букирева, 15

lmet-13@mail.ru

SPIN-код: 6666-7166

AuthorID: 661681

## **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗАКРЫТОГО ТИПА ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ В НАПРАВЛЕНИИ ПРОФИЛАКТИКИ ПОВТОРНЫХ ПРАВОНАРУШЕНИЙ**

В статье представлены теоретико-методологические подходы к описанию модели психолого-педагогического сопровождения семей несовершеннолетних в условиях учреждений закрытого типа. Актуальность темы определяется необходимостью совершенствования практики применения мер психолого-педагогической поддержки семей в рамках уголовно-правового воздействия в отношении правонарушителей, не достигших возраста 18 лет. Автор обосновал методические подходы, влияющие на эффективность качественного взаимодействия с семьями несовершеннолетних правонарушителей. Полученные автором исследования выводы позволили обосновать профессиограмму специалиста по работе с семьей в учреждении закрытого типа с целью совершенствования деятельности специалистов учреждений закрытого типа в аспекте работы с семьями несовершеннолетних правонарушителей. В качестве педагогической технологии автор представляет технологию «встречных усилий» взаимодействия с семьями, что позволяет повысить результативность профилактической работы. Особая роль в исследовании акцентируется на создании специальной коррекционно-развивающей среды учреждения закрытого типа, основанной на реализации «поддерживающей модели» семейного воспитания.

*Ключевые слова:* родители, семья, родительская компетентность, семейное неблагополучие, несовершеннолетние правонарушители, учреждения закрытого типа.

**Ссылка для цитирования:** Метлякова Л.А. Организационно-педагогические условия психолого-педагогического сопровождения семей несовершеннолетних в учреждениях закрытого типа правонарушителей в направлении профилактики повторных правонарушений // Социальные и гуманитарные науки: теория и практика. – 2025. – № 2(13). – С. 93–99. <http://dx.doi.org/10.17072/2949-5601-2025-2-93-99>. EDN YKHNPE

**Lyubov A. Metlyakova,**

PhD in Pedagogy,

Associate Professor of the Department of Pedagogy

Perm State University

15, Bukireva str., Perm, 614068

lmet-13@mail.ru

SPIN-код: 6666-7166

AuthorID: 661681

## **ORGANIZATIONAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR FAMILIES OF MINORS IN CLOSED-TYPE INSTITUTIONS OF OFFENDERS IN THE DIRECTION OF PREVENTING REPEATED OFFENSEES**

The article presents theoretical and methodological approaches to the description of the model of psychological and pedagogical support for families of minors in closed-type institutions. The relevance of the topic is determined by the need to improve the practice of applying measures of psychological and pedagogical support to families within the framework of criminal-legal influence in relation to offenders under the age of 18. The author substantiated methodological approaches that influence the effectiveness of high-quality interaction with the families of juvenile offenders. The findings of the study made it possible to substantiate the job description of a specialist in working with families in a closed-type institution with the aim of improving the activities of specialists in closed-type institutions in terms of working with families of juvenile offenders. As a pedagogical technology, the author presents the technology of “counter efforts” of interaction with families, which allows increasing the effectiveness of preventive work. A special role in the study is emphasized on the creation of a special correctional and developmental environment of a closed-type institution, based on the implementation of a “supportive model” of family education.

**Keywords:** parents, family, parental competence, family dysfunction, juvenile offenders, closed institutions.

**For citation:** Metlyakova L.A. [Organizational and pedagogical conditions of psychological and pedagogical support for families of minors in closed-type institutions of offenders in the direction of preventing repeated offensees]. *Social'nye i gumanitarnye nauki: teoriya i praktika* [Social Sciences and Humanities: Theory and Practice], 2025, issue 2 (13), pp. 93–99 (In Russian), <http://dx.doi.org/10.17072/2949-5601-2025-2-93-99>, EDN YKENPE

Система профилактической работы с семьями несовершеннолетних правонарушителей в условиях учреждений закрытого типа в современных исследованиях представлена, на наш взгляд, недостаточно широко. В основном, в исследованиях прописаны механизмы социально-реабилитационной работы с воспитанниками [9]. Недостаточная степень научного обоснования организационно-педагогических условий работы с семьями несовершеннолетних правонарушителей в учреждениях закрытого типа по профилактике повторных правонарушений сдерживает проведение необходимых преобразований в этой сфере, что препятствует осуществлению этими учреждениями определенных законодательством социально-воспитательных функций [2; 3; 4; 5].

В связи с этим считаем работу с семьями несовершеннолетних правонарушителей в учреждении закрытого типа с целью профилактики повторных правонарушений актуальным направлением исследования.

