

УДК 316.74

ОСОБЕННОСТИ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

В.С. Волегов, А.А. Носков, А.А. Чернега

Статья посвящена проблемам реформирования системы среднего общего образования в Пермском крае. Понимая образование как общественное и частное благо, авторы рассматривают процесс реформирования и существующие проекты сквозь призму целей, поднимаемых в научной литературе, и целей, декларируемых государством. Проекты модернизации системы образования анализируются на основе основных болевых точек в отрасли.

Ключевые слова: цели реформирования; проекты реформирования; среднее общее образование; культурный потенциал.

Система образования является одним из важнейших социокультурных институтов, через который производится социализация индивидов, передача и воспроизводство достигнутого культурного уровня общности. Иными словами, система образования является одним из важнейших факторов развития культурного потенциала общества. В теории человеческого потенциала уровень образованности населения рассматривается как главная составляющая его ценности, а образование единодушно признается в качестве постоянной составляющей трудовой деятельности [5]. В российском законодательстве образование понимается как общественное и частное благо, целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков и компетенций, определенных объема и сложности [12]. В соответствии с этим же законом, система образования включает такие взаимосвязанные элементы, как образовательные программы, реализующие эти программы общеобразовательные учреждения, органы управления системой и лица, осуществляющие деятельность в области образования [12, ст. 8]. Из этих определений следует, что система образования как совокупность учреждений, осуществляющих образовательную функцию, находится под непрерывным надзором государст-

ва, контролирующего ее деятельность и вносящего, временами существенные, коррективы в форму и содержание оказываемых ей услуг. Ключевая роль при этом отводится системе среднего общего образования, обязательность которого декларируется законодательством РФ. Ввиду этого значимость среднего общего образования приобретает особую актуальность. Именно в период получения данного вида образовательных услуг индивид формируется как личность. Следовательно, результаты реформ в системе среднего общего образования оказывают важное воздействие на развитие каждого индивида и общества в целом.

Объектом исследования в данной статье выступает региональная политика в области образования в Пермском крае. В фокусе внимания — процесс реформирования системы среднего образования с точки зрения декларированных целей модернизации, механизм воплощения в жизнь запланированных изменений, их согласованность между собой и социальные последствия, вызванные трансформациями в указанной сфере. Таким образом, основной проблемой является противоречие между предполагаемыми целями и задачами реформирования среднего общего образования в Пермском крае, самими реформами и их социальными последствиями.

Волегов Владимир Сергеевич — студент философско-социологического факультета; Пермский государственный национальный исследовательский университет; 614990, Пермь, ул. Букирева, 15; wsvolegov@mail.ru.

Носков Алексей Александрович — студент философско-социологического факультета; Пермский государственный национальный исследовательский университет; 614990, Пермь, ул. Букирева, 15; noskov1990@yandex.ru.

Чернега Артем Андреевич — студент философско-социологического факультета; Пермский государственный национальный исследовательский университет; 614990, Пермь, ул. Букирева, 15; chernega_1990@mail.ru.

Проблема реализации реформ является достаточно актуальной для системы образования, которая по своей сути является консервативной. Это приводит к необходимости изучения соотношения официально декларируемых целей и задач модернизации образования и ее последствий, в том числе и дисфункциональных, согласованности преобразований.

Нашей целью является изучение механизма воплощения в жизнь запланированных изменений, их согласованности между собой и социальных последствий, вызванных трансформациями в указанной сфере. В число основных задач входит следующее:

- изучение основных целей и задач модернизации системы школьного образования как с позиций ученых, так и с позиций государства;
- анализ ряда реформ системы образования с точки зрения их соответствия приведенным выше целям и полученным результатам;
- рассмотрение основных количественных характеристик системы среднего образования Пермского края.
- В научной литературе выделяются следующие основные цели реформирования среднего общего образования:
- создание такого образовательного пространства, которое исходит из потребности общества в переходе к развитию новых знаний при помощи информационных и компьютерных технологий. Проблематикой в сфере образования в современном обществе является естественный процесс перехода от индустриального общества к обществу знаний. Российская система образования лишь начинает опираться на данный принцип. И это происходит естественным путем посредством глобализационных процессов;
- формирование новой экономической модели современного образования и усвоение нового организационно-управленческого инструментария;
- создание комфортных условий для получения учащимися коммуникативных, информационных и организационных умений, так как именно эти умения в большей степени определяют дальнейшее обучение человека в сфере профессионального образования и карьерный рост [1, с. 190].

