

ПЕДАГОГИКА

УДК 376.6

EDN UIXHVA

doi: 10.17072/2949-5601-2025-2-86-92



Метлякова Любовь Анатольевна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики
Пермский государственный национальный исследовательский университет
614068, г. Пермь, ул. Букирева, 15
lmet-13@mail.ru
SPIN-код: 6666-7166
AuthorID: 661681

Радостева Алиса Сергеевна,
педагог-психолог, МАОУ «Город дорог»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ ИЗ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПАРТНЕРСТВЕ СО СЛУЖБАМИ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ ПРИ ЦЕНТРАХ ПОМОЩИ ДЕТЯМ, ОСТАВШИМСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

В статье содержатся ключевые подходы к организации психолого-педагогического сопровождения детей из замещающих семей в условиях социального партнерства общеобразовательных организаций и Центров помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Представлены результаты констатирующего эксперимента, проводимого с целью исследования качества психолого-педагогической поддержки детей из замещающих семей в условиях общеобразовательной организации в партнерстве со службами сопровождения семей при Центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей. Представлена официальная статистика доли социального сиротства в Пермском крае, актуализированы ключевые проблемы сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях образовательных организаций и организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В качестве основных условий автор предлагает создание на уровне школы объединения замещающих родителей (в формате семейного клуба); организацию специального методического объединения для классных руководителей; содействие организации социального партнерства отделений сопровождения семей при Центрах и психолого-педагогической службы для выстраивания единых программ поддержки и сопровождения замещающих семей.

Ключевые слова: психолого-педагогическая поддержка, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, замещающая семья.

Ссылка для цитирования: Метлякова Л.А., Радостева А.С. Психолого-педагогическая поддержка детей из замещающих семей в условиях общеобразовательной организации в партнерстве со службами сопровождения семей при центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей // Социальные и гуманитарные науки: теория и практика. – 2025. – № 2(13). – С. 86–92. <http://dx.doi.org/10.17072/2949-5601-2025-2-86-92>. EDN UIXHVA

Lyubov A. Metlyakova,

PhD in Pedagogy,
Associate Professor of the Department of Pedagogy
Perm State University
15, Bukireva str., Perm, 614068
lmet-13@mail.ru
SPIN-код: 6666-7166
AuthorID: 661681

Alisa S. Radosteva,

Educational Psychologist, MAOU "City of Roads"

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT FOR CHILDREN FROM FOSTER FAMILIES IN GENERAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS IN PARTNERSHIP WITH FAMILY SUPPORT SERVICES AT CENTERS FOR CHILDREN LEFT WITHOUT PARENTAL CARE

The article contains key approaches to organizing psychological and pedagogical support for children from foster families in the context of social partnership between general education organizations and Centers for Assistance to Children Left Without Parental Care. The article presents the results of a fact-finding experiment conducted with the aim of studying the quality of psychological and pedagogical support for children from foster families in a general education organization in partnership with family support services at the Centers for Assistance to Children Left Without Parental Care. The article presents official statistics on the share of social orphanhood in the Perm region, and highlights key issues of supporting orphans and children left without parental care in the context of educational organizations and organizations for orphans and children left without parental care. As the main conditions, the author proposes the creation of an association of foster parents at the school level (in the format of a family club); organization of a special methodological association for class teachers; assistance in organizing social partnerships between family support departments at the Centers and the psychological and pedagogical service to build unified programs of support and support for foster families.

Keywords: psychological and pedagogical support, orphans and children left without parental care, foster family.

For citation: Metlyakova L.A., Radosteva A.S. [Psychological and pedagogical support for children from foster families in general educational institutions in partnership with family support services at centers for children left without parental care]. *Social'nye i humanitarnye nauki: teoriya i praktika* [Social Sciences and Humanities: Theory and Practice], 2025, issue 2 (13), pp. 86–92 (In Russian), <http://dx.doi.org/10.17072/2949-5601-2025-2-86-92>, EDN UIXHVA

Сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всегда остается актуальным направлением деятельности специалистов в межкоординационном и межведомственном взаимодействии. Особую роль в решении этих задач имеет социальное партнерство всех учреждений и ведомств, поскольку сиротство как актуальная социальная и педагогическая проблема имеет много аспектов [4].

