

УДК 159.9:378.12

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВАХ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ*

В.А. Толочек, С.Ю. Жданова

Пермский государственный университет, 614990, Пермь, ул. Букирева, 15
e-mail: svitlana@perm.raid.ru

Представлены результаты исследования аспектов образовательной среды вуза, изучаются ее особенности и специфика. Установлены существенные различия в представлениях о профессионально важных качествах преподавателя у студентов и преподавателей. В качестве значимых качеств преподавателя студенты называют: знание преподавателем своего предмета, широкий кругозор, владение методикой преподавания; преподаватели – компетентность, знание своего предмета, свойства личности, значимые для успешной организации учебного процесса (пунктуальность, ответственность), коммуникативные особенности (взаимодействие с аудиторией).

Ключевые слова: образовательная среда; социальный компонент образовательной среды; профессионально важные качества; компетенции преподавателя

В контексте изучения проблем психологии взаимодействия человека с окружающей средой особую актуальность приобретает вопрос о специфике образовательной среды вуза.

В отечественной психологии Л.С. Выготский одним из первых рассмотрел вопрос о взаимодействии человека со средой, придавая особое значение изучению ее влияния на развитие личности ребенка [6;7]. Проблема среды обсуждалась также в работах А.Н. Леонтьева [5]. В отличие от Л.С. Выготского, по мнению которого понятие среды абстрактно, Леонтьев считал, что предмет в пространственном окружении человека можно соотносить со средой только в том случае, если он рассматривается по отношению к человеку как субъекту дея-

тельности. Сам по себе этот предмет в качестве среды определяться не может [5;7].

В.И. Панов, исследуя историю вопроса, отмечает, что интерес к проблеме психологии окружающей среды спустя некоторое время после работ Выготского и Леонтьева был утрачен и вновь возникает лишь в 90-е гг. благодаря исследованиям В.В. Рубцова, В.П. Лебедевой, В.А. Орлова, В.И. Панова, В.А. Ясвина, В.И. Слободчикова [3; 7;8;9;14;15].

Понятие «образовательной среды» и ее структура впервые были представлены в работе В.А. Ясвина (1997). Сегодня данное понятие используется достаточно широко, однако, несмотря на активный интерес исследователей к данной проблеме, до сих пор нет единого по-

© Толочек В.А., Жданова С.Ю., 2010

* Статья подготовлена при финансовой поддержке РГНФ совместно с ИПРАН, г. Москва (2009-2010 гг.) «Профессиональное становление субъекта в социономических профессиях» (грант № 09-06-00199а)

нимания феномена образовательной среды, ее структуры, основных функций.

В.А. Ясвин определяет «образовательную среду как «систему влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [14. С.11-12].

В основе данного подхода лежит экологический подход к восприятию Дж. Гибсона, в соответствии с которым окружающая среда рассматривается как среда обитания, понимается как совокупность возможностей окружающего мира, обеспечивающих или препятствующих удовлетворению жизненных потребностей индивида [1].

С точки зрения В.А.Ясвина, образовательная среда потенциально обладает развивающим эффектом и включает в себя наряду с психодидacticеским пространственно-предметный (помещения для занятий и вспомогательных служб, здание в целом, прилегающая территория) и социальный компонент, который обеспечивает взаимопонимание и удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса межличностными взаимоотношениями, включает также ролевые функции, позитивный настрой всех субъектов, их сплоченность, авторитетность [14;15].

Характеризуя социальный компонент образовательной среды, следует отметить, что здесь особое внимание уделяется типам коммуникативного взаимодействия. Например, рассматривается субъект-объектный тип взаимодействия, субъект-субъектный, совместно-субъектный, субъект-порождающий тип взаимодействия [6].

