

УДК 378
EDN YFWBPI
doi: 10.17072/2949-5601-2025-1-85-91



Солодкая Наталья Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент,
доцент кафедры лингводидактики

Пермский государственный национальный исследовательский университет
614068, Россия, г. Пермь, ул. Букирева, 15
nata51@mail.ru

Scopus AuthorID: 989248

ORCID: 0009-0007-9379-0345

SPIN-код: 8610-0621

ОЛИМПИАДЫ И КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И ВУЗА

В данной статье уделяется внимание необходимости взаимодействия школы и высшего учебного заведения. Предложены формы взаимодействия школы и вуза через организацию и проведение олимпиад и курсов повышения квалификации для студентов и учителей. В статье представлены особенности организации олимпиады «Педагогический Олимп: Искусство обучения иностранным языкам», которая адресована студентам и учителям иностранного языка. Описаны задания трех этапов данной олимпиады, а также указаны критерии, которые применяли эксперты при оценивании участников на втором и третьем этапах олимпиады. В статье описан опыт проведения Летней школы или курсов повышения квалификации для студентов и учителей иностранного языка «Искусство обучения иностранным языкам». Представлены цель и тематическое планирование Летней школы или курсов повышения квалификации для студентов и учителей иностранного языка. В статье говорится о том, что, обучаясь на данных курсах, студенты и учителя принимали участие в круглом столе «Современный урок иностранного языка», мастер-классе «Метафора как исследовательский проект в школе и вузе», разбирали проблемные ситуации, встречающиеся на уроках иностранного языка.

Ключевые слова: взаимодействие, круглый стол, курсы повышения квалификации, нейропостер, олимпиада, проблемная педагогическая ситуация, проектная деятельность, слушатель, тестирование, школа.

Ссылка для цитирования: Солодкая Н.В. Олимпиады и курсы повышения квалификации для студентов и учителей иностранного языка как формы взаимодействия школы и вуза // Социальные и гуманитарные науки: теория и практика. – 2025. – № 1(12). – С. 85–91. <http://dx.doi.org/10.17072/2949-5601-2025-1-85-91>. EDN YFWBPI

Natalia V. Solodkaia,

PhD in Pedagogy, Associate Professor,

Associate Professor of the Department of Linguodidactics

Perm State University

15, Bukireva str., Perm, 614068

nata51@mail.ru

Scopus AuthorID: 989248

ORCID: 0009-0007-9379-0345

SPIN-код: 8610-0621

OLYMPIADS AND ADVANCED TRAINING COURSES FOR STUDENTS AND TEACHERS OF A FOREIGN LANGUAGE AS FORMS OF SCHOOL-UNIVERSITY INTERACTION

This article focuses on the need for interaction between schools and higher education institutions. The forms of interaction between schools and universities through the organization and holding of Olympiads and advanced training courses for students and teachers are proposed. The article presents the specifics of the organization of the Olympiad "Pedagogical Olympus: The Art of teaching foreign languages", which is addressed to students and teachers of a foreign language. The tasks of the three stages of this Olympiad are described, as well as the criteria that experts applied when evaluating participants at the second and third stages of the Olympiad. This article describes the experience of conducting a Summer school or advanced training courses for students and teachers of a foreign language "The art of teaching foreign languages". The purpose and thematic planning of a Summer school or advanced training courses for students and teachers of a foreign language are presented. The article says that while studying at these courses, students and teachers took part in the round table "Modern foreign language lesson", the master class "Metaphor as a research project in school and university", and analyzed problematic situations encountered in foreign language lessons.

Keywords: interaction, round table, advanced training courses, neuroposter, Olympiad, problematic pedagogical situation, project activity, listener, testing, school.

For citation: Solodkaia N.V. [Olympiads and advanced training courses for students and teachers of a foreign language as forms of school-university interaction]. *Social'nye i gumanitarnye nauki: teoriya i praktika* [Social Sciences and Humanities: Theory and Practice], 2025, issue 1 (12), pp. 85–91 (In Russian), <http://dx.doi.org/10.17072/2949-5601-2025-1-85-91>, EDN YFWBPI

Актуальность

Вопросы, касающиеся взаимодействия школы и вуза, являются актуальными, т. к. они определяют направления сотрудничества между разноуровневыми образовательными организациями и взаимоотношений между субъектами образовательного процесса, которые заинтересованы в повышении качества образования. ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО требуют от учителей выполнения работы на высоком уровне и постоянного обновления знаний; это относится и к освоению профессии учителя иностранного языка. Взаимодействие школы и вуза направлено на решение данных задач, способствует развитию личностных и профессиональных качеств, осмыслиению сущности деятельности учителя.