Результаты анализа научных исследований и образовательной практики высветили наличие **противоречий** между:

- необходимостью активного социально-педагогического взаимодействия с семьей по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних в условиях учреждений закрытого типа и недостаточной научной разработанностью теоретических и научно-методических основ решения данной задачи;
- объективной потребностью в психолого-педагогическом сопровождении семьи воспитанников учреждений закрытого типа с целью профилактики повторных правонарушений несовершеннолетних и низким воспитательным потенциалом большинства семей, проявляющимся в неготовности родителей активно сотрудничать с учреждением и осознано повышать свою педагогическую компетентность;
- потенциальными возможностями специалистов учреждений закрытого типа (воспитателей, дежурных, инспекторов и др.) в вопросах психолого-педагогической поддержки семей несовершеннолетних правонарушителей и отсутствием специальной методической подготовки в этом направлении.

На основе анализа источников (С.А. Беличева, Я.И. Гилинский, А.Е. Личко, О.Н. Ведерникова, Е.В. Змановская, К.Е. Игошев, В.Т. Кондрашенко, А.М. Прихожан, А.С. Новоселова, С.А. Ветошкин, М.А. Галагузова, Е.Я. Тищенко, И.Ф. Гилязов и др.) мы считаем, что процесс профилактики повторных правонарушений несовершеннолетних в учреждениях закрытого типа будет осуществляться эффективно, если он основан на модели психолого-педагогического сопровождения семей, включающей в себя следующие организационно-педагогические условия:

- 1) создание коррекционно-развивающей среды учреждения закрытого типа, основанной на реализации «поддерживающей модели» семейного воспитания;
- 2) реализация комплексной программы с семьями воспитанников по профилактике повторных правонарушений несовершеннолетних, основанной на технологии «встречных усилий», гуманистическом, дифференцированном и личностно-ориентированном подходах, основой которых является опора на положительные стороны ребенка и активизация ресурсного потенциала семьи;
- 3) повышение профессиональной компетентности сотрудников учреждений закрытого типа по вопросам психолого-педагогического взаимодействия и социально-педагогического партнерства с семьями воспитанников [6].

Далее расшифруем и уточним описанные условия.

**Первое условие** – создание коррекционно-развивающей среды учреждения закрытого типа, основанной на реализации «поддерживающей модели» семейного воспитания.

На основании анализа исследований по организации коррекционно-развивающей среды (Н.Ф. Велиханова, В.А. Караковский, Н.Е. Щуркова [8]) обосновано, что в учреждении закрытого типа такая среда представляет собой специально организованное пространство, обеспечивающее коррекцию и компенсацию нарушенных функций подростков делинквентного поведения, а также развитие личности воспитанников посредством целенаправленного формирования их отношения к миру, людям и самим себе.

Под «поддерживающей моделью» семейного воспитания (Л.А. Метлякова, В.В. Коробкова, И.А. Писаренко и др.) мы понимаем процесс создания специальных условий для активизации субъектной роли семьи, повышения социальной ответственности

взрослых за воспитание детей, актуализации и развития воспитательного потенциала семьи в целом.

Выбор методов поддержки семьи зависит от уровня воспитательного потенциала семьи и ее ресурсного потенциала: понимания цели воспитания, родительской роли, представлений о ценностях, стиля отношений в семье и т. д. Помимо этого, на выбор методов, средств, форм воспитания решающее влияние оказывает педагогическая компетентность родителей и уровень их образовательных запросов. Следовательно, считаем необходимым создание в учреждениях закрытого типа коррекционно-развивающей среды с опорой на «поддерживающую модель» семейного воспитания.

**Второе условие** – реализация комплексной программы с семьями воспитанников по профилактике повторных правонарушений несовершеннолетних, основанной на технологии «встречных усилий», гуманистическом, дифференцированном и личностно-ориентированном подходах, основой которых является опора на положительные стороны ребенка и активизация ресурсного потенциала семьи.

Технология «встречных усилий» (Н.М. Недведская) основана на мобилизации активности субъектов и предполагает организацию взаимодействия педагогов, родителей, детей; должна через осознание необходимости сонаправленности индивидуальных усилий в совместной деятельности.

Технология «встречных усилий» опирается на следующие положения:

- взаимная устремленность субъектов процесса взаимодействия на совместную деятельность, т. е. сонаправленное взаимодействие родителей, детей и педагогов, развивающее и обогащающее их в диалектической связи;
- свобода выбора, т. е. «право выбора всегда уравнивается осознанной ответственностью за свой выбор»;
- наличие у субъектов взаимодействия стимула, побуждающего путем «мозгового штурма» к актуализации имеющегося педагогического опыта, к адекватному знаниям поиску решения воспитательной задачи;
- открытость, или непрерывность в целом, допускаемая незавершенность в конкретной ситуации взаимодействия;
- практико-ориентированная направленность педагогического взаимодействия субъектов или возможность реализации получаемой информации, приобретаемых умений и навыков;
- наличие обязательной обратной связи, необходимой для контроля и коррекции процесса взаимодействия;
- обращение результата, достигнутого на одном занятии с родителями и детьми, в мотив для продолжения реализации программы совместных действий в дальнейшем [7].