Разработанная В.А.Ясвиным модель образовательной среды построена посредством переноса на образовательное пространство логи-

ки изучения восприятия природной среды и отношения к ней, согласно которой исходным является понятие об окружающей среде как среде обитания, обеспечивающей возможность удовлетворения основных жизненных потребностей индивида [14;15]. Феномен образовательной среды исследуется и в работах В.И.Слободчикова [6]. Изучая понятие образовательной среды, автор использует принцип развития, подчеркивая, что развитие в современном человекознании может быть как естественным, спонтанным процессом, так и искусственным, регулируемым и рассматриваться как саморазвитие. Говоря о феномене образовательной среды, ученый использует понятие совместной деятельности субъектов образовательного процесса, подчеркивает ее опосредующий характер [6. С. 175].

Рассматривая степень разработанности проблемы образовательной среды в литературе, следует отметить, что вопросы образовательной среды активно исследуются применительно к школьному обучению. Вопрос об особенностях и специфике образовательной среды вуза остается практически неизученным.

С целью изучения представлений студентов о профессионально важных качествах преподавателя, необходимых для успешного совместного взаимодействия преподавателя и студента в ходе осуществления образовательного процесса, нами было проведено эмпирическое исследование.

В исследовании приняли участие студенты 1-5 курсов историко-политологического факультета (общее количество обследованных составило 150 чел.), а также преподаватели Пермского государственного университета, которые выступали в роли экспертов (5 чел.).

В ходе исследования был использован метод В.А. Толочек, в соответствии с которым

респондентов просили перечислить профессионально важные качества, необходимые для совместного взаимодействия, успешной деятельности преподавателя и студента. Данные анализа представлены в табл. 1.

Полученные результаты исследования показывают, что к числу наиболее значимых качеств преподавателя вуза преподаватели относят: широкие познания в разных областях, обширные знания, широкое образование (6,9%); свободное владение материалом, независимость от своих конспектов, учебников (5,6%). В качестве свойств личности, необходимых для успешного взаимодействия, называют трудолюбие (5,6%) ответственность (5,6%), пунктуальность (5,6%). Большое значение преподаватели уделяют коммуникативным особенностям, в качестве значимых качеств называют готовность к общению с аудиторией, отвечать на вопросы, вести дискуссию, вступать в неформальное общение (4,2%). В качестве профессионально важных качеств преподаватели отмечают общительность, коммуникабельность (4,2%), чувство юмора (4,2%), харизму (4,2%), умение хорошо говорить (4,2%).

Для студентов значимыми являются такие качества преподавателя высшей школы, как знание своей специальности, предмета, компетентность (16,7%). В отличие от преподавателей студенты придают большое значение методике преподавания (13,0%). Коммуникативным качествам преподавателя студенты уделяют внимание в меньшей степени (5,6%), хотя ценят общительность, коммуникабельность преподавателя, чувство юмора (3,7%).

В ходе исследования были изучены также представления о профессионально важных качествах студента, необходимых для успешного взаимодействия и овладения учебной деятельностью. Данные представлены в табл. № 2.

Как видно из таблицы, для преподавателей в качестве наиболее значимых профессионально важных качеств студентов выступают: мотивация, желание учиться (6%); целеустремленность (6 %); трудолюбие (6%). Преподаватели также уделяют внимание наличию таких качеств студентов, как открытость к получению информации (4,8%); умение находить нужную информацию (3,6 %); умение компоновать информацию (3,6%); ответственность (3,6%); коммуникабельность (3,6%); чувство юмора (3,6 %); уважение к личности преподавателя (3,6 %); наличие своей позиции, умение выступать со своей точкой зрения, высказывать свои мысли (3,6%).

Для студентов в качестве профессионально важных качеств, обуславливающих успешность учебной деятельности, выступают: познавательный интерес, желание получать знания, интерес к окружающему миру (12,5%); коммуникабельность (7,7%); целеустремленность (5,8%); внимательность (4,8%); усидчивость (3,8%).

В целом полученные в ходе исследования данные позволяют заключить, что преподаватели и студенты имеют существенные различия в представлениях о профессионально важных качествах, необходимых для совместного успешного взаимодействия в ходе учебного процесса. Студенты к числу важных качеств относят: знание преподавателем своего предмета, широкий кругозор, придают большое значение методике преподавания. Преподаватели наряду с компетентностью и знанием предмета также уделяют особое внимание свойствам личности, значимым для успешной организации учебного процесса (пунктуальность, ответственность), коммуникативным особенностям (готовность к взаимодействию, к дискуссии, к ответам на вопросы).

