

Государство и общество

УДК-323.2(470+571)

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОПОРНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ВУЗОВ КАК КАТАЛИЗАТОР ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА

Е.А. Данилова¹

Инновационная образовательная среда и формирование системы инновационных вузов являются значимым условием оптимизации становления инновационной экономики. В статье проводится анализ основных государственных мер по выделению и фиксации системы опорных вузов, способных взять на себя роль катализатора инновационных процессов. Исследуются две основные функции вузов: воспитание кадров для формирования нового поколения инноваторов и обеспечение выпуска наукоемкой продукции за счет создания научно-производственных союзов с промышленными предприятиями. Также вузы рассматриваются как важный инструмент государственного позиционирования инноваций внутри страны и на международной арене.

Ключевые слова: инновационное развитие; инновационные университеты/вузы; инновационный инструмент; позиционирование инноваций.

Переход на инновационную модель экономики является императивом развития российской государственности и формально закреплено в важнейших государственных документах. В современных условиях перед российским руководством, поставившим цель формирования инновационной экономической системы, стоит задача максимальной оптимизации этого процесса. Важность комплексного подхода к решению данной задачи требует сбалансированного учета полного набора факторов становления государства инновационного типа, в том числе интересов и действий всех значимых акторов инновационного процесса.

Проблема перехода на инновационный путь развития не является сугубо экономической. В связи с тем, что «процесс модернизации состоит не только во введении технологических инноваций, а главное – в изменении практик и привычек людей, росте новых форм жизни, стилей мышления» [1], недооценка необходимости наращивания социально-политического инновационного капитала неизбежно приведет к пробуксовке реформ, направлен-

¹ Данилова Елена Александровна – кандидат политических наук, докторант, философский факультет/аналитик, Дирекция программ развития, Национальный исследовательский Томский государственный университет. E-mail: elena.a.danilova@yandex.ru.

@ Данилова Е.А., 2015

ных на модернизационное развитие страны. Образовательная среда играет принципиальную роль в становлении российской инновационной экономики. Вузы способны расширить узкие экономические рамки проблемы инновационного трансфера, сместить акцент на формирование многоуровневого инновационного пространства в новом масштабе. В логике модели «тройной спирали» Г. Ицковица университеты выступают равноправными участниками процесса инновационного социально-экономического развития, более того, они способны стать катализатором внедрения инноваций, поскольку «университеты и другие площадки инновационных исследований все более и более уверенно становятся питательной средой для нового экономического развития» [4, 114].

Как принципиально значимый участник становления российской инновационной системы вузы могут способствовать наращиванию инновационного потенциала страны: как за счет повышения качества образования нового поколения инноваторов, обладающих метакомпетенциями, так и посредством формирования благоприятной инновационной среды, а также особого типа культуры предпринимательства, без которых применение инновационных экономических инструментов будет неэффективным. «Важнейшей составляющей становления, укрепления и развития инновационной сферы в современной России является целенаправленное формирование инновационно-ориентированных кадров» под влиянием научно-исследовательской среды [3, 34]. Система непрерывного образования, направленная на повышение квалификации в течение всей жизни, формирующая готовность к инновациям, должна стать основой для кардинального социально-экономического сдвига.

В связи с вышесказанным задача государства сегодня – предоставить вузам финансовые, инфраструктурные и организационные возможности для повышения эффективности их участия в инновационном процессе. Так, вузы имеют доступ к различным инновационным инструментам, включая участие в реализации федеральных целевых программ, постановлений Правительства РФ №218, 219, 220 от 9 апреля 2010 г. (направленные на поддержку взаимодействия вузов с промышленностью, наполнение инфраструктуры вузов, привлечение в вузы ведущих ученых с мировым именем, соответственно), в проектах государственных фондов развития, деятельности технологических платформ, инновационных территориальных кластеров, программах инновационного развития крупных компаний с госучастием и т.д. Применение определенного набора инновационных инструментов в каждом конкретном случае формирует инновационный потенциал вуза, повышает его конкурентоспособность, обуславливает дальнейшее инновационное развитие. При этом важно, чтобы государственная поддержка оказывалась на действительно конкурентной основе (не столько прямые дотации, сколько основанные на конкурентоспособных предложениях со стороны вузов), и последующая ревизия достигнутых результатов проводилась без излишней забюрократизиро-

ванности процесса отчетности. Это два важных параметра государственной поддержки.

