

ПЕДАГОГИКА

УДК 37.014.7

EDN YFNLTJ

doi: 10.17072/2949-5601-2025-1-71-84



Новикова Ольга Николаевна,
кандидат философских наук, доцент,
независимый исследователь
г. Пермь
nov-olganik@yandex.ru
ORCID: 0000-0003-4122-488X

МЕСТО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ: КРИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Статья посвящена обзору и анализу нормативных, учебно-методических и научно-педагогических источников, определяющих в настоящее время основные подходы к реализации профессиональной ориентации школьников в системе общего образования РФ. Актуальность данного рассмотрения связана с возрастающей значимостью вопросов реализации государственной политики в области подготовки кадров и развития человеческого потенциала в РФ в целом с необходимостью переосмыслить и актуализировать устоявшиеся подходы к профориентации школьников, в том числе, более эффективно и четко сформулировать место профессиональной ориентации в структуре образовательной деятельности школы. В качестве источников автором используются три группы материалов: нормативные документы, относящиеся к стратегическому государственному планированию, а также государственной политике в сфере образования; учебно-методические и образовательные материалы для проведения профориентационных занятий в школе; научные публикации по вопросам профессиональной ориентации школьников в РФ.

На основании проведенного анализа источников делается вывод о наличии внутренних противоречий в отношении к профориентации школьников и определении места профориентационной работы в образовательной деятельности школы, недостаточной проработки понимания ее целей, содержания и результатов. При том, что целью данной деятельности указывается использование учебных знаний и навыков для формирования готовности к профессиональному выбору и продолжению образовательной траектории, профессиональная ориентация не рассматривается в качестве элемента преподавания учебных предметов. Подобная характеристика проявляется как в содержании Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), так и в стратегиях, посвященных развитию профориентационной работы, а также в методических рекомендациях для проведения специализированных курсов.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, общее образование, дополнительное образование, ФГОС ОО, нормативные документы, образовательные программы, содержание образования, цифровые платформы.

Ссылка для цитирования: Новикова О.Н. Место профессиональной ориентации в структуре образовательной деятельности школы: критический обзор // Социальные и гуманитарные науки: теория и практика. – 2025. – № 1(12). – С. 71–84. <http://dx.doi.org/10.17072/2949-5601-2025-1-71-84>. EDN YFNLTJ

Olga N. Novikova,
PhD in Philosophy, Associate Professor,
Independent Researcher
Perm
nov-olganik@yandex.ru
ORCID: 0000-0003-4122-488X

THE PLACE OF CAREER GUIDANCE IN THE STRUCTURE OF SCHOOL EDUCATIONAL ACTIVITIES: A CRITICAL REVIEW

The article is devoted to the review and analysis of regulatory, educational and methodological, scientific and pedagogical sources that currently determine the main approaches to the implementation of vocational guidance for schoolchildren in the general education system of the Russian Federation. The relevance of this review is associated with the growing importance of issues related to the implementation of state policy in the field of personnel training and, in general, the development of human potential in the Russian Federation, with the need to rethink and update established approaches to vocational guidance for schoolchildren, including more effectively and clearly formulating the place of vocational guidance in the structure of educational activities of the school. The author uses three groups of materials as sources: regulatory documents related to strategic state planning, as well as state policy in the field of education; educational and methodological and educational materials for conducting vocational guidance classes at school; scientific publications on vocational guidance for schoolchildren in the Russian Federation. Based on the conducted analysis of sources, a conclusion is made about the presence of internal contradictions in the attitude towards the career guidance of schoolchildren and the definition of the place of career guidance work in the educational activities of the school, insufficient development of understanding of its goals, content and results. Despite the fact that the purpose of this activity is the use of educational knowledge and skills to form readiness for professional choice and continuation of the educational trajectory, career guidance is not considered as an element of teaching academic subjects. Such a characteristic is manifested both in the content of the Federal State Educational Standards, and in the strategies devoted to the development of career guidance work, and in the methodological recommendations for conducting specialized courses.

Keywords: general education, career guidance, educational goal, needs, Federal State Educational Standard, educational content

For citation: Novikova O.N. [The place of career guidance in the structure of school educational activities: a critical review]. *Social'nye i gumanitarnye nauki: teoriya i praktika* [Social Sciences and Humanities: Theory and Practice], 2025, issue 1 (12), pp. 71–84 (In Russian), <http://dx.doi.org/10.17072/2949-5601-2025-1-71-84>, EDN YFNLTJ

Введение

В последнее десятилетие задача профессиональной ориентации школьников и студентов по своей актуальности резко возросла и вышла на государственный уровень, о чем говорит ее включение в документы стратегического планирования государственной политики РФ. С одной стороны, подобное усиление интереса государства и общества к проблемам профессиональной ориентации обучающихся связано с ростом дефицита квалифицированных кадров в различных отраслях экономики, особенно в тех, которые в настоящее время позиционируются государством как приоритетные (прежде всего, связанные с достижением технологического суверенитета РФ) [31, с. 24]. Как следствие происходящих событий, наблюдается постепенное изменение самих подходов государственной образовательной политики от «образовательных услуг», ориентированных

на запросы населения, в сторону более четкой фиксации целей, содержания и результатов образовательной деятельности в интересах общества и государства на всех уровнях образования [11, с. 26].