Таблица 1. Представления студентов о профессионально важных качествах/компетенциях (ПВКК) преподавателя, %

<i>ПВКК преподавателя высшей школы</i>	<i>Студенты</i>	<i>Преподаватели</i>
Знание своей специальности, знание предмета, компетентность	16,7	5,6
Профессиональная подготовка, профессионализм	5,6	2,8
Умение вести занятие, преподавать, доносить материал, доступно объяснять, интересно подавать	13,0	4,2
Широкие познания в разных областях, обширные знания, широкое образование	2,8	6,9
Опыт, опыт работы	1,9	2,8
Любовь к своему предмету, заинтересованность	1,9	1,4
Независимость от своих конспектов и учебников	0,93	5,6
Гибкость методов преподавания и оценки	0,93	1,4
Гибкость мышления	1,9	1,4
Интеллект, высокий интеллект	1,9	0
Понятливость	0,9	0
Высокая работоспособность	0,9	2,8
Трудолюбие	0,9	5,6
Ответственность	2,8	5,6
Пунктуальность	1,9	1,4
Дисциплинированность	0,9	2,8
Умение слышать другого человека, студента, способность понимать другого	2,8	2,8
Готовность к общению с аудиторией, ... отвечать на вопросы, ... к дискуссии, ... к неформальному общению	3,7	4,2
Общительность, коммуникабельность	5,6	4,2
Чувство юмора	3,7	4,2
Доброжелательность, дружелюбие	1,9	1,4
Уважение к студентам, любовь к студентам	4,6	2,8
Открытость	1,9	2,8
Стремление помочь	0,9	1,4
Заинтересованность в работе студентов	1,9	1,4
Выявление способностей студентов	0,9	1,4
Объективность, непредвзятость, беспристрастность	2,8	0
Внимательность	1,9	1,4
Справедливость	1,9	0
Человечность	0,9	4,2
Терпимость	0,9	1,4
Собранность	0,9	2,8
Самообладание, спокойствие	1,9	0
Психическая устойчивость, стрессоустойчивость	1,9	2,8
Внешний вид, внешность	1,9	2,8
Харизма	0,9	4,2
Умение хорошо говорить	0,9	4,2

ПСИХОЛОГИЯ

Таблица 2. Представления о профессионально важных качествах (компетенциях) студентов, %

№ п/п	Профессионально важные качества студентов	Студенты	Преподаватели
1	Активность	2,9	2,4
	Низкая утомляемость, работоспособность	2,9	1,2
2	Познавательный интерес, заинтересованность, стремление к новым знаниям, желание получать знания, любознательность, интерес к окружающему миру	12,5	3,6
	Открытость к получению информации	0,96	4,8
	Базовый уровень знаний, наличие основной базы знаний	2,9	1,2
	Профессиональная самоопределенность	0,96	0
	Мотивированность, желание учиться	2,9	6
	Целеустремленность	5,8	6
	Обучаемость	2,9	2,4
	Желание учиться	1,9	1,2
	Умение находить нужную информацию, ... выделять основное	1,9	3,6
	Умение мыслить нестандартно, ... выходить за рамки предложенного	2,9	2,4
	Гибкость мышления	0,96	0
	Способность компоновать информацию в голове	0,96	3,6
	Умение распределять время	0,96	1,2
	Умение переключаться с задачи на задачу	0,96	2,4
	Умение слушать	0,96	2,4
	Умение анализировать	0,96	2,4
Критичность к полученной информации	0,96	0	
3	Трудолюбие	1,9	6
	Исполнительность	0,96	1,2
	Усидчивость	3,8	0
	Самоконтроль	0,96	1,2
	Усердие, старательность	1,9	0
	Внимательность	4,8	2,4
	Сила воли	0,96	0
	Ответственность	3,8	3,6
	Коммуникабельность	7,7	3,6
	Упорство	0,96	0
	Сосредоточенность	0,96	1,2
	Самостоятельность	0,96	2,4
	Пунктуальность	0,96	1,2
	Терпение	0,96	0
	Преданность	0,96	0
	Самоотдача	0,96	0
Дисциплина	0,96	2,4	
4	Чувство юмора	0,96	3,6
	Жизнерадостность	0,96	1,2
	Уважение к преподавателю	0,96	3,6
	Уважение к одноклассникам	0,95	2,4
	Готовность к общению с преподавателем, умение находить общий язык с преподавателем	1,9	2,4
	Гибкость, приспособляемость	2,9	0
	Способность к взаимодействию	0,96	2,4
	Дипломатичность в общении	0,96	0
	Наличие своей позиции, умение выступать со своей точкой зрения, умение высказывать свои мысли	2,9	3,6
5	Психическая устойчивость	0,96	3,6
	Не бояться нового	0,96	2,4
	Уверенность	0,96	2,4