Главным целевым ориентиром в реформировании системы образования на общегосудар-

ственном уровне становится создание условий для повышения качества общего образования. Для реализации данной цели прибегают к решениям следующих задач:

- реальная разгрузка содержания общего образования;
- использование эффективных методов обучения;
- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой;
- организация мониторинга состояния здоровья детей и молодежи;
- улучшение организации питания обучающихся в образовательных учреждениях;
- рационализация досуговой деятельности.

Помимо этого, одной из основных целей является всесторонняя поддержка сельских и поселковых школ, их приоритетная информатизация и обеспечение учебным оборудованием, совершенствование их образовательного процесса и материально-технической базы. Немаловажное значение имеет и совершенствование структуры и увеличение бюджетного финансирования образования [6].

Цели и задачи, выделяемые в научной литературе, отчасти находят свое отражение в подобных ориентирах на уровне государственной политики.

В то же время цели и задачи реформирования системы среднего общего образования в Пермском крае (следует отметить, что в данной статье делается акцент именно на региональном, а не на муниципальном аспекте) в должной мере дублируют идеи реформирования подобной системы на уровне всего государства. В то же время данные идеи, выступающие формой, наполняются конкретным, «региональным» содержанием. Говоря более подробно о целях реформирования системы среднего общего образования в Пермском крае, необходимо отметить, что основным ориентиром является рост человеческого потенциала через изменение качества образования. «Система образования региона должна стать реальным социальным лифтом, который позволяет создать равные стартовые условия для всех проживающих в крае детей. Для этого необходимо создание непрерывной цепи всех звеньев образования: дошкольное — общее — профессиональное — дополнительное» [2, с. 50]. Повышение уровня культурного потенциала как элемента человеческого потенциала невозможно без опоры на индивидуальные особенности обучающегося.

Без такого подхода невозможно развитие информационного общества, отвечающего запросам и потребностям каждого из нас. Таким образом, к основным задачам относятся:

- доступность возможности выбора образовательной траектории в соответствии с потребностями и способностями учащегося;
- внутренняя реструктуризация сети и приведение образовательных учреждений в нормативное состояние;
- организация сетевого взаимодействия учителей с целью получения качественного дидактического обеспечения образовательного процесса (сетевые объединения учителей, «вики-технологии» при проектировании уроков, использование цифровых образовательных ресурсов и т.д.);
- повышение заработной платы педагога.

Повышение общего уровня и качества образования, создание комфортных условий для обучения, создание новой экономической модели внутри системы среднего общего образования — все эти ориентиры пронизывают единую нитью весь целевой набор на разных его уровнях.

Вышеназванные задачи нашли свое отражение в системе проводимых реформ на территории Пермского края. Здесь стоит отметить следующие реформы:

- создание новых образовательных центров (школ для старшеклассников с углубленным изучением определенных предметов). Основанное на личностных, индивидуальных качествах и потребностях, образование поможет в будущем выбрать правильную специализацию и развиваться в ней, что позволит сосредоточить силы в конкретной области знаний. Задача доступности личностного подхода к образовательной траектории оказалась решенной лишь в пользу части старшеклассников. Однако, на наш взгляд, такое решение обосновывается тем, что именно в старших классах появляется потребность выбора тех дисциплин, которые будут наиболее актуальными для данного учащегося;
- реформа по лицензированию ОУ, которая подразумевает под собой ремонт и оснащение ОУ в соответствии с требованиями надзорных органов и образовательных стандартов. В качестве эффекта отмечается снижение неэффективности расходов, увеличение количества детей, обучающихся в

«нормативных» и безопасных условиях; оптимизация сети. Следовательно, было найдено адекватное решение поставленной задачи приведения образовательных учреждений в нормативное состояние;