С другой стороны, система общего образования, будучи по своей сути одной из наиболее консервативных социальных систем, всегда испытывает существенные затруднения в попытках быстро отреагировать на поставленные перед ней со стороны государства и/или общества актуальные задачи и вызовы, особенно если они существенно отличаются от сложившейся практики образовательной деятельности. В связи с быстрым и массовым внедрением различных профориентационных практик в образовательный процесс школьников как со стороны самой школы, так и со стороны других учреждений и организаций, необходимо взвешенно оценить и осмыслить, насколько они результативны и обоснованы в краткосрочной и долгосрочной перспективе. Возникают серьезные вопросы о том, какое место должна занимать профориентационная работа в образовательной деятельности школы в настоящее время и в перспективе, как профориентация должна сочетаться с другими направлениями работы школы, а также с аналогичной деятельностью других контрагентов, как следует ее наиболее эффективно осуществлять и многие другие.

Источники

В статье проводится обзор несколько групп источников, характеризующих место профориентационной работы в системе общего образования. В первой группе источников рассматриваются нормативно-правовые документы федерального уровня, определяющие кадровую политику в РФ в целом и непосредственно походы к профориентации школьников. Вторая группа источников представлена учебно-методическими и образовательными материалами, на основе которых реализуется профориентационная деятельность в системе общего образования, в том числе цифровыми. Эта группа источников раскрывает сложившиеся в научно-педагогическом сообществе РФ представления о целях, содержании, формах и методах профориентации школьников. Третья группа рассматриваемых источников включает в себя научно-педагогическую литературу, отражающую актуальную практику профессиональной ориентации обучающихся, основные направления профориентационной работы в школе, возможные направления ее развития, в том числе связанные с процессами цифровизации.

Обзор федеральной нормативной базы

Необходимость организованной работы по профессиональной ориентации молодежи была актуализирована на государственном уровне в 2014 г., когда президентом РФ были четко озвучены государственные приоритеты в области кадровой политики, подготовки кадров на уровне высшего и среднего профессионального образования [9], которые в последующем многократно подтверждались как на официальных мероприятиях, так и в выступлениях президента для широкой общественности [4; 27]. Эти приоритеты прямо связаны с поставленной руководством РФ целью достижения технологического суверенитета России [24]. Принципиально важно отметить, что вся деятельность правительства РФ по реализации кадровой политики строится именно на основе этой логики – решение приоритетных задач повлекло за собой изменения в подходе к кадровой политике в целом и профессиональной ориентации молодежи – в частности. Именно эту логику можно проследить и в изменениях нормативной базы федерального уровня, и в фактической деятельности по ее реализации.

Так, в настоящее время важность формирования у граждан мотивации на повышение образовательного уровня, исходя из потребностей рынка труда, а также устранение дефицитов в профессиональной структуре российского общества зафиксирована в ключевых документах стратегического планирования государственной политики России [17; 19; 35]. Подготовка и привлечение квалифицированных кадров и профессиональная ориентация рассматриваются в этих документах как одно из ключевых направлений деятельности по развитию человеческого потенциала [35, с. 14]. Однако, если посмотреть перечень федеральных нормативных документов исполнительного характера, можно отметить, что конкретные меры по реализации кадровой политики на государственном уровне направлены, прежде всего, на реализацию обозначенных президентом в 2014 г. приоритетных направлений. Прежде всего, это касается федеральных документов по регулированию среднего профессионального и высшего образования, но в данной статье мы остановимся на рассмотрении федеральных документов, регулирующих работу системы общего и дополнительного образования детей. Анализ показывает, что вопросы профориентации для сферы общего образования и для сферы дополнительного образования представлены в федеральных документах совершенно по-разному.

С одной стороны, в сфере дополнительного образования детей отчетливо прослеживается та же логика поддержки приоритетных направлений образовательной деятельности, что и для кадровой политики в целом. Так, меры, направленные на профориентацию обучающихся по приоритетным направлениям государственной политики, были включены в состав национальных проектов на период 2020–2025 гг., таких как НП «Цифровая экономика» (в частности, мероприятия по профориентации и первичной учебной подготовки школьников к работе в сфере ИТ, создание цифровых образовательных сервисов и другие меры) [22] и НП «Образование» (в частности, федеральные проекты по созданию детских техно-парков «Кванториум», Центров образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста») [21]. В Стратегические приоритеты государственной программы «Развитие образования» включена Программа «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся» [33], хотя и без какой-либо детализации данной деятельности. Для ее исполнения уже в третий раз переутверждена отраслевая программа «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» [18], также обновлены и ранее утвержденные Правила выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития [23]. Были приняты и многие другие отраслевые документы, определяющие непосредственные меры по профессиональной ориентации детей по приоритетным направлениям государственной кадровой политики в части дополнительного образования и образовательных мероприятий разного уровня.

