



УДК 159

<https://doi.org/10.17072/2078-7898/2026-3-480-491>

EDN: SJKQKS

Поступила: 26.09.2025

Принята: 03.12.2025

Опубликована: 01.10.2026

ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА ЮНЫХ ГИМНАСТОК С РАЗНЫМ УРОВНЕМ СПОРТИВНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

Рагулина Анна Алексеевна, Русяева Ирина Александровна

Тюменский государственный университет (Тюмень)

Вопросы мотивации и развития волевых качеств спортсмена всегда находятся в центре внимания тренеров, спортивных психологов, исследователей. Актуальность изучения данных вопросов обусловлена высокой востребованностью волевых качеств для достижения успехов в спорте и позволяет определить проблему изучения мотивации к достижению успеха в спорте посредством выраженности волевых качеств. Целью исследования выступило изучение связи волевых качеств и мотивации к достижению успеха в спорте у юных воздушных гимнасток-акробатов в возрасте 11–13 лет с разным уровнем спортивных достижений. В результате исследования с участием 60 спортсменок было выявлено, что мотивация к достижению успеха связана с развитием таких волевых качеств, как целеустремленность, настойчивость и упорство, решительность и смелость, дисциплинированность. В результате статистической обработки данных при сравнении гимнасток первой группы (1 разряда, КМС) и второй (2-й, 3-й спортивные разряды) было выявлено, что гимнастки первой группы обладают более высоким уровнем мотивации к достижению успеха по сравнению с гимнастками второй группы. В мотивации к избеганию неудач между группами спортсменок с разным уровнем квалификации различий обнаружено не было. Результаты исследования могут быть полезны спортивным психологам и тренерам в работе с юными гимнастками, поскольку акцентируют важность развития целеустремленности и дисциплинированности у юных гимнасток, а также настойчивости и упорства, решительности и смелости, которые имеют важное значение для повышения мотивации к достижению успеха в спорте.

Ключевые слова: юные спортсменки, мотивация к достижению успеха, мотивация к избеганию неудач, волевые качества, спорт, гимнастика.

Для цитирования:

Рагулина А.А., Русяева И.А. Волевые качества юных гимнасток с разным уровнем спортивных достижений // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2026. Вып. 3. С. 480–491. <https://doi.org/10.17072/2078-7898/2026-3-480-491>. EDN: SJKQKS

<https://doi.org/10.17072/2078-7898/2026-3-480-491>

Received: 26.09.2025

Accepted: 03.12.2025

Published: 01.10.2026

VOLITIONAL QUALITIES OF YOUNG GYMNASTS WITH DIFFERENT LEVELS OF SPORTS ACHIEVEMENTS

Anna A. Ragulina, Irina A. Rusyaeva

University of Tyumen (Tyumen)

Athletes' motivation and willpower development are issues that remain at the center of attention for coaches, sports psychologists, and researchers. Volitional qualities are essential for achieving success in sports, which indicates the need to analyze motivation to achieve athletic success through the degree of

their manifestation. The study investigates the relationship between volitional qualities and motivation to achieve success in sports among young acrobatic gymnasts aged 11–13 years with different levels of athletic achievements. An analysis of 60 female athletes has revealed that the achievement motivation correlates with the development of such qualities as determination, perseverance and tenacity, decisiveness and courage, discipline. Statistical analysis comparing gymnasts of the first group (1st sports grade, Candidate Master of Sports) and the second group (Second and Third Sports Grades) has revealed a higher level of achievement motivation in gymnasts of the former. No significant differences were found between the two groups regarding the motivation to avoid failure. The results of the study can be useful to sports psychologists and coaches in working with young gymnasts because they emphasize the importance of developing commitment and discipline in young gymnasts, as well as perseverance, persistence, determination, and courage, which are important for increasing motivation to achieve success in sports.

Keywords: young female athletes, motivation to achieve success, motivation to avoid failure, volitional qualities, sports, gymnastics.