В отношении качеств студентов проявилась большая общность ответов. В качестве наиболее важных качеств студентов и преподаватели, и студенты называют познавательный интерес, заинтересованность в предмете, интерес к окружающему миру в целом. Преподаватели в отличие от студентов также придают большое значение умению работать с информацией.

В целом полученный материал позволяет говорить о том, что в качестве профессионально важных качеств преподавателя, необходимых для успешного взаимодействия в ходе организации образовательного процесса, выступают его профессиональная компетентность, знание своего предмета, широкий кругозор.

Список литературы

1. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М.: Прогресс, 1988.
2. Дерябо С.Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания. М.: Московский психолого-социальный институт, 1999.
3. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Методологические проблемы становления и развития экологической психологии // Психологический журнал. 1996. Т. 17. №6.
4. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов н/Д, 1996.
5. Леонтьев А.Н. Учение о среде в педологических работах Л.С. Выготского // Психологическая наука и образование. 1998. №1. С. 5-21.
6. Панов В.И. Введение в экологическую психологию. М.: МНЭПУ, 2001.
7. Панов В.И. Экологическая психология: Опыт построения методологии. М.: Наука, 2004. 197 с.
8. Панюкова Ю.Г. Психологическая репрезентация пространственно-предметной среды обыденной жизни: монография. Красноярск: РИО КГПУ, 2003.
9. Рубцов В.В., Ивошина Т.Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. М.: Изд-во МГППУ, 2002.
10. Толочек В.А. «Квазидиагностика» и проблема целостного изучения человека // Мир психологии. 2004. №4. С. 100 — 111.
11. Толочек В.А. Социализация в квадрате: локализация феномена «акме» и его вероятные детерминанты // Мир психологии. 2005. №4. С. 50-65.
12. Толочек В.А. Современная психология труда. СПб.: Питер, 2005. 479 с.
13. Черноушек М. Психология жизненной среды. М., 1989.
14. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / науч. ред. В.П. Лебедева, В.И. Панов. М.: ЦКФЛ РАО, 1997.
15. Ясвин В.А. Психология отношения к природе. М.: Смысл, 2000.

CONCEPTIONS OF PROFESSIONALLY IMPORTANT SKILLS AND QUALITIES OF A TEACHER AMONG STUDENTS

V.A. Tolochek, S.Y. Zhdanova

Perm State University, 614990, Perm, Bukirev st., 15

The study of aspects of university's educational environment is presented. Its characteristics and specificity are studied. The substantial discrepancies in conceptions of professionally important skills of a teacher both among students and teachers are established. Students indicate following as significant skills and qualities of a teacher: knowledge of one's own subject, spacious mind, proficiency in teaching methods; at the same time, teachers denote competence, knowledge of one's own subject, personality traits relevant to teaching process management (e.g., punctuality, responsibility), communication skills (e.g., interaction with audience).

Key words: educational environment, social component of educational environment, professionally important qualities, teacher's competencies.