- создание электронных дневников и журналов, активное использование информационных технологий в образовательном процессе. Однако такие дневники и журналы появляются не только там, где педагоги с компьютером «на ты», но и в школах, где компьютеров не хватает. В некоторых учреждениях учителя выстраиваются в очередь, чтобы заполнить электронный документ. В результате дневниками и журналами никто не пользуется. А педагогам — начальство требует — в последний момент (в конце четверти) приходится заполнять «ноу-хау» за все пропущенные месяцы. Не нравятся педагогам и суммы надбавок за дополнительную работу. В результате напрашивается вывод, что поставленная задача была решена, но имеет негативные социально-профессиональные последствия для педагогов. Однако для родителей учащихся проведенная реформа сыграла положительную роль. Опираясь на различные мнения из СМИ, можно сказать, что в большинстве случаев родители высказывают позитивные мнения в адрес последствий данной реформы;
- реформа по внедрению новой оплаты труда. Зарплата педагога теперь состоит из базовой (получает всегда) и стимулирующей (получает за заслуги) частей. Однако реформа не принесла должного результата. В результате внедрения НСОТ многие бюджетники, имеющие высшее образование и стаж работы, получают минимальную или чуть выше заработную плату, наравне с техническим персоналом. В результате, средняя заработная плата преподавательского состава понизилась, по разным источникам, от 5 до 20% у подавляющей части преподавателей, и лишь у некоторых, кто сумел активно включиться в систему НСОТ, она несколько повысилась. Таким образом, в целом реформа имеет негативное последствие.

Проведенные реформы опирались на поставленные задачи модернизации. Но социальные последствия реформирования оказывают разностороннее воздействие на жителей Перм-

ского края. Следовательно, не все поставленные задачи оказались решенными. Кроме того, для оценки эффективности проводимых реформ необходимо рассмотреть их влияние на основные тенденции, имевшиеся в развитии системы образования в Пермском крае. Наиболее важными здесь выступают как количественные характеристики системы (включая бюджетное финансирование), так и качественные. Единый государственный экзамен в данной статье рассматривается как основной индикатор качества образования.

Достаточно положительные результаты ЕГЭ в 2009 г. показывают, что реформирование системы образования происходило не напрасно. Не справились с ЕГЭ по русскому языку 337 выпускников, что составляет 2% от сдававших экзамен по предмет (по РФ — 6,3%), по математике — 319 выпускников, что составляет 2,4% (по РФ — 6,8%) [11]. Это показывает то, что по сравнению со среднероссийским баллом, аналогичный балл по Пермскому краю гораздо выше. Однако часть реформ оказала, по мнению участников, отрицательное воздействие на функционирование системы среднего общего образования в Пермском крае. Во многом этому способствовали реформы НСОТ и внедрение электронных журналов и дневников.

Следует отметить, что в 2010 г. (т.е. в период активного реформирования), на образование было выделено 30 720,8 тыс. рублей, что на 11,4% меньше, чем было потрачено на систему образования в 2009 г. Фактически план на 2010 г. был выполнен только на 98,5%. Возможно, именно недофинансирование сферы образования стало одной из причин того, что не все задачи реформирования были решены в должной мере.

Число государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений (рис. 1) за последние 20 лет сократилось практически в два раза и составляет 1010. Это характерно для сельской местности (на 45,5% по сравнению с 14,6% в городах и поселках городского типа). Однако ситуация по сельской местности может быть нивелирована тем фактом, что происходит естественный процесс укрупнения школ и активно работает проект «Сельский школьный автобус». Однако в целом процессы реформирования не способны решать реальные проблемы сельской школы.

В то же время необходимо рассмотреть мнение населения о дискриминации в образо-

вании (в том числе и в среднем общем) в зависимости от типа поселения. Уровень дискриминации будет давать косвенные свидетельства о социальных последствиях проводимых реформ на территории Пермского края.

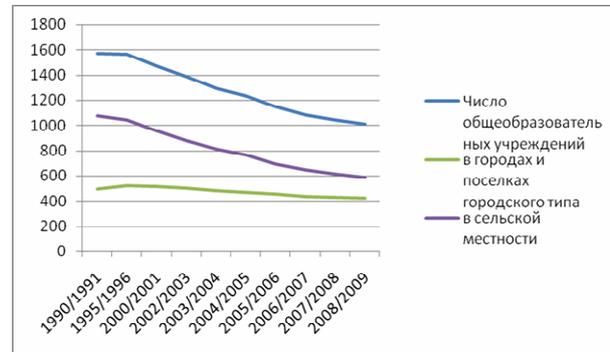


Рис. 1. Число государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений [8, с. 96]

На основе материалов опроса населения Пермского края «Социальный портрет региона» 2006 г. был проведен анализ дискриминации населения в сфере образования в зависимости от типа населенного пункта. Было выделено три типа поселений: сельские поселения, малые и средние города, а также крупные города. Анализ проводился методом регрессионного анализа с использованием *dummy*-переменных. Результаты анализа показали, что дискриминация населения в сфере образования определяется типом поселения на 0,4%, что не является статистически значимой величиной. Затем был проведен подобный анализ, но по отдельным возрастным группам. Было выделено пять возрастных групп: 18–25 лет; 26–35 лет; 36–45 лет; 46–55 лет; 56 лет и старше. Результаты анализа показали, что дискриминация в сфере образования не определяется типом поселения (разброс параметров был от 0,5% до 3,6%, что не является статистически значимой величиной). Однако эти данные относятся к начальному периоду проведения реформ в Пермском крае, следовательно, не могут в полной мере отражать сути возможных последствий процесса реформирования. В настоящее время проводится подобное исследование, по результатам которого можно будет сделать новые выводы.