С другой стороны, в федеральных документах Министерства просвещения РФ, определяющих и регулирующих деятельность системы общего образования, зафиксирован широкий, общий подход к профессиональной ориентации детей. Так, в Стратегию развития воспитания включено такое направление, как «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение», в котором поставлена задача «приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии» [34, с. 10]. В Методических

рекомендациях, посвященных развитию системы внеурочной деятельности в школах, Министерство просвещения РФ выделяет профессиональную ориентацию в числе трех универсальных направлений деятельности школ, которые должны быть направлены на всех обучающихся. При этом в качестве задачи указывается не только формирование готовности к профессиональному выбору, но и «осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и непрофессиональной деятельности» [16, с. 4].

Необходимость профориентационной работы в школе, а также общее представление о ее целях и формах реализации была зафиксирована и в обновленных Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования (ФГОС ОО). Так, действующий ФГОС основного общего образования преимущественно рассматривает профориентационную деятельность школы как часть психолого-педагогического сопровождения, а также как часть реализации Рабочей программы воспитания [20, с. 22, 38]. В качестве планируемых результатов обучающихся указываются: формирование мотивации к труду, потребности в выборе будущей профессии, информированность о специфике профессиональной деятельности, а также потребности в профессиональных кадрах на различном уровне (муниципальном, региональном, общегосударственном). Таким образом, во ФГОС ООО трактовка профориентации носит общеразвивающий характер, профориентация не входит в учебную подготовку по предметам и не включает в себя предметное обучение. Хотя практический опыт профильного обучения, реализуемого в РФ еще с 2004 г., показывает, что именно уровень заинтересованности и учебной подготовленности по учебным предметам по результатам окончания основной школы чаще всего определяет дальнейшую траекторию продолжения образования подростков. В этом аспекте трактовка профориентации во ФГОС ООО расходится и с теми актуальными мерами по внедрению различных профильных учебных курсов, которые были приняты в рамках реализации вышеназванных нацпроектов, в том числе и самим Минпросвещения, и с профориентационной работой вузов, и со сложившейся практикой работы профильных школ.

Тот же общеразвивающий подход сохраняется и в действующих ФГОС СОО. Хотя ФГОС СОО декларирует, что овладение предметными знаниями должно обеспечивать возможность «успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности» [15, с. 11], представленные в нем формулировки предметных результатов традиционно остаются внутри самого содержания учебных дисциплин, практически не связывая содержание учебных предметов с его применением в профессиональной деятельности.

Наиболее четким и конкретным решением по внедрению профориентационной деятельности в образовательный процесс школы можно считать Письмо Минпросвещения РФ [14], в котором утверждена Единая модель профессиональной ориентации («профминимум»), обязательная для реализации во всех школах РФ с 1 сентября 2023 года (модель утверждена до 2025 г.). Модель должна быть реализована по решению самой ОО на базовом, основном или продвинутом уровнях, различающихся объемом отводимого образовательной организацией времени. В состав «профминимума» включена внеурочная деятельность, практико-ориентированный модуль («профессиональные пробы (онлайн и очно), проектная деятельность, экскурсии и мастер-классы в учреждения СПО, ВО и на предприятия» [7]). Однако объем, отводимый на профориентационную работу в учебной деятельности, не превышает 15% от общей трудоемкости, а его реальное содержание представлено информированием о профессиях, связанных с предметной областью, и не затрагивает предметные навыки.

Можно заметить, что заявленные на государственном уровне приоритеты кадровой политики на уровне документов, регулирующих деятельность системы общего образования, как бы размываются. Видна нормативно-правовая неопределенность применяемых в нормативных документах Минпросвещения РФ понятий «профессиональная ориентация» и «профессиональное самоопределение» и вытекающих из них целей и результатов образовательной деятельности. Если для учреждений СПО, а теперь уже и ВО, понятие «профессиональная ориентация» в вышеуказанных стратегических документах применяется, по сути, как главная цель работы этих учреждений, достижение которой может быть четко зафиксировано в результатах деятельности образовательных учреждений и соответствующих отраслей экономики, то по отношению к системе общего образования понятие «профессиональная ориентация» применяется, скорее, как обозначение «внешних» по отношению к образовательной деятельности задач. Ведь, в отличие от системы СПО и ВО, главной целью общего образования по-прежнему остается развитие личности ребенка. С психолого-педагогической точки зрения, эту «внутреннюю» цель работы школы лучше отражает понятие «профильное и профессиональное самоопределение». Можно сказать, что понятия «профессиональная ориентация» и «профильное и профессиональное самоопределение» в отраслевых документах системы общего образования применяются как тождественные. Такое применение этих понятий по смыслу закреплено и в ФЗ «Об Образовании», ведь все выпускники основной школы, в соответствии с действующим российским законодательством, обязаны продолжить свое образование, пусть даже профильное или профессиональное (поскольку среднее общее образование у нас является обязательным). Большинство выпускников старшей школы также продолжает свое образование, а не выходит непосредственно на рынок труда (хотя это представляется необходимым для прихода в экономику квалифицированных кадров).