Позиционирование вузов в качестве субъекта инноваций связано с выявлением и фиксацией университетов-лидеров. Значимыми шагами по формированию в стране инновационного «пояса» вузов является их ревизия и постепенное выделение системы опорных вузов. Так, в 2006 г. началась реализация приоритетного национального проекта (ПНП) «Образование», направленного на поддержку центров инновационной активности на базе вузов; усиление взаимодействия ведущим вузов и сектора реальной экономики (усиление роли вузов в инновационном развитии страны); развитие сетевого взаимодействия лидирующих вузов; поддержка взаимодействия вузов-лидеров с другими региональными/профильными вузами (сетевое взаимодействие); апробация инвестиционного механизма финансирования высшей школы, в том числе в форме частно-государственного партнерства [8]. В рамках реализации ПНП «Образование» в результате двух очередей конкурса в 2006-2007 гг. было выявлено 57 ведущих вузов, реализующих инновационные образовательные программы и получивших бюджетные субсидии общим объемом 30 млрд руб. при условии 20%-ного софинансирования [6].

С 2007 г. формируется система федеральных вузов (утверждена Указом Президента Российской Федерации №1172 от 21 октября 2009 г. «О создании федеральных университетов в Северо-Западном, Приволжском, Уральском и Дальневосточном федеральных округах» в целях оптимизации региональных образовательных структур и укрепления связей образовательных учреждений высшего образования с экономикой и социальной сферой федеральных округов [12]; на сегодняшний день в России их 9). С 2008 г. выстраивается система национальных исследовательских университетов (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 7 октября 2008 г. «О реализации пилотного проекта по созданию национальных исследовательских университетов» [13], вне конкурса присвоившим этот статус МИФИ (Национальный исследовательский ядерный университет) и МИСиС (Национальный исследовательский технологический университет) и Постановлением Правительства Российской Федерации №550 от 13 июля 2009 г. «О конкурсном отборе программ развития университетов, в отношении которых устанавливается категория «национальный исследовательский университет» [5] с целью отбора высших учебных заведений, одинаково эффективно осуществляющих образовательную и научную деятельность на основе принципов интеграции науки и образования; на текущий момент в России их 29). За период 2009-2013 гг. вузы-победители получили каждый до 1,8 млрд руб. Примечательно, что в процессе отбора ведущих вузов финансовая составляющая бывает вытеснена имиджевыми характеристиками. В общем объеме бюджета объем субсидии может не играть принципиальную роль, «в данном случае важен престиж, который дает почетное звание для университета и для региона, где он располо-

жен» [9, 101]. Кроме того, особый статус осенью 2009 г. был присвоен МГУ им. М.В. Ломоносова и СПбГУ на основании Федерального закона от 10 ноября 2009 г. №259-ФЗ «О Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете» [15]: кроме отдельной бюджетной строки, Федеральный закон устанавливает их аффилированность с Правительством и Президентом РФ, что способствует дополнительному усилению их имиджевых характеристик внутри и вовне страны.

В позиционировании российских вузов, в том числе, в международном аспекте, немалую роль сыграло определение в июле 2013 г. 15 победителей конкурса на получение субсидии для обеспечения вхождения в мировые рейтинги университетов (ТОР-100) к 2020 г. не менее пяти российских университетов [14]. Уже в 2013 г. этим университетам Правительством РФ была выделена специальная субсидия общим объемом 9 млрд руб. [7]. Наделение вузов характеристиками инновационности и международной конкурентоспособности, даже в перспективе, являются для руководства страны способом усиления престижа не только системы государственной образовательной среды, но и государства в целом.

Вместе с тем, интеграция высшей школы РФ в мировое научно-образовательное пространство и необходимость повышения конкурентоспособности России требуют системной образовательной политики [2, 12]. Претендуя на роль инновационного субъекта, вузы нуждаются в создании внутренней подлинно инновационной среды за счет внедрения принципов инновационного управления. На современном этапе университеты нуждаются в инновационном управлении, принципами которого, по мнению Г.В. Суровицкой, должны быть: опережающее развитие университета, проектирование его инновационного развития, открытость образования и общественного участия, стратегическое инвестирование, инновационность образовательной среды [10, 80]. Эффективное инновационное управление обеспечивает устойчивость инновационной экосистемы университета, под которой Н.Р. Тойвонен понимает «совокупность внутренней инновационной системы университета, внешних субъектов, условий и факторов, непосредственно участвующих или обеспечивающих гармоничную и эффективную организацию инновационной деятельности университета» [11, 75]. Таким образом, условием становления российских университетов как субъекта инноваций является освоение инновационных принципов управления инновациями. Совокупность эффективного использования предлагаемых государством набора инновационных инструментов и успешного формирования внутренней инновационной среды в итоге обусловит конкурентоспособность университета и сохранение либо утрату его позиции в системе опорных вузов страны.