To cite:

Ragulina A.A., Rusyaeva I.A. [Volitional qualities of young gymnasts with different levels of sports achievements]. *Vestnik Permskogo universiteta. Filosofia. Psihologia. Sociologia* [Perm University Herald. Philosophy. Psychology. Sociology], 2026, issue 3, pp. 480–491 (in Russian), <https://doi.org/10.17072/2078-7898/2026-3-480-491>. EDN: SJKQKS

Введение

Под волей мы понимаем «способность человека действовать в направлении сознательно поставленной цели, преодолевая при этом внутренние препятствия (то есть свои непосредственные желания и стремления)» [Большой психологический словарь, 2009, с. 96]. Воля формируется в процессе решения задач в деятельности. Спортивная деятельность предполагает формирование и становление личности спортсмена особенно в части развития его волевых качеств.

Актуальность изучения волевых качеств юных гимнасток 11–13 лет обусловлена несколькими причинами. В спорте достаточно высокие требования к дисциплине и самоконтролю: как художественная, так и спортивная гимнастика требуют преодоления боли и трудностей, самоотдачи, без которых невозможно выдерживать длительные тренировки и осваивать сложные элементы. Также гимнастика является сложным видом спорта, требующим высокой координации и концентрации, обусловлен необходимостью постоянно контролировать движения тела, для чего нужны упорство и высокий самоконтроль. Кроме того, специфика соревновательной деятельности предполагает умение справляться с эмоциональным состоянием, ввиду чего востребованными становятся выдержка, целеустремлен-

ность, решительность. Важно также исследовать связи волевых качеств с мотивацией к достижению успеха, поскольку это является ключевым фактором для достижения наилучших показателей в спортивной деятельности.

В спорте мотивация становится одним из решающих факторов достижения успеха, где в очень сжатые сроки в условиях высокой конкуренции требуется достичь наилучшего результата. В исследовании С.В. Ильинского установлено, что для спортсменов, занимающихся спортивной гимнастикой, сильнее выражены мотивы эмоционального удовольствия и рационально-волевой мотив [Ильинский С.В., 2013]. При этом выделяют разные типы мотивации: педагогическую, которая исходит от тренера, и психологическую, источником которой служат личностные качества спортсмена: желание побеждать, чувство превосходства над сверстниками, а также поддержка близких [Намазов А.К., 2016].

Занятия спортом предполагают высокий уровень физической и эмоциональной нагрузки на спортсмена, наличие тревог, связанных с участием в соревнованиях (публичность, оценка судьями, значимость результата). Все это может негативно сказываться на психологическом здоровье детей и подростков, вызывать психическое напряжение и стресс [Огородова Т.В., 2013].

Спортсменам для достижения наилучших результатов необходимо уметь преодолевать множество стрессовых факторов [Синюшкина С.Д., Меркеева Е.О., 2020] в относительно сжатые сроки. Основопологающей для спорта является мотивация к достижению успеха, поскольку спортсмен, обладающий такой мотивацией, ориентирован на конкурентную борьбу, устремлен достичь наилучшего результата по сравнению с соперниками, а также в сравнении с собственным результатом [Серова Л.К., 2020]. Исследователями установлено, что у людей, занимающихся спортом, данный тип мотивации преобладает больше, чем у тех, кто не занимается спортом. В исследовании Е.Е. Madsen и соавт. было установлено, что спортсмены профессионального уровня характеризуются сильной мотивацией к успеху, в то время как менее квалифицированные спортсмены испытывают сильный страх неудачи [Madsen et al., 2024]. Мотивация занятий спортом в целом соотносится с общей направленностью мотивации личности на достижения. Мотивация достижения определяет творческое, инициативное отношение человека к делу, ориентирована на достижение результата и проявляется в стремлении человека прилагать усилия и добиваться лучших для себя результатов в области, которую он считает значимой [Бянкина Л.В. и др., 2019]. Мотивацию к достижению можно развить с помощью специальных методик, в числе которых для детей используется игра [Марочкина Н.В., 2010]. Среди поддерживающих мотивацию факторов у юных гимнасток младшего школьного и подросткового возраста существенную роль играют средовые факторы: поддержка родителей, друг по тренировочной группе [Сердюкова Е.И., 2017].