Таким образом, непосредственная цель и результат профориентации – желательное для заказчика трудоустройство – для системы общего образования даже не ставятся (хотя, по всей вероятности, это положение дел давно уже требует, как минимум, комплексного обсуждения между профессиональным сообществом, законодательной и исполнительной властью). Призывы усилить/улучшить подготовку по учебным предметам, связанным с приоритетными направлениями кадровой политики, повысить количество сдающих ЕГЭ по этим предметам в документах, регламентирующих деятельность школы, не отражены. Более того, с 2025 г. для выпускников основной школы отменена обязанность выбрать и сдать ОГЭ по предметам по выбору, хотя анализ сравнительных результатов ОГЭ и ЕГЭ показывает их прямую корреляцию.

Резюмируя анализ рассмотренных документов, можно сделать вывод, что «профессиональная ориентация» в строгом смысле этого понятия (в частности, в каком оно употребляется в документах, регулирующих сферу среднего профессионального и высшего образования) в настоящее время не включена в систему общего образования ни по результатам, ни по содержанию, ни по процессу. А «самоопределение», в устоявшейся трактовке этого понятия, судя по вышеназванным документам, не является приоритетной государственной задачей, и в каких-то точках даже ей противоречит. Поэтому в существующих условиях обозначенное в рассматриваемых отраслевых документах вынесение мероприятий по профориентации во внеурочную деятельность и дополнительное образование представляется хотя и весьма недоработанным и компромиссным, при этом

наиболее реализуемым подходом. Для оценки того, насколько эффективен этот подход в перспективе, требуется глубокая комплексная научно-методическая и финансово-экономическая проработка вопроса.

Также нужно отметить и фундаментальную проблему, по-видимому, лежащую в основе такого «размывания» подходов к реализации профориентации на уровне общего образования. Содержание и методология преподавания учебных предметов в современной российской школе в целом сохраняют тот абстрактный, академический характер, который сложился в ней к 70-м гг. прошлого века. Как было принято в советской системе образования, так и сейчас социальные задачи, такие как воспитание, профориентация и прочие, принято решать за рамками учебных предметов. Внедрение ФГОС ОО второго поколения, призванное модернизировать этот подход путем введения в образовательную деятельность метапредметных результатов, универсальных учебных действий, проектной деятельности и других методологических и методических инноваций, лишь частично скорректировала сложившуюся традицию. Нужна ли дальнейшая коррекция ФГОС ОО в связи с решением каких-то актуальных задач, таких как профориентация, и какая именно, или все-таки требуется серьезный, принципиальный пересмотр самой модели школьного образования, – это самый сложный, фундаментальный вопрос, не столько даже научно-педагогический, сколько финансовый и социально-политический, определяющий будущее развитие нашего государства и общества. Проблематичность этого вопроса подтверждает и существующая в обществе на протяжении многих лет неоднозначная оценка результатов предыдущих реформ общего образования (таких как внедрение ЕГЭ и переход на второе поколение ФГОС ОО).

Обзор учебно-методических комплексов и образовательных программ

Распространенные в настоящее время в практической деятельности общеобразовательных организаций учебно-методические комплексы, образовательные программы и методические рекомендации по реализации профориентации обучающихся (далее – учебно-методические материалы) в целом отражают рассмотренный выше подход, представленный в действующих нормативных документах Минпросвещения РФ. Поскольку учебно-методические материалы, лежащие в основе большинства последующих разработок, разрабатывались еще в 1990-х и начале 2000-х гг., а система дополнительного образования профильной направленности широко функционировала еще во времена СССР, можно обоснованно предположить, что отраслевые документы Минпросвещения РФ по профориентации лишь обновили и актуализировали уже сложившийся научно-методический подход и педагогическую практику. Этот подход предполагает выделение профориентации и/или сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в отдельную деятельность школы, проводимую «наряду с обучением и воспитанием» [10, с. 12, 23]. Для реализации этого подхода в те же годы была разработана модель, в основе которой лежит создание и функционирование специальных Центров профессиональной ориентации молодежи на общегосударственном, региональном и муниципальном уровнях [30, с. 18]. Также была разработана и модель внутришкольной работы, которую должен вести с обучающимися выделенный специалист (классный руководитель, педагог-психолог, тьютор).

Конечно, в настоящее время, в связи с внедрением в 2023 г. Единой модели профессиональной ориентации («профминимум»), все ранее разработанные организационно-содержательные модели должны быть увязаны с указанными в ней формами, но для этого

не потребовалось каких-то принципиальных изменений. Поскольку утвержденная модель «профминимума» не содержит в себе конкретные УМК, учебники, учебные пособия, образовательные программы, при ее реализации в образовательной практике используются ранее разработанные учебно-методические материалы. Они представляют собой достаточно обширный пласт учебно-методических комплексов, учебных пособий и образовательных программ, описывающих цели, содержание и методы преподавания отдельных профориентационных курсов. В целом все эти учебно-методические материалы можно разделить на 2 большие группы – это курсы психолого-педагогического характера и ознакомительные курсы.