Говоря о техническом состоянии самих учреждений (рис. 2 и 3), можно прийти к следующим выводам:

- при том, что число ОУ, требующих капи-

тального ремонта очень высоко как в Пермском крае, так и в России в целом, доля ОУ, нуждающихся в капитальном ремонте в Пермском крае выше, чем в среднем по России;

- обратная картина наблюдается по аварийным общеобразовательным заведениям.

В результате проведенного исследования можно прийти к ряду выводов.

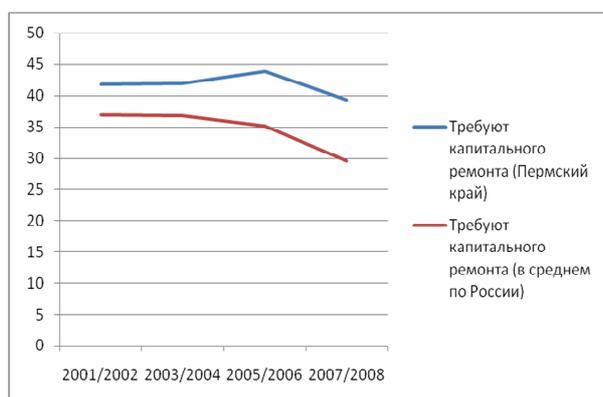


Рис. 2. Доля общеобразовательных учреждений, требующих капитального ремонта, % [8, с. 104]

Несмотря на декларируемую поддержку сельских и поселковых школ, в Пермском крае продолжает наблюдаться тенденция к их сокращению (здесь не стоит забывать о процессе укрупнения школ).

Техническое состояние учебных заведений в течение последних нескольких лет несколько улучшилось. Этому способствовали такие проекты, как «Образование» (ремонт заведений, кабинетов, аудиторий, кафедр) и «Лицензирование ОУ», проводимое в Пермском крае. Но многое необходимо еще делать в этом направлении. Особенно это касается учреждения начального и среднего профессионального образования.

Проблема доступа в Интернет и обеспеченности образовательных учреждений рабочими компьютерными станциями в последние несколько лет решается неплохо. Этому способствуют такие проекты как «Образование», «Телекоммуникационная образовательная сеть Пермского края «Образование web-2.0»», при этом Пермский край по компьютеризации учебных заведений и внедрению компьютерных программ — лидер в России. Сегодня в Пермском крае по официальной статистике 95% ОУ подключены к Интернету. Однако

вместе с этим существует и ряд проблем, например неспособность и неготовность преподавательского состава в силу разных причин включаться в систему компьютеризации.

По материалам региональных средств массовой информации, итогом реализации реформы НСОТ стало, как ни странно, снижение средней заработной платы у подавляющей части преподавателей, и лишь у некоторых, кто сумел активно включиться в систему НСОТ, она несколько повысилась [3; 4; 9]. Об этом же говорят уполномоченный по правам человека в Пермском крае Т.И. Марголина [7] и представители краевой организации профсоюза работников народного образования и науки [10].

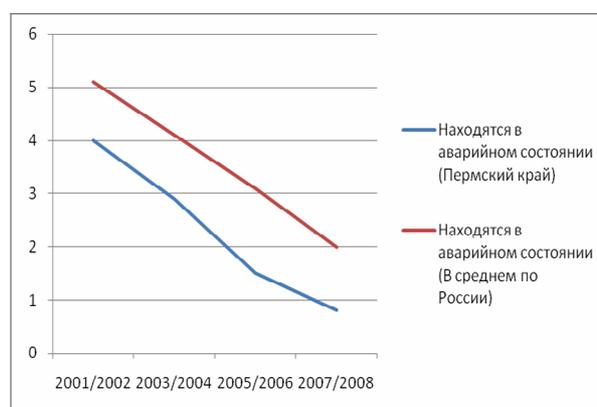


Рис. 3. Доля аварийных общеобразовательных учреждений, % [7]