В заключение стоит отметить, что результирующим итогом политики в сфере образования должны стать изменение модели высшего образования, ее

четкая ориентация на эффективное развитие сектора исследований и разработок в университетах, углубление кооперации вузов с передовыми компаниями реального сектора экономики и научными организациями, кардинальное расширение международной интеграции российских вузов в сфере образования и научно-исследовательских разработок. Учитывая традиционно низкий спрос на инновации в российской промышленности и актуальную готовность опорных вузов к инновационной деятельности, государственная политика должна включать комплекс мер по стимуляции и даже принуждению предприятий к сотрудничеству с университетами в области инновационных разработок.

Ведущие российские университеты на современном этапе становятся не только субъектами инноваций, но и важным инструментом государственного позиционирования инноваций внутри страны и на международной арене. Выделение системы опорных вузов, претендующих на мировую конкурентоспособность (в том числе, программа TOP-100), участие вузов в глобальных международных научных проектах, результатом которых становится как прирост научного знания и современных метакомпетенций, так и выпуск конкурентоспособной наукоемкой продукции, для России сегодня является способом заявить о себе как о равном партнере в отношении ведущих мировых держав. В конечном счете, вузам надлежит взять на себя роль активного и эффективного посредника между государством и предприятиями, катализатора инноваций в российской промышленности для встраивания России в мировую экономическую систему и формирования ее устойчиво благоприятного международного имиджа.

Библиографический список

1. *Александров Д.* Модернизационная роль университетов // Русский журнал. 2010. 30 апреля. [Электронный ресурс]. URL:<http://www.russ.ru/pole/Moderizacionnaya-rol-universitetov> (дата обращения: 12.07.2014)
2. *Алдохина Н.В., Виноградова Е.В., Саломатова Т.И., Чернакова Е.В.* Модернизация университетов как стратегический ресурс инновационного развития России // Актуальные проблемы гуманитарных наук: материалы межвузовской научно-практической конференции. 25 марта 2010 г. / под ред. Н.Л. Сергеевой. Новосибирск, 2011. 292с.
3. *Батоврина Е.В., Шестоперов А.М.* Научно-исследовательская среда и формирование инновационно-ориентированных кадров в России // Вестник Московского университета. Сер.21. Управление (Государство и общество). 2011. № 2. С. 34-47.
4. *Ицковиц Г.* Тройная спираль. Университеты - предприятия - государство. Инновации в действии; пер. с англ. / под ред. А.Ф. Уварова. Томск, 2010. 238с.

5. О конкурсном отборе программ развития университетов, в отношении которых устанавливается категория "национальный исследовательский университет": постановление Правительства Российской Федерации № 550 от 13 июля 2009 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://old.mon.gov.ru/dok/prav/obr/5556/> (дата обращения: 01.07.2014).
6. О мерах государственной поддержки образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы: постановление Правительства Российской Федерации № 89 от 14 февраля 2006 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://old.mon.gov.ru/pro/pnpo/vuz/2222/> (дата обращения: 13.07.2014).
7. О мерах государственной поддержки ведущих университетов Российской Федерации в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров: постановление Правительства Российской Федерации № 211 от 16 марта 2013 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3208> (дата обращения: 22.07.2014).
8. Приоритетный национальный проект "Образование" [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/%D0%BF%D0%BD%D0%BF%D0%BE> (дата обращения: 02.07.2014).
9. *Сударушкина Е.С.* Особенности финансирования национальных исследовательских университетов // Вестник Томского государственного университета. 2011. № 1 (13). С. 100-105.
10. *Суровицкая Г.В.* Концепция инновационного управления университетами // Экономика образования. 2012. № 1. С. 78-89.
11. *Тойвонен Н.Р.* К вопросу о понятийном аппарате формируемых университетских инновационных образований // Инновации. 2011. № 10 (156). С. 70-80.
12. О создании федеральных университетов в Северо-Западном, Приволжском, Уральском и Дальневосточном федеральных округах: Указ Президента Российской Федерации № 1172 от 21 октября 2009 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://old.mon.gov.ru/dok/ukaz/obr/6306/> (дата обращения: 28.07.2014).
13. О реализации пилотного проекта по созданию национальных исследовательских университетов: Указ Президента Российской Федерации от 7 октября 2008 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/452> (дата обращения: 23.07.2014).
14. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки: Указ Президента РФ № 599 от 7 мая 2012 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1610850> (дата обращения: 15.07.2014).