Ряд исследователей отмечают, что, помимо формирования мотивации к достижению успеха, для эффективного выполнения деятельности следует привлекать спортсменов к обсуждению основных вопросов тренировки и соревнований [Климова И.В., Лебядихин В.В., 2020]. Таким образом, фактор самосознания имеет большое значение для эффективности спортивной деятельности и преодоления стрессовых факторов.

Личностные качества и их развитие также играют важную роль в спортивной деятельно-

сти. Исследователи предполагают, что адаптивный перфекционизм, предрасположенность к надежде и высокий уровень оптимизма являются новыми переменными в области внутренних личностных качеств спортсмена, которые следует учитывать [Gould D. et. al., 2002]. Результаты исследования J. Antonio показали, что высокая личная эффективность и целеполагание спортсмена связаны с улучшением мотивации и результативности [Antonio J., 2023].

Что касается исследований личностных качеств детей и подростков, занимающихся гимнастикой, Е.Е. Биндусов с соавт. [Биндусов Е.Е. и др., 2023] установили, что гимнастки 7–8 лет превосходят сверстниц, не занимающихся спортом, по способности к обучаемости и целеустремленности. Также исследователи отмечают, что для достижения успеха в гимнастике важен реалистичный уровень притязаний [Овсянникова М.А. и др., 2024], при повышении которого возрастает спортивная мотивация.

Личностные особенности гимнасток различаются в зависимости от их специализации в групповых либо индивидуальных видах художественной гимнастики [Кашапов М.М. и др., 2017]: направленность на себя достоверно выше у выступающих в индивидуальной программе, а у гимнасток, выступающих в групповых упражнениях, преобладает направленность на общение, также у них более выражены такие волевые качества, как инициативность и решительность.

А.С. Мальнева и соавт. [Мальнева А.С. и др., 2022] отмечают, что у 55–65 % обследованных гимнасток, занимающихся художественной гимнастикой, на этапе спортивного совершенствования волевые качества находятся на низком уровне. Высокий уровень имеют всего 10 % гимнасток. Наиболее представлены смелость, решимость, целеустремленность. 30–40 % гимнасток имеют средний уровень представленности волевых качеств. Авторы отмечают, что проявление волевых качеств связано с эмоциями, которые испытывает спортсмен. Волевая регуляция вступает в силу, когда эмоция дезорганизует деятельность. Сам волевые качества рассматриваются как ком-

пенсаторы определенных «отрицательных» эмоциональных состояний.

Наше исследование сосредоточено на изучении волевых качеств юных гимнасток разного уровня квалификации. Выбор возрастной группы 11–13 лет обусловлен задачей развития личностных качеств, способствующих сохранению и поддержанию у гимнасток выраженной мотивации к достижению успеха. Младший подростковый возраст характеризуется интересом к собственной личности и поиском идентичности, желанием быть взрослым. Кроме того, этот возраст считается исследователями сензитивным для развития воли [Прилепских О.С., 2019]. Подростки могут настаивать на своей самостоятельности, меньшей зависимости от родителей, что находит отражение в развитии волевых качеств, которые проявляются и в спортивной деятельности. Идентификация себя со спортивной ролью может способствовать желанию достигать успехов на соревнованиях и реализоваться в этой роли.

Цель исследования: изучение связи волевых качеств и мотивации к достижению успеха в спорте у юных воздушных гимнасток-акробатов в возрасте 11–13 лет.