Согласно И.В. Скляровой, «анализ категории “взаимодействие” позволяет трактовать взаимодействие школ и вузов как социальное взаимодействие, в котором руководящие педагогические кадры различных звеньев системы образования, администрации

образовательных учреждений, научные работники, преподаватели и учителя выступают в качестве опосредованных субъектов отношений» [9, с. 126].

Гипотеза исследования: взаимодействие школы и вуза будет способствовать развитию личностных и профессиональных качеств, осмыслиению сущности деятельности педагога.

Проблема исследования: какие формы взаимодействия школы и вуза будут эффективными в настоящее время?

Методы исследования

Анализ и обобщение опыта преподавателей кафедры лингводидактики Пермского государственного национального исследовательского университета (далее – ПГНИУ), анкетирование участников I Краевой олимпиады «Педагогический Олимп: Искусство обучения иностранным языкам», опрос слушателей курсов повышения квалификации.

Как показывает анализ научных и методических публикаций [1; 2; 3; 4; 5; 6; 8; 10], существуют разные формы взаимодействия вуза и общеобразовательных организаций: олимпиады, курсы повышения квалификации, конференции, мастер-классы, методические семинары и др.

Олимпиады по педагогике носят ценностно-ориентационный характер, который обеспечивается, во-первых, наличием определенного статуса олимпиад по педагогике, во-вторых, увеличением участников из числа обучающихся педагогического вуза и других вузов [7, с. 479].

Так, в апреле 2024 года в ПГНИУ прошла I Краевая олимпиада «Педагогический Олимп: Искусство обучения иностранным языкам», которая была адресована *и обучающимся высших учебных заведений, и учителям иностранного языка*, что составляет ее своеобразие. Данная олимпиада повышает мотивацию студентов к освоению профессии учителя иностранного языка. Олимпиада направлена на развитие личностных и профессиональных качеств, осмыслиение сущности деятельности учителя иностранного языка.

В олимпиаде принимали участие учителя иностранного языка из школ Пермского края и студенты ПГНИУ. В составе участников преобладали педагоги (83%).

Программа олимпиады предполагала прохождение участниками трех этапов. Первый этап – тестирование в режиме online. Для проведения этапа применялся многофункциональный сервис Test Pad. Каждый участник выполнял предложенное задание индивидуально. Тест по педагогике решали все конкурсанты. В тесте были разнообразные вопросы о воспитании и обучении. Были вопросы, в которых надо было выбрать один верный ответ, предлагались и вопросы, в которых надо было выбрать несколько верных ответов. После все участники выбирали язык (английский, немецкий или французский) и проходили второе тестирование. В тестах были вопросы, в которых необходимо было выбрать один верный ответ. Данные тесты включали вопросы по лексике и грамматике английского, немецкого, французского языков. Успешное прохождение первого этапа – допуск к участию во втором этапе.

Второй этап – творческое задание «Какими качествами должен обладать современный учитель?» Каждый из конкурсантов выполнял задание индивидуально. Каждому участнику было предложено продолжить предложение: «Я считаю, что современный учитель должен обладать следующими профессиональными качествами: ...». Конкурсант должен был обосновать свою позицию в устном сообщении длительностью не более 1 минуты. Участнику необходимо было записать свое выступление и отправить данное видео на почту.

Эксперты оценивали выступления по критериям:

- соответствие выраженной позиции целевым ориентирам развития образования;
- завершенность и целостность высказанного суждения;
- ясность и логичность высказывания;
- грамотность речи.

Успешное прохождение второго этапа – допуск к участию в третьем этапе.

Третий этап – творческое задание «Ситуация». Для проведения третьего этапа использовался сервис видеоконференций Контур.Толк. Конкурсанты были разделены на группы. Каждому из участников была определена роль (директор, завуч, учитель английского языка, учитель немецкого языка и др.). Каждая группа должна была обсудить проблемную педагогическую ситуацию. Участникам необходимо было найти выход из предложенной ситуации.

Эксперты оценивали участие каждого по критериям:

- выражено собственное мнение участника;
- аргументация высказанных суждений;
- уместность задаваемых вопросов;
- четкость и содержательность ответов на вопросы;
- умение взаимодействовать в группе коллег (активность).

В общем зачете олимпиады были суммированы баллы, которые получены на трех этапах. После прохождения состязаний члены жюри определили победителей в двух категориях участников – среди учителей и среди студентов. Всем конкурсантам были вручены сертификаты участников, а победители олимпиады получили дипломы.

Полученные положительные отзывы обусловили проведение в 2025 году II Краевой олимпиады «Педагогический Олимп: Искусство обучения иностранным языкам».