Чаще всего целью психолого-педагогических профориентационных курсов называется формирование осознанного и обоснованного выбора обучающимся своей будущей профессиональной и образовательной траектории. Эта цель связана с повышением качества определения подростками направлений продолжения образования и эффективного комплектования профильных классов [29, с. 5]. Поэтому такие курсы рекомендуются, как правило, для обучающихся 8–9-х классов. В качестве основы для достижения данной задачи авторами методических материалов предлагается обширный набор психологических диагностик, связанных с выявлением мотивов обучающихся [36] и их предрасположенности к отдельным видам деятельности (в частности, широко распространено определение «*типов личности*») [28, с. 38].

Ознакомительные курсы, которые, называют «Знакомство с профессиями», направлены на погружение обучающихся в широкий контекст представлений о профессиональной деятельности. Такие курсы знакомят обучающихся с различными профессиями, спецификой осуществления той или иной профессиональной деятельности [1], состоянием и динамикой рынка труда, а также влиянием внешних (социальных и биологических) факторов на успешность трудовой деятельности [39]. Такие УМК и образовательные программы разработаны и широко применяются для обучающихся всех уровней образования.

Принципиальным новшеством по сравнению с учебно-методическими материалами, разработанными до 2010-х-гг. (до утверждения ФГОС ОО второго поколения), является дополнение более современных учебно-методических материалов обеих групп проектной деятельностью обучающихся по поиску подходящей профессии и построению собственной образовательной и профессиональной траектории [25, с. 34].

В отдельных вариантах учебно-методических материалов обнаруживается сочетание направлений работы: использование психологических диагностик, описание профессиональной структуры общества и практические мероприятия по формированию обучающимися их индивидуальных образовательных траекторий [32].

Как уже указывалось выше при анализе федеральных нормативных документов, существенным методологическим недостатком реализуемого подхода к профориентации является его оторванность от основной учебной деятельности в школе и, в последующем, в учреждениях СПО и ВО. Но внутри этого подхода есть и другие серьезные содержательные проблемы. В контексте данной статьи, прежде всего, нужно отметить применяемые в рассматриваемых учебно-методических материалах устаревшие представления о профессиональной деятельности и диагностические методики. Содержание этих курсов слабо отражает не только актуальные приоритеты государственной политики

в сфере подготовки кадров, но даже и актуальную социально-экономическую реальность. Как раньше эти курсы не могли ничего противопоставить запросу населения на юристов и экономистов, так и сейчас они ни в коей мере не конкурируют в умах детей с блогерами и курьерами.

В образовательной практике имеется некоторый опыт разработки и реализации обновленных профориентационных материалов, предназначенных для реализации в школьном образовании. Так, одним из редких примеров пособий, предполагающих связь профориентационной деятельности с учебными предметами, является учебно-методический комплекс «Моя будущая профессия», подготовленный Центром технологического образования Издательства «Просвещение» [13]. В качестве основы выбора профессии в нем выделяется представление о том, как «изучение (*школьных предметов*) способствует освоению профессиональных навыков» [13, с. 3]. Поэтому в качестве исходного пункта для определения профиля продолжения образования и поиска профессии выделяются имеющиеся успехи в освоении предметов (оценки), представления о возможности применения той или иной предметной области в различных сферах трудовой деятельности.

Схожая логика реализации профориентационной работы в условиях сочетания внеучебной деятельности и предметов учебного плана была реализована отдельными образовательными организациями Пермского края в рамках мероприятий по апробации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования [40]. Исходя из принципа единства образовательного процесса, направления сопровождения профессионального самоопределения обучающихся были разделены на три блока:

- сопровождение профессионального самоопределения во внеурочной деятельности (тьюторские занятия по сопровождению профессионального выбора и отработке результатов психологических диагностик, экскурсии и программы профессиональных проб);
- мероприятия профориентационной направленности в урочной деятельности (тематические занятия, модули в учебных предметах, учебные практики, краткосрочные курсы),
- практики взаимодействия с родителями (законными представителями) [40, с. 13].