В исследовании приняли участие 60 спортсменок, занимающихся воздушной гимнастикой-акробатикой со стажем занятий гимнастикой от 3 лет. Первую группу составили 30 гимнасток, имеющих 1-спортивный разряд и КМС. Вторую группу составили 30 гимнасток, имеющих 2-й, 3-й спортивные разряды.

Группы были уравнены по контролируемым переменным — стажу занятий спортом и возрасту.

Методы исследования

В исследовании были применены следующие психодиагностические методики.

1. «Опросник мотивации к достижению цели, к успеху и к избеганию неудач, к самозащите» Т. Элерса, который позволяет выявить уровень мотивации к успеху и уровень мотивации к избеганию неудач.

2. Методика диагностики интегральных аспектов мотивации спортивной деятельности С.С. Сагайдак, с помощью которой можно определить самооценку наличия у спортсмена волевых качеств (целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, решительность, выдержка, дисциплинированность), необходимых для мотивационно-волевой регуляции в достижении высоких результатов спортивной деятельности [Сагайдак С.С., 2001].

За пределами нашего внимания осталась оценка тренером представленности волевых качеств у спортсменок, что можно отнести к ограничениям данного исследования.

Статистическая обработка данных проводилась в программе Statistica 8 с помощью U-критерия Манна — Уитни, коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Результаты исследования и их обсуждение

Анализ частот значений по результатам диагностики мотивации к достижению успеха и избеганию неудач представлен на рисунках 1 и 2.

В первой группе у 70 % гимнасток выявлен высокий уровень мотивации к достижению успеха и 30 % — умеренно высокий. Во второй группе гимнасток 87 % спортсменок имеют средний уровень мотивации, 3 % — умеренно высокий и 1 % — низкий (рис. 1).