Опираясь на официальные ресурсы Пермского края, на 01.01.2024 года доля социального сиротства остается на стабильном уровне – 1,63% (2023 год – 1,68%, 2022 – 1,74%). Доля семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, также

остается на стабильно высоком уровне 95% (2022 и 2023 годы – 95,1%). На 5% сократилось общее количество детей, состоящих на учете в органах опеки и попечительства (2022 год – 9725 человек, 2021 год – 10128 человек) [1]. На 31 декабря 2023 года на учете в органах опеки и попечительства Пермского края состоят 9214 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, из них в семейных формах воспитывается 8726 детей, что составляет 95%, в организациях для детей-сирот – 488 человек [6]. Это свидетельствует о том, что количество детей, обучающихся в образовательных организациях и имеющих статус детей-сирот, остается на стабильном уровне. Это требует поиска механизмов эффективной поддержки и сопровождения, в том числе усилиями образовательных организаций в партнерстве с социальными службами.

Вопросы обучения, воспитания и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в образовательной среде, рассматривали многие ученые. В нашем исследовании мы опираемся на авторские труды В.Н. Ослон, И.В. Анисимовой, В.М. Басова, Ж.А. Захаровой, Н.П. Иванова, И.А. Бобылева, А.А. Васильева, И.В. Елисеевой, А.Б. Холмогорова, Т.Ю. Смирновой [2, 5].

Проблемы реализации права на образование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в образовательных организациях, изучали следующие ученые: Л.А. Кузнецова, М.А. Лебедева, А.А. Аболенцев, Н.В. Шкилева, Ю. Беспалов, Л. Карнозова, М. Лепихов, Э. Мельникова, Н.П. Иванов.

Проблему поддержки детей из замещающих семей изучали такие авторы, как О.Н. Безрукова и В.А. Самойлова, Л.А. Саенко, Т.Н. Захаркина (Отделкина), Е.К. Базарова, В.В. Скатова, Г.И. Гайсина, Н.А. Хрусталькова, Л.С. Алексеева, О.А. Дорожкина, М.О. Дубровская, В.К. Зарецкий, Ж.А. Захарова, И.И. Осипова, В.Н. Ослон, А.Б. Холмогорова, Б.Н. Алмазов, Т.В. Атанязова, С.А. Беличева, М.А. Галагузова, Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга и др. [3].

Подчеркнем, что в Пермском крае создана единая система, объединяющая органы опеки и попечительства с организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В крае функционирует Ассоциация замещающих семей Пермского края, а также 24 территориальные ассоциации. При этих организациях регулярно действуют мобильные оперативные бригады, в состав которых входят приемные родители.

Деятельность мобильных бригад направлена на раннее выявление семейного и детского неблагополучия в замещающих семьях. В 2023 году проведено более 56300 выездов в замещающие семьи для оперативного решения возникающих проблем, оказания помощи и поддержки.

Все руководители ассоциаций замещающих семей входят в состав комиссий по опеке и попечительству территориальных управлений, которые рассматривают спорные и сложные вопросы в сфере опеки и попечительства.

На единые телефоны органов опеки и попечительства принято более 5000 звонков от замещающих родителей. По результатам рассмотрения поступивших вопросов гражданам в оперативном порядке оказана необходимая помощь.

Рост количества детей, нуждающихся в семейном устройстве, требует от общества и государства разработки эффективных стратегий поддержки замещающих семей. В этом контексте образовательные организации в партнерстве со службами сопровождения семей при

Центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, могут играть ключевую роль, создавая условия для успешной адаптации и социализации детей в таких семьях.

Тем не менее, следует подчеркнуть, что образовательная организация официально не осуществляет функции по предоставлению социальной услуги сопровождения замещающих семей. Эта деятельность закреплена за организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Актуальным направлением данной проблемы выступает психолого-педагогическая поддержка.

Психолого-педагогическая поддержка включает в себя систему мер, направленных на предотвращение семейного неблагополучия. Эта поддержка также способствует социализации детей, которые попадают в замещающие семьи, и охватывает взаимодействие различных социальных служб.

Образовательные учреждения взаимодействуют с учреждениями социального обслуживания. Это взаимодействие может происходить на нескольких площадках:

- органы опеки и попечительства – взаимодействие при выявлении неблагополучия, информирование, участие в межведомственных комиссиях;
- Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав – взаимодействие при выявлении неблагополучия, информирование, участие в межведомственных комиссиях, Межведомственной локальной рабочей группе. Взаимодействие, опосредованное через институциональные органы в рамках работы со случаем, после негативного события.