15. О Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургском государственном университете: федеральный закон РФ от 10 ноября 2009 г. №259-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1032814> (дата обращения: 02.07.2014).

**FORMING OF THE SYSTEM OF THE STRONG INNOVATION
UNIVERSITIES AS A CATALYST OF THE INNOVATION STATE
DEVELOPMENT**

E.A. Danilova

PhD in Political Science, Doctoral candidate, Philosophy faculty/analyst, Direction of development program, National research Tomsk state university

An innovation education environment and a forming of the system of the innovation universities are a key condition of the optimization for an innovation economy formation. In the article the principle state measures for fixation of the system of the strong innovation universities for an intensification of the innovation processes are analyzed. The two main functions of the universities are researched: a personnel training for a formation of the innovation generation and an ensuring of the issue of the knowledge-intensive production due to a research-and-production cooperation with the industry enterprises. Besides, universities are viewed as a significant instrument for a state innovation positioning on the domestic and international scene.

Key words: innovation development; innovation universities; innovation instrument; positioning of innovations.

References:

1. *Alexandrov D.* A modernization role of the universities университетов // Russian magazine. 2010. 30 April. [Electronic resource]. URL: <http://www.russ.ru/pole/Modernizaciennaya-rol-universitetov> (access date 12.07.2014) (In Rus.).
2. *Aldokhina N.V., Vinogradova E.V., Salomatova T.I., Chernakova E.V.* A modernization of the universities as a strategic resource of an innovation development of Russia // Actual problems of humanitarian sciences: Materials of an interuniversity science practical conference. 2010. 25 March. / Edited by Sergeeva N.L. Novosibirsk: SGUPS Edition, 2011. 292p. (In Rus.).
3. *Batovrina E.V., Shestoporov A.M.* Science research environment and formation of innovation-oriented cadres in Russia // Moscow state university bulletin. Ser. 21. Government (State and society). 2011. №2. P. 34-47. (In Rus.).

4. *Etzkowitz H.* The Triple Helix: University-Industry-Government Innovation in Action / translation from English, edited by Uvarov A.F. Tomsk: TUSUR university, 2010. 238p. (In Rus.).
5. Russian Federation Government regulation №550 of 13 July 2009 "About competitive selection of development programs of the universities having the category «national research university» [Electronic resource]. URL: <http://old.mon.gov.ru/dok/prav/obr/5556/> (access date 01.07.2014) (In Rus.).
6. Russian Federation Government regulation №89 of 14 February 2006 "About state support measures of educational institutions realizing innovation educational programs" [Electronic resource]. URL: <http://old.mon.gov.ru/pro/pnpo/vuz/2222/> (access date 13.07.2014) (In Rus.).
7. Russian Federation Government regulation №211 of 16 March 2013 "About state support measures of Russian Federation leading universities for their competitiveness strengthening among leading world science educational centers" [Electronic resource]. URL: <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/3208> (access date 22.07.2014) (In Rus.).
8. Priority national project «Education» [Electronic resource]. URL: <http://минобрнауки.рф/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/%D0%BF%D0%BD%D0%BF%D0%BE> (access date 02.07.2014) (In Rus.).
9. *Sudarushkina E.S.* Specifics of financing of the national research universities // Tomsk state university bulletin. 2011. №1 (13). P. 100-105. (In Rus.).
10. *Surovitskaya G.V.* A conception of an innovation government of the universities // Economy of education. 2012. №1. P. 78-89. (In Rus.).
11. *Toivonen N.R.* To the question about a conceptual apparatus of forming university innovation constitutions // Innovations. 2011. №10 (156). С. 70-80. (In Rus.).
12. Russian Federation President Decree №1172 of 21 October 2009 «About O создании of federal universities in the North-Western, Privolzhskiy, Ural and Far-Eastern federal regions» [Electronic resource]. URL: <http://old.mon.gov.ru/dok/ukaz/obr/6306/> (access date 28.07.2014) (In Rus.).
13. Russian Federation President Decree of 7 October 2008 «About realization of a pilot project for making of national research universities» [Electronic resource]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/452> (access date 23.07.2014) (In Rus.).
14. Russian Federation President Decree №599 of 7 May 2012 «About measures for realization of state politics in the field of education and science» [Electronic resource]. URL: <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1610850> (access date 15.07.2014) (In Rus.).
15. Federal law №259-FZ of 10 November 2009 "About Moscow state university named after M.V. Lomonosov and Saint-Petersburg state university"

[Electronic resource]. URL:
<http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1032814> (access date 02.07.2014)
(In Rus.).