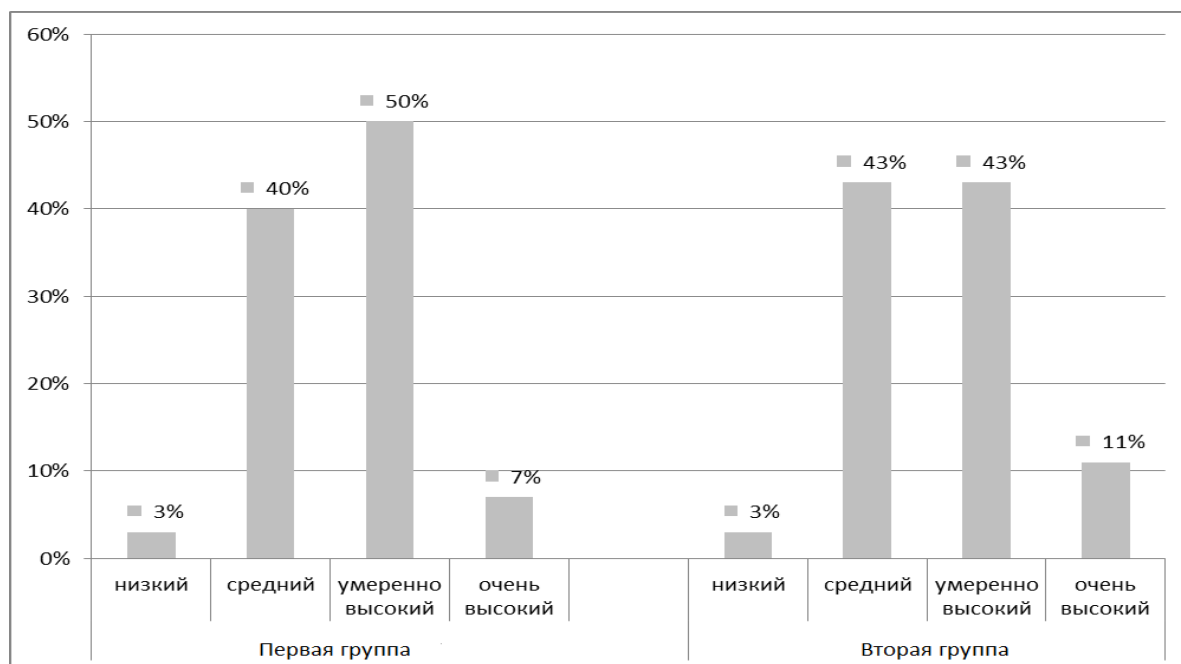


Рис. 1. Распределение уровней мотивации к достижению успеха в спорте у гимнасток с разной квалификацией
Fig. 1. Distribution of levels of motivation to achieve success in sport among gymnasts with different qualifications

Данные по мотивации к избеганию неудач распределились иначе (рис. 2). Низкий уровень мотивации к избеганию неудач в обеих группах составляет 3 %. В первой группе гимнасток средний и умеренно высокий уровни мотивации составляют 40 и 50 % выборки соответственно. У 7 % респонденток присутствует

очень высокий уровень мотивации к избеганию неудач. В группе гимнасток с более низкими разрядами средний и умеренно высокий уровень показывают по 43 % респонденток, и 11 % выборки демонстрируют очень высокий уровень мотивации к избеганию неудач.

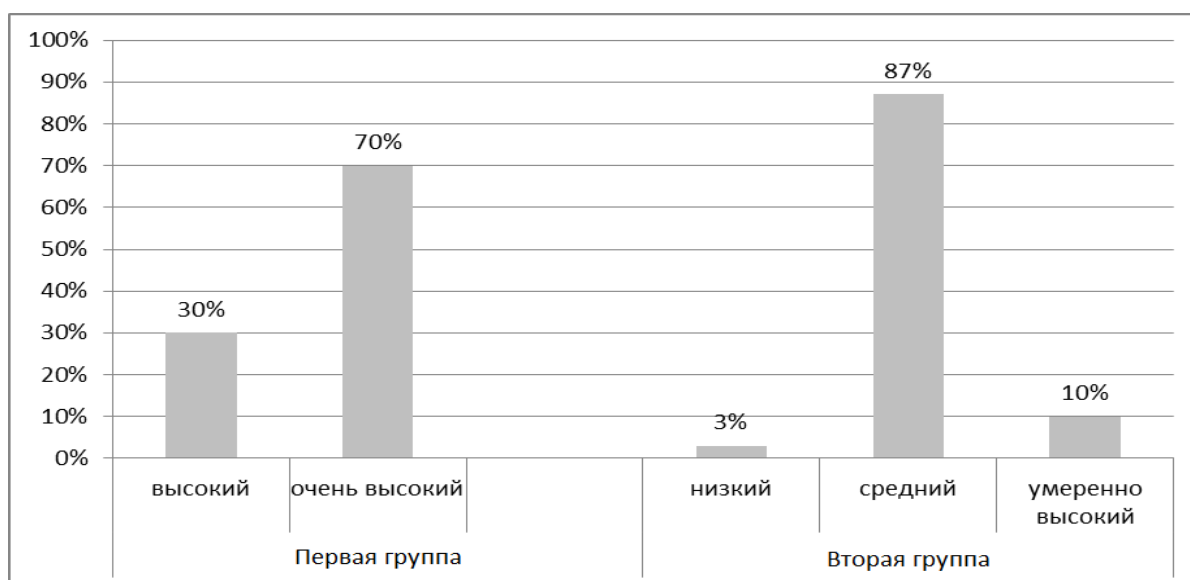


Рис. 2. Распределение уровней мотивации к избеганию неудач в спорте у гимнасток с разной квалификацией
Fig. 2. Distribution of levels of motivation to avoid failure in sports in gymnasts with different qualifications

Для проверки гипотезы о различии уровня мотивации между спортсменками двух групп

был проведен статистический анализ по критерию Манна – Уитни. Между группами гимна-

сток с более высокой (первая группа) и более низкой квалификацией (вторая группа) существуют значимые различия по уровню мотива-

ции к достижению успеха ($U_{Эмп} = 1,5$ находится в зоне значимости при $p < 0,05$). Данные представлены на рисунке 3.