В настоящее время решением проблемы актуализации содержания и методов профориентации школьников более эффективно занимаются, что называется, сторонние ведомства и организации. Так, одна из первых попыток была сделана со стороны Агентства стратегических инициатив и Московской школы управления «Сколково», под эгидой которых было разработано и создано мультимедийное и книжное издание «Атлас новых профессий», получившее довольно широкое распространение среди педагогов-практиков (издание продолжает развиваться и в настоящее время) [2]. В 2021 году при поддержке Министерства труда и социальной защиты РФ в рамках деятельности федерального центра компетенций по профориентации «Засобой» разработан «Агрегатор профориентационных возможностей «ProfStories», а в 2022 г. на его базе создан геймифицированный сервис «Цифровой помощник для выбора профессии», предназначенный для старшеклассников и студентов [38]. Сервис включает в себя профессиональную диагностику личности, получение информации о подходящих компаниях региона проживания пользователя, зарегистрированных на profstories.ru, возможность запросить у работодателя целевое направление на обучение на его базе и некоторые другие возможности. В Пермском крае цифровые образовательные материалы по профориентации разработаны и представлены

на региональной цифровой платформе ЭПОС (совместный продукт Министерства информационного развития и связи и Министерства образования и науки Пермского края) [41]. Также все более широкое распространение получают профориентационные цифровые платформы и онлайн-курсы частных образовательных организаций, но их развитие требует отдельного рассмотрения и анализа. За рамками данной статьи также остаются методические материалы по профориентации, разрабатываемые и реализуемые в рамках системы дополнительного образования, в том числе вузами. Однако все эти нововведения лишь подчеркивают необходимость радикального обновления учебно-методической базы профориентационной деятельности в системе общего образования в соответствии с актуальными достижениями науки и реальными социально-экономическими условиями, а также оперативного приведения рекомендуемых на уровне Минпросвещения РФ учебно-методических материалов по профориентации в соответствие со стратегическими документами, определяющими государственную политику РФ.

Обзор научно-педагогической литературы

Тематике профессиональной ориентации школьников посвящен значительный пласт научных публикаций, подготовленных российскими и зарубежными авторами. Поисковый запрос с соответствующей тематикой выдает более 1300 статей по педагогике, индексируемых в Российском индексе научного цитирования, однако они, в основном, посвящены «злободневной» внутриотраслевой тематике – описанию и анализу существующей педагогической практики, имеющихся в ней актуальных проблем и оперативных способов их решения.

Так, значительная часть статей включает описание, обобщение и анализ опыта работы действующих систем профориентации и/или сопровождения профильного и профессионального самоопределения обучающихся на региональном и муниципальном уровнях, а также опыта деятельности отдельных образовательных организаций.

Одной из важных особенностей, проявляющихся во многих научных публикациях, является рассмотрение профориентационной работы как сквозного направления образовательной деятельности школы, связывающего ее различные элементы. По мысли авторов, оно должно включать в себя не только знакомство школьников с различными сферами деятельности, выявлением их предпочтений и мотивов, но и интеграцию с содержанием учебных предметов, а также формирование набора практико-ориентированных учебных курсов, посвященных пропедевтике профессионального образования [3, с. 5]. Масштаб сочетания данных направлений образовательного процесса может быть различным. Для части авторов (см., напр. [37; 8]), наблюдается разграничение направлений работы: традиционные профориентационные формы работы предшествуют формированию индивидуальной траектории в профильном обучении. С другой стороны, выделяется группа авторов, рассматривающих профессиональную ориентацию как элемент, встроенный в непосредственное преподавание учебного предмета [6; 5; 26].

В проанализированной научной литературе также отражено несколько существующих направлений развития профориентационной работы, в том числе формирование региональных экосистем профориентации (включая многоуровневую систему проведения профориентационных курсов и мастер-классов [3]), развитие сети профильных классов в сотрудничестве с крупными предприятиями, а также формирование цифровой среды, перетягивающей на себя часть традиционных задач школы [12, с. 29–30].

К сожалению, не удалось выявить исследований, в которых были бы доказательно установлены конкретные параметры влияния тех или иных форм и методов профориентации школьников на итоговый результат (целевое трудоустройство и закрепление в профессиональной деятельности).

Представляется, что нужен какой-то более глубокий взгляд, рассматривающий проблему профориентации детей и пути ее решения в современном широком социально-экономическом, культурном, политическом контексте с учетом происходящей трансформации российского общества.

Заключение

Проведенный анализ трех групп источников (нормативной базы, учебно-методических материалов и научной литературы) позволяет сформулировать несколько выводов. Прежде всего, необходимо отметить, что тематика, связанная с профессиональной ориентацией детей, переживает своеобразный ренессанс интереса со стороны различных субъектов, вовлеченных в образовательную политику. Важность профориентации отмечается в документах стратегического государственного планирования и Национальных проектов, ей посвящено большое количество научно-педагогических публикаций, регулярно разрабатываются и издаются учебно-методические материалы для разных возрастных групп детей. Все рассмотренные группы источников декларируют высокую степень практической значимости профориентационной работы со школьниками, некоторые из них отмечают необходимость интеграции изучения отдельных учебных предметов, интересов и склонностей обучающегося и потребностей рынка труда на локальном, региональном и национальном уровнях.