Взаимодействие на уровне учреждений, специалистов:

- обмен контактными данными с руководителем отделения сопровождения и специалистами сопровождения – с одной стороны, и завучем по воспитательной работе, классными руководителями, социальными педагогами, психологом – с другой;
- обмен информацией для оказания своевременной поддержки, помощи опекаемому ребенку, семье;
- участие в работе консилиумов специалистов по конкретной семье для выработки согласованных действий в реализации программ поддержки, сопровождения.

Специфика работы школы с замещающими семьями должна строиться на тесном межведомственном сотрудничестве, ориентированном на комплексную поддержку ребенка и повышение компетенций замещающих родителей, что способствует успешной социализации и развитию учащихся.

Нами был проведен констатирующий эксперимент на базе МАОУ «Город дорог».

Цель: исследование уровня психолого-педагогической поддержки детей из замещающих семей в условиях общеобразовательной организации в партнерстве со службами сопровождения семей при Центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей.

Исследование проводилось на учащихся МАОУ «Город дорог» в 2024 г. В эксперименте приняли участие 31 человек: 20 человек в возрасте от 8 до 16 лет (2–9 класс), из них 10 девочек и 10 мальчиков, а также 11 родителей.

В ходе констатирующего эксперимента нами были проведены следующие методики:

- 1) Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин);
- 2) Опрос детей и родителей в приемных семьях (по С.А. Гильманову);
- 3) «Шкала личностной и ситуативной тревожности» (Ч. Д. Спилберг – Ю. Л. Ханин);
- 4) «Методика для изучения социализированности личности ребенка М.И. Рожкова».

Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин [7]) предназначен для выявления родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

В тестировании приняли участие 11 замещающих родителей. Большинство замещающих родителей (82%) проявляют положительное отношение к детям: они принимают ребенка, искренне интересуются его увлечениями и стараются минимизировать психологическую дистанцию, создавая доверительные отношения.

Опрос детей и родителей в приемных семьях (по С.А. Гильманову [10]) помог нам оценить психологическое состояние детей, воспитывающихся в замещающей семье. На основании обработанных результатов можно сделать вывод, что у большинства детей (80%) психологическое состояние характеризуется как благополучное. Это связано с тем, что дети отмечают комфорт в условиях проживания.

У данной группы респондентов наблюдаются уверенность в себе, позитивный взгляд на жизнь, доброжелательность и общительность. Замещающие родители активно вовлекают ребенка в обсуждение, что способствует ощущению того, что его голос и мнение важны. Это создает поддерживающую среду, способствующую эмоциональному и психологическому благополучию ребенка.

Однако, согласно диагностике, существует и процент детей с психологическим неблагополучием – 20%. Эти дети демонстрируют низкий эмоциональный тон, враждебность, озлобленность и отсутствие интереса к жизни. Также у них отмечаются признаки неблагополучного семейного климата, что может негативно сказываться на их эмоциональном и психологическом состоянии.

Для оценки уровня тревожности, была выбрана «Шкала личностной и ситуативной тревожности» (Ч. Д. Спилберг – Ю. Л. Ханин [9]). В тестировании принимали участие дети с 6 по 9 класс, следовательно, в данной методике были задействованы 11 детей из замещающих семей.

В целом, у половины всех опрошенных подростков наблюдается высокий уровень тревожности по обеим шкалам, что имеет негативные последствия как для развития личности подростка, так и для психологической атмосферы в школьном и классном коллективах, поскольку высокотревожные личности склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности в обширном диапазоне ситуаций и реагировать весьма болезненно.

Из результатов, проведенных по диагностической методике М.И. Рожкова [8], было выявлено, что больше половины детей из замещающих семей социализированы в обществе, следовательно, они готовы к самостоятельной жизни.

Таким образом, по итогам проведенного констатирующего эксперимента мы сделали следующие выводы:

- большинство замещающих родителей (82%) проявляют положительное отношение к детям: они принимают ребенка, искренне интересуются его увлечениями и стараются минимизировать психологическую дистанцию, создавая доверительные отношения;
- больше половины детей из замещающих семей социализированы в обществе, что говорит об их готовности к самостоятельной жизни;
- у половины всех опрошенных подростков наблюдается высокий уровень тревожности по шкалам личностной и ситуативной тревожности, что имеет негативные последствия как

для развития личности подростка, так и для психологической атмосферы в школьном и классном коллективах;

- у большинства детей (80%) психологическое состояние характеризуется как благополучное.