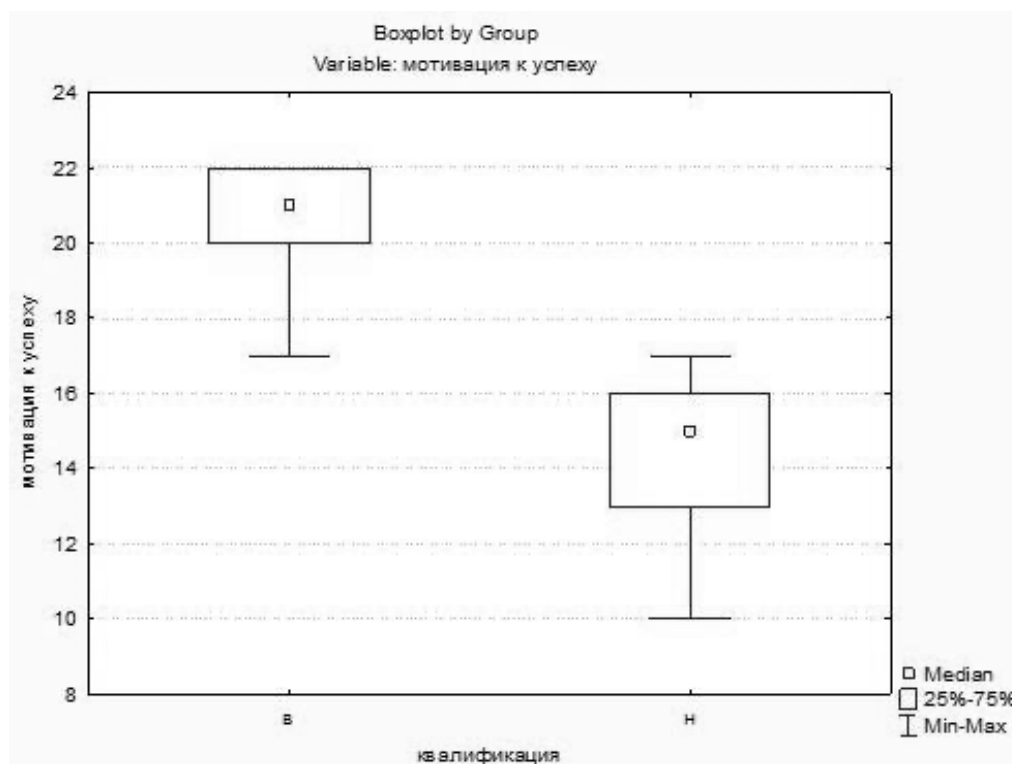


Рис. 3. Выраженность мотивации к достижению успеха в спорте у юных гимнасток с разной квалификацией

Fig. 3. The manifestation of motivation to achieve success in sports in young gymnasts with different qualifications

Примечания: в – 1 разряд и КМС, н – 2-й и 3-й разряд

В группе спортсменок с квалификацией 1 разряда и КМС разброс показателей мотивации к достижению успеха составляет от 17 до 22 баллов, медиана составляет 21, что соответствует высокому уровню мотивации к достижению успеха. Во второй группе разброс показателей от 10 до 17 баллов, медиана составляет 15, что соответствует среднему уровню мотивации к достижению успеха. Гимнастки с более низкой квалификацией показали результат по мотивации к достижению успеха не выше среднего уровня.