Тем не менее, во всех группах источников в описании актуальных и перспективных целей, результатов, содержания, форм и методов профессиональной ориентации школьников наблюдаются существенные противоречия и недоработки. Так, выявлено несоответствие между заявленными приоритетами кадровой политики и внутриотраслевым регулированием системы общего образования в части профориентации школьников, нечеткая понятийная проработка. Внутри отрасли образования выявлена недостаточная проработка места профориентационной работы в общей образовательной деятельности как внутри школы, так и на уровне связей школы с другими контрагентами профориентационной работы. В рамках общего образования профессиональная ориентация школьников рассматривается как одно из направлений работы, реализуемое параллельно с обучением и воспитанием и не пересекающееся с другими направлениями ни по времени, ни по содержанию. Лишь ограниченное количество учебно-методических материалов и научных исследований описывают примеры интеграции профориентационной деятельности непосредственно с учебной деятельностью и формирования профориентационных знаний и навыков в условиях учебных предметов и предметно-ориентированных программ дополнительного образования. В нормативных документах и методических материалах не выстроена связь между профориентационной деятельностью в школе, в дополнительном образовании и деятельностью других агентов профориентации. По сути, отсутствуют научно и практически проработанные подходы того, как в современных условиях совместить все эти разноплановые процессы на уровне школы и, тем более, на уровне каждого конкретного ребенка.

Все это говорит о необходимости дальнейшей межотраслевой и внутриотраслевой проработки вопросов развития профориентационной работы в российских школах, более глубоких научно-педагогических и междисциплинарных исследований этого вопроса.

Библиографический список

1. Антонова М.В. Методические рекомендации для организации курса по профессиональной ориентации «Профессиональный навигатор» для 9 класса общеобразовательных организаций. М.: Русское слово – учебник, 2017. 72 с.
2. Атлас новых профессий // Московская школа управления «СКОЛКОВО» [Электронный ресурс]. URL: https://www.skolkovo.ru/public/media/documents/research/sedec/SKOLKOVO_SEDeC_Atlas.pdf (дата обращения: 02.03.2025).
3. Быстрова О.А. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации школьников: региональный аспект // Вестник ТОГИРРО. 2023. № 2(51). С. 5–7. EDN: NUSJMG
4. Владимир Путин: России не будут нужны юристы и экономисты в нынешнем количестве // RTVI [Электронный ресурс]. URL: <https://rtvi.com/opinions/vladimir-putin-rossii-ne-budut-nuzhny-yuristy-i-ekonomisty-v-nyneshnem-kolichestve/> (дата обращения: 07.03.2025).
5. Власов Д.А. Элементы математических методов в экономике в контексте профессиональной ориентации школьников // Профессиональная ориентация. 2018. № 1. С. 27–30. EDN: XRHRET
6. Гавриленкова И.В. Профессиональная ориентация школьников в процессе обучения физике: монография. Астрахань: Астраханский ун-т, 2007. 104 с. ISBN: 978-5-9926-0072-8 EDN: QWDPOJ
7. Единая модель профориентации [Электронный ресурс] / Портал «Билет в будущее». URL: <https://bvbinfo.ru/profminimum> (дата обращения: 02.03.2025).
8. Зайниев Р.М. Профессиональная ориентация школьников – путь к профильному обучению // Социально-экономические и технические системы: исследование, проектирование, оптимизация. 2007. № 18. С. 1–9. EDN: KWAXOZ
9. Заседание Совета при президенте по науке и образованию // Реорганизация Российской академии наук. 2013 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.saveras.ru/archives/9859> (дата обращения 12.07.2014).
10. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.]. М.: Перо, 2014. 38 с.
11. Косарецкий С.Г. Образовательная политика Российской Федерации постсоветского периода в отношении трудностей в обучении и равенства образовательных возможностей // Психологическая наука и образование. 2023. Т. 28, № 5. С. 21–33. DOI: 10.17759/pse.2023280502
12. Молокова А.В. Профессиональная ориентация школьников в условиях цифровой трансформации образования // Образование: путь в профессию. 2024. Т. 1, № 1. С. 24–32.41 DOI: 10.51609/3034-1817_2024_1_01_24 EDN: BFEFLY
13. Моя будущая профессия. Рабочие программы. 8–11 классы / К. Г. Кузнецов, М. А. Лебедева. М.: Просвещение, 2021. 40 с.
14. О внедрении Единой модели профессиональной ориентации: Письмо Министерства просвещения РФ от 01.06.2023 № АБ-2324/05 // Информационно-правовой портал «Гарант.Ру» [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406995316/> (дата обращения: 02.03.2025).
15. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 // Единое содержание общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96-732-%D0%BE%D1%82-12.08.2022.pdf> (дата обращения: 28.02.2025).

16. О направлении методических рекомендаций: Письмо Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 // Электронный фон правовых и нормативно-технических документов [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/351296491> (дата обращения: 28.02.2025).

17. О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации: Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 // Администрация Президента России [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/47046/page/1> (дата обращения: 02.02.2025).

18. Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»: Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 // КОДИФИКАЦИЯ.РФ [Электронный ресурс]. URL: <https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-21.06.2021-N-R-126/> (дата обращения: 02.02.2025).