Наряду с использованием данной технологии считаем необходимым при составлении комплексной программы учитывать ресурсный потенциал семей несовершеннолетних с опорой на их жизненный опыт. При этом профилактическая работа с семьями несовершеннолетних строится в соответствии с гуманистическим подходом (т. е. на взаимном уважении, справедливости и любви).

**Третье условие** – повышение профессиональной компетентности сотрудников учреждений закрытого типа по вопросам психолого-педагогического взаимодействия и социально-педагогического партнерства с семьями воспитанников.

Профессиональная компетентность – это комплексная характеристика человека, которая включает в себя знания, умения, способности и опыт, а также мотивацию, личностные особенности и определяет успешность выполнения профессиональной деятельности [9].

Педагогическая подготовленность сотрудника органов внутренних дел (ОВД [10]) к работе с несовершеннолетними и их семьями представляет собой профессиональную характеристику специалиста, включающую внутренние устойчивые мотивы к работе с несовершеннолетними, понимание необходимости защиты ребенка в неблагоприятной ситуации и его реабилитации, знания в области теории и технологии работы с несовершеннолетними правонарушителями, владение методами и приемами воспитания и перевоспитания несовершеннолетних, владение навыками конструктивного взаимодействия с семьями несовершеннолетних.

Структура педагогической подготовленности сотрудника ОВД к работе с несовершеннолетними включает мотивационный, когнитивный и операциональный компоненты.

Опишем критерии и показатели уровня педагогической подготовленности сотрудников ОВД к работе с несовершеннолетними.

а) Мотивационный критерий:

- внутренние устойчивые мотивы к работе с несовершеннолетними;
- понимание необходимости защиты ребенка в неблагоприятной ситуации и его реабилитации;

б) Когнитивный критерий:

- знание современного опыта работы сотрудников органов внутренних дел других стран с несовершеннолетними правонарушителями;
- знание теории и технологии воспитания и перевоспитания несовершеннолетних, ювенальных технологий.

в) Операциональный критерий:

- владение педагогическими и ювенальными технологиями;
- владение умениями общения с несовершеннолетними и их семьями.

г) Рефлексивный критерий:

- умение анализировать отражение своих мыслей, чувств, мнений [1].

Недостаточная психолого-педагогическая подготовленность сотрудников органов внутренних дел к работе с семьями несовершеннолетних правонарушителей, недостатки в подборе кадров и их профессиональном обучении снижают результативность профилактической деятельности. В связи с этим считаем необходимым включение в учреждения закрытого типа программы повышения профессиональной компетентности сотрудников по вопросам психолого-педагогического взаимодействия и социально-педагогического партнерства с семьями воспитанников.

Таким образом, процесс психолого-педагогического сопровождения воспитанников в условиях учреждения закрытого типа предполагает активное участие семей воспитанников. Поскольку, несмотря на попытки вовлекать родителей в работу учреждений закрытого типа, проблема детско-родительских отношений остается актуальной, считаем эффективным методом создание и внедрение модели психолого-педагогического сопровождения семей несовершеннолетних, предполагающую реализацию организационно-педагогических условий работы с семьями несовершеннолетних правонарушителей в учреждениях закрытого типа с целью профилактики повторных правонарушений.

Для усовершенствования деятельности специалистов учреждений закрытого типа в аспекте работы с семьями несовершеннолетних правонарушителей нами была разработана **профессиограмма** специалиста по работе с семьей в учреждении закрытого типа (см. таблицу), в которой отражены основные знания, умения и навыки, необходимые сотрудникам при работе с семьями несовершеннолетних.