В рамках научного исследования нами спроектирована концептуальная модель и организационно-педагогические условия организации психолого-педагогической поддержки детей из замещающих семей в партнерстве со службами сопровождения семей при Центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей в обеспечении профилактики детского и семейного неблагополучия.

Представленная нами структурно-содержательная модель включает в себя шесть компонентов: целевой, компонент научного обеспечения, содержательный, процессуально-технологический, оценочно-результативный, блок условий.

Эффективность рассматриваемой модели обеспечивается реализацией организационно-педагогических условий.

Первое условие: создание на уровне школы объединения замещающих родителей (в формате семейного клуба) с целью снижения фактов неблагополучия в этих семьях; содействие повышению уровня адаптации ребенка к условиям проживания в замещающей семье и к условиям обучения в школе; содействие стабилизации психоэмоционального состояния несовершеннолетнего через систему психокоррекционных занятий.

Второе условие: организация специального методического объединения для классных руководителей (для повышения их компетентности по вопросам адаптации и социализации детей из замещающих семей на принципах педагогической поддержки).

Третье условие: содействие организации социального партнерства отделений сопровождения семей при ЦПД и психолого-педагогической службы для выстраивания единых программ поддержки и сопровождения замещающих семей.

Библиографический список

1. Кель Т.Г., Подъянова Н.Е. Информация об исполнении государственных полномочий по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних лиц в Пермском крае за 2021 год : информ.-аналит. сб. Пермь, 2022. 46 с.

2. Лесина Е.А. Социально-педагогические условия сопровождения замещающих кровных семей.: дис. ... канд. наук. 2022. URL: <https://www.dissercat.com/content/sotsialno-pedagogicheskie-usloviya-soprovozhdeniya-zameshchayushchikh-krovnykh-semei> (дата обращения 20.06.2025 г.).

3. Махнач А.В. Жизнеспособность замещающей семьи как малой социальной группы: автореф. дис. ... д-ра наук. 2019. URL: <https://www.dissercat.com/content/zhiznesposobnost-zameshchayushchei-semi-kak-maloi-sotsialnoi-gruppy> (дата обращения 20.06.2025 г.).

4. Метлякова Л.А., Христюкова А.В. Организационные основы констатирующего эксперимента: взаимодействие образовательной организации с замещающими семьями в обеспечении профилактики детского и семейного неблагополучия // Образование в сложном нестабильном мире: материалы общеуниверситетской (открытой) конференции по педагогике для студентов бакалавриата, магистратуры, аспирантуры /под общей редакцией Л.А. Косолаповой. Пермь, 2023. С. 22–32.

5. Метлякова Л.А. Социально-педагогическое партнерство образовательной организации с замещающими семьями как одно из условий профилактики детского и семейного неблагополучия // Образование в сложном нестабильном мире: материалы общеуниверситет. (открытой) конф. по педагогике для студентов бакалавриата, магистратуры, аспирантуры / под общ. ред. Л.А. Косолаповой. Пермь, 2023. С. 121–127.
6. Министерство труда и социального развития Пермского края [Электронный ресурс]. Официальный сайт. URL: <https://minsoc.permkrai.ru/> (дата обращения: 10.04.25).
7. Новиков И.П. Методы работы с замещающими семьями в контексте образовательной среды. // Социальная педагогика. 2022. № 2.
8. Петров А.В. Замещающие семьи в России: проблемы и перспективы поддержки. Санкт-Петербург: Просвещение, 2020. 21 с.
9. Смак Т.С. Институциональные факторы функционирования замещающей семьи в современной России: автореф. дис. ... канд. наук. 2019. URL: <https://www.dissercat.com/content/institutsionalnye-factory-funktsionirovaniya-zameshchayushchei-semi-v-sovremennoi-rossii-na> (дата обращения 20.06.2025 г.).
10. Ослон В.Н. Замещающая профессиональная семья как одна из моделей решения проблемы сиротства в России / В.Н. Ослон, А.Б. Холмогорова// Вопросы психологии. 2001. № 3 С. 79-90.