19. Об утверждении приоритетных направлений проектов технологического суверенитета и проектов структурной адаптации экономики Российской Федерации и Положения об условиях отнесения проектов к проектам технологического суверенитета и проектам структурной адаптации экономики Российской Федерации, о представлении сведений о проектах технологического суверенитета и проектах структурной адаптации экономики Российской Федерации и ведении реестра указанных проектов, а также о требованиях к организациям, уполномоченным представлять заключения о соответствии проектов требованиям к проектам технологического суверенитета и проектам структурной адаптации экономики Российской Федерации: Постановление Правительства РФ от 15.04.2023 № 603 // Портал Правительства России [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/8JsiO5kSIJA1g5IHhGd5qiQVACelECn.pdf> (дата обращения: 07.03.2025).

20. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 // Единое содержание общего образования [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7-%E2%84%96-287-%D0%BE%D1%82-31.05.2021-%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%9E%D0%9E%D0%9E.pdf (дата обращения: 28.02.2025).

21. Паспорт Национального проекта «Образование» // Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: https://edu.gov.ru/application/frontend/skin/default/assets/data/national_project/main/Паспорт_национального_проекта_Образование.pdf?ysclid=m8x2zn0usb977167654 (дата обращения: 07.03.2025).

22. Паспорт Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» // Портал Правительства России [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/urKHm0gTPPnzJlaKw3M5cNLo6gczMkPF.pdf> (дата обращения: 07.03.2025).

23. Правила выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития: Постановление Правительства РФ от 19.10.2023 № 1738 // Портал Правительства России [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/docs/all/150068/> (дата обращения: 02.02.2025).

24. Правительство определило приоритетные направления проектов технологического суверенитета и структурной адаптации экономики России // Портал Правительства России [Электронный ресурс]. URL: <http://government.ru/docs/48272/> (дата обращения: 07.03.2025).

25. Проектирование траектории профессионального самоопределения: учебная программа практико-ориентированного предпрофильного профориентационного курса для обучающихся 8-9 классов образовательных организаций / А.Ю. Тужилкин, И.А. Симонов. Нижний Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2018. 62 с.

26. Пустыльник П.Н. Инженерное образование и робототехника в школе: профессиональная ориентация школьников // Инженерное образование. 2023. № 33. С. 49–61. DOI: 10.54835/18102883_2023_33_5 EDN: WNZRZC

27. Путин считает обоснованным сокращение подготовки юристов и экономистов в технических вузах // ТАСС [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/obschestvo/1722720> (дата обращения: 07.03.2025).

28. Резапкина Г.В. Выбираем профиль обучения. Методические рекомендации по организации работы с тетрадью самодиагностики в 8–9 классах общеобразовательных организаций. М.: Русское слово – учебник, 2019. 80 с.

29. Резапкина Г.В. Подросток выбирает профессию: советы родителям. М.: Русское слово – учебник, 2019. 96 с.

30. Резапкина Г.В. Слагаемые эффективной системы профориентационной работы в школе // Школьные технологии. 2013. № 6. С. 18–26. EDN: RKSCBL

31. Рынок труда отдельных отраслей экономики России: текущая ситуация и ожидаемый фокус перемен. I квартал 2024 года. М.: ИСИЭЗ ВШЭ, 2024. 53 с.

32. Сейтмухаметова, М.В. Чек-лист «10 шагов к профориентации»: методические рекомендации. Омск: ИРОО, 2018. 28 с.

33. Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года: Постановление Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701 // Банк документов Министерства просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f9321ccd1102ec99c8b7020bd2e9761f/download/4444/> (дата обращения: 02.02.2025).

34. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р // Правительство Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения: 02.02.2025).

35. Стратегия экономической безопасности РФ на период до 2030: Указ Президента РФ 13.05.2017 № 208 // Министерство экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/acts/files/0001201705150001.pdf> (дата обращения: 02.02.2025).

36. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. СПб.: Питер, 2007. 160 с.

37. Халимова Н.М., Осипов В.С., Серякова Е.А. Индивидуальная образовательная траектория как средство профессиональной ориентации старших школьников // Вестник педагогических наук. 2021. № 7. С. 234–240. EDN: LXDPYT

38. Цифровой помощник [Электронный ресурс]. <https://цифровойпомощник.рф/> (дата обращения: 02.03.2025).

39. Чистякова С.Н. От учебы к профессиональной карьере: программа с методическими рекомендациями / С.Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. М.: Академия, 2012. 64 с. ISBN: 978-5-7695-8399-5 EDN: QYEZAP

40. Школьные практики сопровождения профессионального самоопределения подростков: материалы педагогов-победителей краевого конкурса «Учим выбирать!»: сборник научно-методических, методических, дидактических материалов (в сокращении) / под ред. О.Н. Новиковой. Пермь: ОТ и ДО, 2017. 100 с.

41. Электронная пермская образовательная система [Электронный ресурс]. URL: <https://epos.permkrai.ru/> (дата обращения: 02.03.2025).