Для совершенствования профессиональных компетенций педагога в организации обучения разрабатываются и в разных форматах реализуются программы повышения квалификации для учителей.

Обратимся к Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 22.06.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.06.2024) [11]. В статье 76 указана информация о дополнительном профессиональном образовании.

Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки) [11].

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации [11].

Повышение квалификации учителя играет важную роль в его деятельности: знакомит педагога с инновационными технологиями обучения и воспитания, углубляет знания в профессиональных вопросах.

Преподаватели кафедры лингводидактики ПГНИУ разработали программу Летней школы или курсов повышения квалификации для студентов и учителей иностранного языка «Искусство обучения иностранным языкам». Данная форма взаимодействия школ с вузом выбрана не случайно. В рамках Летней школы можно провести дебаты, мастер-классы, открытый стол и разные конкурсы.

Программа рассчитана на 36 часов.

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагога в организации обучения иностранным языкам.

Формы обучения: интерактивные лекции, практические занятия.

После подведения итогов I Краевой олимпиады «Педагогический Олимп: Искусство обучения иностранным языкам» было проведено анкетирование, в ходе которого учителя указали интересующие их проблемы и вопросы. Полученные данные были учены при разработке тематического планирования для курсов повышения квалификации.

Темы, которые рассматривали на занятиях курсов:

- «Урок иностранного языка в контексте идей нового образовательного стандарта»;
- «Современные принципы планирования урока иностранного языка»;
- «Методика формирования предметных и универсальных учебных действий при обучении иностранному языку»;
- «Современные формы и методы контроля в контексте реализации ФГОС»;
- «Использование информационных технологий и инструментов сети Интернет»;
- «Организация учебной деятельности и интеракции в языковом классе на базе ИКТ»;
- «Новые формы учебного взаимодействия на базе ИКТ»;
- «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках иностранного языка».

Занятия в Летней школе для студентов и учителей «Искусство обучения иностранным языкам» проходили в ПГНИУ в формате погружения (17–21 июня 2024 г.). Слушателями курсов были 33 обучающихся бакалавриата, 1 обучающийся магистратуры, 1 аспирант, 10 учителей иностранного языка из школ города Перми. В составе участников преобладали студенты ПГНИУ.

Был проведен круглый стол «Современный урок иностранного языка». Вопросы, которые на нем обсуждали: определение темы урока, целеполагание, организация самостоятельной работы, рефлексия на современном уроке иностранного языка.

Студенты и учителя приняли участие в мастер-классе «Искусство создания нейропостера»: участники мастер-класса узнали, какую нейросеть выбрать для создания изображения, как составить запрос для генерации нейропостера по теме, какие приемы использовать для корректировки нейропостера, а также как можно применить нейропостеры в своей профессиональной деятельности. Среди слушателей был проведен конкурс нейропостеров.

Студенты и учителя приняли участие в мастер-классе «Метафора как исследовательский проект в школе и вузе»: на мастер-классе участники узнали, как метафора может помочь обучающимся построить исследование в рамках школьной проектной деятельности. Участникам было предложено пройти этапы подготовки исследовательского проекта и подготовить выступление, посвященное метафорам.

На занятиях разбирали проблемные ситуации, встречающиеся на уроках иностранного языка.

На лекционных занятиях слушателям предлагали составлять конспекты, которые можно было использовать студентам и учителям для подготовки к итоговой аттестации на курсах и дальнейшей работы в школе.

После занятий была проведена рефлексия.

Педагоги и слушатели общались «ВКонтакте». Преподаватели курсов отправляли материалы и отвечали на вопросы студентов и учителей иностранного языка.

Итоговая аттестация по данной программе проводилась в форме круглого стола, позволяющим выявить освоение слушателями содержания программы. Цель круглого стола – раскрыть широкий спектр мнений по выбранным для обсуждения проблемам с разных точек зрения, обсудить неясные и спорные моменты, связанные с данными проблемами, обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемых проблем и достичь консенсуса. Проведение круглого стола осуществлялось в три этапа: подготовительный, дискуссионный и завершающий.

Был проведен опрос слушателей данных курсов повышения квалификации. Слушатели предложили включить для рассмотрения темы, связанные с особенностями применения нейросетей в процессе обучения иностранному языку. От всех студентов и учителей иностранного языка курсов были получены положительные отзывы о занятиях.

В ходе обсуждения было запланировано в следующем году провести II Летнюю школу или курсы повышения квалификации для студентов и учителей иностранного языка «Искусство обучения иностранным языкам». Больше внимания предложено уделить применению нейросетей в процессе обучения иностранному языку.