Таблица

Профессиограмма специалиста по работе с семьей в учреждении закрытого типа

Знать	Уметь	Делать
<ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательство Российской Федерации, международные документы в области защиты прав детей и оказания помощи семьям с детьми;</li> <li>- регламенты межведомственного взаимодействия и правила обмена информацией;</li> <li>- типы семей и их характеристики для проведения социально-психологической реабилитации;</li> <li>- психологию кризисных состояний, причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия;</li> <li>- психологию семьи;</li> <li>- основы консультирования семьи;</li> <li>- конфликтологию, возрастную психологию, дефектологию для определения проблем взаимоотношений;</li> <li>- технологии разрешения семейных конфликтов;</li> <li>- социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия;</li> <li>- основы самообразования специалистов по работе с семьей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять разнообразные формы, методы, технологии работы по профилактике детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности, проституции;</li> <li>- находить и подбирать эффективные технологии помощи неблагополучным семьям с детьми;</li> <li>- проводить разные виды социального консультирования;</li> <li>- проводить индивидуальное консультирование взрослых и детей;</li> <li>- вести деловое общение, общаться с разными категориями семей;</li> <li>- общаться с детьми разного возраста;</li> <li>- повышать свою профессиональную компетенцию;</li> <li>- разрабатывать и проводить программы профилактики девиантного поведения детей;</li> <li>- направлять семьи с детьми в специализированные учреждения или к профильным специалистам;</li> <li>- влиять на мотивацию семей к изменению в положительную сторону;</li> <li>- использовать правовые знания в оказании адресной помощи семье и детям;</li> <li>- видеть перспективы и ориентироваться на положительный результат семьи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять инновационные технологии оказания помощи при выявлении семейного неблагополучия;</li> <li>- анализировать первичные документы и собранную информацию;</li> <li>- проводить развернутое интервью родителей и ребенка, первую беседу с ребенком и семьей по уточнению информации;</li> <li>- консультировать семьи с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- проводить с родителями консультирование по вопросам воспитания детей;</li> <li>- разрабатывать программы оказания помощи по изменению условий жизни и воспитания детей в различных типах семей;</li> <li>- использовать современные технологии поддержки различных типов семей с детьми, способствующих улучшению взаимоотношений в семье и социуме;</li> <li>- организовывать встречи с семьей и детьми для обсуждения проблем;</li> <li>- разрабатывать коррекционные программы, направленные на изменение семейных взаимоотношений, умение слышать ребенка, понять его потребности;</li> <li>- координировать действия различных ведомств и учреждений по реализации индивидуальной программы помощи семье и детям</li> </ul>

Необходимо помнить о том, что несмотря на сложность работы с неблагополучными семьями, важно активировать силы всех специалистов для помощи семье в решении проблемы и, как следствие, профилактики повторных правонарушений [6].

Таким образом, использование полученных в ходе исследования результатов об эффективности педагогических условий позволяют специалистам по работе с семьями различных учреждений (педагогу, педагогу-психологу, воспитателю, психологу) организовать эффективное психолого-педагогическое сопровождение семей несовершеннолетних, тем самым способствуя предотвращению рецидивов.

### **Библиографический список**

1. Баскакова А. В., Данилова М. В. Характеристика основных причин совершения правонарушений несовершеннолетними // Молодой ученый. 2014. №20. С. 551-554.
2. Бельцова Л.М Совершенствование педагогической подготовки сотрудников внутренних дел к работе с несовершеннолетними в системе повышения квалификации: автореф. дис. ... канд.пед. наук. Чебоксары. 2010. 21 с.
3. Баумштейн А.Б., Левченко А.И., Химеденова Д.Н. Специальные учебно-воспитательные учреждения как субъект профилактики преступности несовершеннолетних: к вопросу о современных проблемах функционирования // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. 2022. № 4(93). С. 89-97.
4. Бражников С. А. Специальные учебно-воспитательные учреждения как субъекты профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в России конца XX века // Омский научный вестник. Сер. Общество. История. Современность. 2024. Т. 9, № 4. С. 19–25.
5. Гинцяк Л. Ф. Субъекты профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Ф. Гинцяк, В. Н. Ильченко; Урал. гос. пед. ун-т; под ред. К. А. Шпека. Электрон. дан. Екатеринбург: [б. и.], 2018. 1 электрон. опт. диск.
6. Коржавина А.А., Метлякова Л.А. О содержании и результатах реализации психолого-педагогической программы поддержки семей несовершеннолетних правонарушителей в условиях ЦВСНП // Безопасное детство как правовой и социально-педагогический концепт: материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием для студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей и специалистов в рамках Недели науки на факультете правового и социально-педагогического образования ПГГПУ: в 2 т. Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет; АНО «Институт поддержки семейного воспитания». 2016. С. 182-186.
7. Метлякова Л.А Инновационные технологии поддержки семейного воспитания в учреждениях образования. Пермь, 2013. 332с.
8. Минияров В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект) - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. 256 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»).
9. Преступление и наказание несовершеннолетних правонарушителей: мнения населения и экспертов. СПб.-Саратов-Ульяновск: Центр независимых социальных исследований, 2004. С. 26.
10. Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/12116087> (дата обращения: 20.06.2025 г.)