Таким образом, в процессе реформирования системы образования на территории Пермского края существует ряд позитивных моментов, связанных с эволюционным развитием одного из важнейших социокультурных институтов, но тот же процесс приводит и к возникновению новых и обострению старых социальных проблем. Так или иначе, можно увидеть положительные тенденции развития, возможные благодаря лицензированию ОУ, созданию школ для старшеклассников, внедрению средств информатизации в образовательный процесс. Частично в этом плане Пермский край является передовым регионом России. Но в то же время заметны и негативные тенденции, особенно проявляющие себя в сфере оплаты труда учителей и внедрения тех же средств информатизации. Проблема оплаты труда вновь резко встала перед педагогами, вследствие чего можно сделать вывод о несостоятельности реформы по внедрению НСОТ.

Суммируя все выше сказанное можно прийти к выводу о том, что, в целом, реформы соответствуют целям и задачам реформирования, выделяемым на описанных в данной статье уровнях. В то же время неоднозначность, а зачастую и дисфункциональность их результатов и противоречия, возникающие при их реализации, могут говорить о недостаточной продуманности данного процесса и его несистемном характере.

Список литературы

1. *Галажинский Э.В., Литвина С.А., Муравьева О.И.* Социальные и профессиональные компетенции и дефициты учащихся начального и среднего профессионального образования: постановка проблемы // Вестн. Том. гос. ун-та. 2009. №322. С.190–197.
2. *Доклад о развитии человеческого потенциала в Пермском крае / ред. С.Н. Бобылев, соредакторы Н.В. Зубаревич, П.И. Блусь, В.Г. Былинкина.* Пермь: НП «Профессиональный интерес», 2010.
3. *Карнаухов И.* «Не надо нам показывать цифры!..» Правительство края подняли на смех // Пермские новости [Электронный ресурс]. URL: http://www.permnews.ru/stat_st.asp?st=7285 (дата обращения: 14.05.2011).
4. *Карнаухов И.* Без сапог, да педагог. Забытым бюджетникам зарплату добавят небыстро // Пермские новости [Электронный ресурс]. URL: http://www.permnews.ru/stat_st.asp?st=7310# (дата обращения: 14.05.2011).
5. *Качественные характеристики трудового потенциала, роль системы образования в их развитии* [Электронный ресурс]. URL: <http://e-educ.ru/et7.html#> (дата обращения: 13.05.2011).
6. *Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года* // Инновации в образовании [Электронный ресурс]. URL: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> (дата обращения: 28.04.2011).
7. *Новость* за 9 августа 2010 года // Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Пермском крае [Электронный ресурс]. URL: <http://ombudsman.perm.ru/news/2010/08/09/2741/> (дата обращения: 14.05.2011).
8. *Пермский край. Статистический ежегодник: стат. сб.* // Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Пермскому краю. Пермь, 2009.
9. *Правительство края подняли на смех* // Пермские новости [Электронный ресурс]. URL: http://www.permnews.ru/stat_st.asp?st=7285 (дата обращения: 14.05.2011).
10. *Профсоюзы вступились за бюджетников* // Новый компаньон [Электронный ресурс]. URL: http://www.nk.perm.ru/articles.php?newspaper_id=843&article_id=21776 (дата обращения: 28.12.2010).
11. *Рейтинг субъектов Российской Федерации по показателям развития образования: продолжение эксперимента. Часть 2 / Л.М. Гохберг, И.Ю. Забатурина, Н.В. Ковалева, В.И. Кузнецова, Е.Г. Нечаева, О.К. Озерова* // Вестн. образования. 2007. №3.
12. *Федеральный закон от 10.07.1992 № 3266-1 (ред. от 27.12.2009) «Об образовании».* URL: <http://www.rosleshoz.gov.ru/docs/federal/17/3266-1.pdf> (дата обращения: 16.05.2011).

PORTRAIT OF THE CURRENT SECONDARY EDUCATION SYSTEM IN PERM REGION

Vladimir S. Volegov, Alexei A. Noskov, Artem A. Chernega

Perm State National Research University; 15, Bukirev str., Perm, 614990, Russia

The article considers the problems, related to reform of the system of secondary education in the Perm region. Understanding the education both public and private benefit, the authors examine the process of reform and existing projects through the set of objectives stated in the scientific literature and the goals declared by the state. The analysis of projects of modernization the education system is made on the basis of major weak points in the industry.

Key words: goals of reform; reform projects; general secondary education; cultural potential.