Проанализированный опыт убеждает, что в настоящее время: а) востребованы интерактивные формы взаимодействия школы и вуза, обеспечивающие обмен мнениями между будущими и действующими педагогами, обсуждение опыта решения субъективно и объективно значимых проблем, связанных с организацией образовательного процесса; это способствует развитию личностных и профессиональных качеств, осмыслинию сущности деятельности педагога *на основе диалога поколений*; б) усилен интерес к потенциалу информационного образовательного пространства и нейросетей в процессе обучения (включая этап подготовки к занятию и оценивания его результатов), что влияет и на организацию (нередко - онлайн), и на содержание организуемых форматов сотрудничества школа-вуз, которые *проектируются совместно* в ходе обсуждения.

Заключение

Взаимодействие школы и вуза выгодно всем участникам данного процесса. Взаимодействуя с вузом, школа получает такие преимущества, как повышение квалификации учителей, привнесение в образовательный процесс новых методов, методик обучения и воспитания и, соответственно, повышение уровня подготовки обучающихся, активизацию профориентационной работы; возможно использование учебно-лабораторной базы вуза для исследовательской и проектной деятельности. Следует отметить, что при взаимодействии со школой (проводя олимпиады и курсы повышения квалификации) вуз также получает значимый результат – мотивированных, профессионально ориентированных на конкретные направления подготовки абитуриентов, установление связей с руководством и педагогическим составом школы. Олимпиады и интерактивные курсы повышения квалификации совместно для студентов и учителей являются в настоящее время эффективными формами взаимодействия школы и вуза.

Библиографический список

1. Галанцева Е.А. Основные принципы взаимодействия «школа-вуз» // Молодой ученый. 2022. № 21(416). С. 411–413. URL: <https://moluch.ru/archive/416/91998/> (дата обращения: 25.02.2025). EDN: YMKQMO
2. Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) «Актуальные вопросы современного преподавания английского языка: ориентиры профессионального роста педагога» / Р.П. Мильруд, М.В. Ширинян М., 2017. URL: https://www.dpemos.ru/upload/iblock/ea3/pro_iya_2017_17d.pdf (дата обращения: 25.02.2025).
3. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Английский язык для преподавателей». Новосибирск, 2021. URL: <https://president-english.ru/wp-content/uploads/2023/06/obrazovatelnaya-programma-anglijskij-dlya-prepodavatelej.pdf> (дата обращения: 25.02.2025).
4. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные педагогические технологии в преподавании иностранных языков в условиях реализации ФГОС» / К.С. Лаврова, Н.И. Бочманова. СПб: Центр дополнительного профессионального образования «Альфа-Диалог», 2017. 16 с. DOI: 10.17513/spno.30578 EDN: MBHKEW
5. Игнатьев В.П., Дарамаева А.А. Три функции взаимодействия вуза и школы // Современные проблемы науки и образования. 2021. № 2. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30578> (дата обращения: 25.02.2025).
6. Краткосрочная программа повышения квалификации учителей английского языка / Тая Цебиева, CELTA SaxonCourt, London, Муса Магомадов, MA(Dist.) International Education (Univ.of Leicester). Грозный, 2019. URL: <https://in-formatio.ru/assets/uploads/files/prog.pdf> (дата обращения: 25.02.2025).
7. Лаптун В.И., Савинова Н.А. Олимпиадное движение в условиях педагогического вуза // Бизнес. Образование. Право. 2020. № 4(53). С. 476–480. URL: <https://vestnik.volbi.ru/webarchive/453/pedagogicheskie-nauki/olimpiadnoe-dvizhenie-v-uslovijah-pedago.html?ysclid=lz2chhp8cq791402882> (дата обращения: 25.02.2025). DOI: 10.25683/VOLBI.2020.53.479 EDN: ROLLPB
8. Основы методики обучения второму иностранному языку: учебное пособие / М.Г. Заседателева [и др.]. Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2019. 276 с. ISBN: 978-5-93162-146-3 EDN: HNURTI
9. Склярова И.В. Принципы взаимодействия школы и вуза // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2014. № 4(18). С. 124–130. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiipy-vzaimodeystviya-shkoly-i-vuza> (дата обращения: 25.02.2025). EDN: TMNHOT
10. Солодкая Н.В. Сборник педагогических ситуаций: пособие для преподавателей и студентов образовательных учреждений высшего образования и среднего профессионального образования. М.: Спутник+, 2020. 104 с.
11. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 22.06.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.06.2024). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/18ecc06c654c0f2e1ffdf7fa3f8c1ef137f01615/ (дата обращения: 25.02.2025).