Преобладание уровня мотивации к достижению успеха у спортсменок более высокой квалификации можно объяснить их необходимостью повышать свой уровень спортивного мастерства и выдерживать конкуренцию. Для получения объективно высоких показателей в спорте мотивация к достижению успеха оказывается ключевой, и не только в юном возрасте, что частично соотносится с данными

Е.А. Рыженко, изучающей мотивацию взрослых гимнасток: мастера спорта демонстрируют более высокие показатели по мотивации к достижению успеха и к избеганию неудач, чем кандидаты в мастера спорта [Рыженко Е.А., 2022]. Большинство гимнасток с более высокой квалификацией в нашей выборке (1 разряд и КМС) имеют умеренно высокий уровень мотивации к достижению, и это, по-видимому, является оптимальным, поскольку, согласно данным М.Э. Плехановой, слишком высокая мотивация достижения успеха у гимнасток может быть причиной сильных переживаний по поводу недостижения цели, снижая их соревновательную надежность [Плеханова М.Э., 2006]. Таким образом, умеренно высокая мотивация является характерной для спортсменок 1 разряда и КМС, обеспечивая им достаточный уровень спортивных достижений, что соотносится с данными исследований, упомянутых выше.

Взаимосвязь между уровнем мотивации к достижению успеха и волевыми качествами юных гимнасток, выявленная с помощью ранговой корреляции Спирмена, представлена в таблице 1.

Таблица 1. Связь волевых качеств юных гимнасток с уровнем мотивации к достижению успеха

Table 1. Correlation between volitional qualities of young gymnasts and the level of motivation to achieve success

Волевые качества	Уровень мотивации к достижению успеха в спорте
Целеустремленность	0,607*
Настойчивость и упорство	0,402*
Решительность и смелость	0,274*
Дисциплинированность	0,258*

Примечание: *p-level <0,05.

Результаты корреляционного анализа показывают, что прямые связи с уровнем мотивации к достижению успеха в спорте обнаружены у следующих волевых качеств: целеустремленность, настойчивость и упорство, решительность и смелость, дисциплинированность, при $p < 0,05$.

Наиболее сильная связь выявлена между мотивацией к достижению успеха и целеустремленностью (0,607), умеренная/средняя зависимость наблюдается с настойчивостью и упорством (0,402). Низкие значения коэффициента корреляции мотивации к достижению успеха с решительностью и смелостью (0,274), а также с дисциплинированностью (0,258), указывают скорее на тенденции, чем на устойчивые взаимозависимости переменных.

Такие волевые качества, как выдержка, самообладание, самостоятельность, инициативность, не обнаруживают связей с уровнем мотивации к достижению успеха в спорте у юных гимнасток.

Целеустремленность является самым важным волевым качеством для юных гимнасток-акробатов. Осознанность направления своего пути и настойчивое движение к цели (выполне-

ние спортивных показателей, рост мастерства, место на соревнованиях, получение спортивной квалификации, звания) дает спортсмену понимание, зачем он тренируется и к чему стремится. Мы предполагаем, что за высокой целеустремленностью кроется достаточное мотивационное обеспечение деятельности, хотя и не всегда осознаваемое спортсменками. Наши данные согласуются с исследованием Жигайловой Л.В. с соавт. [Жигайлова Л.В. и др., 2019]: волевое качество целеустремленности является одним из самых важных в данном виде спорта, т. к. умение спортсменами ставить перед собой цели и умение добиваться их выполнения очень важно для гимнасток любой квалификации.

Настойчивость и упорство у гимнасток-акробатов задают способ преодоления трудностей, встречающихся на их пути к результату деятельности. Исследователи отмечают, что настойчивость спортсменов индивидуальных видов спорта направлена прежде всего на совершенствование себя, на реализацию своей мечты, поддержание своего здоровья. Она помогает спортсмену в его стремлении реализовать себя, улучшить свое материальное положение, быть самостоятельным и независимым [Анисимова Ю.Н. и др., 2018].

Упорство необходимо при тренировках, для развития выносливости и силы, гибкости и координации движений, что важно при выполнении сложных акробатических элементов. Настойчивость играет важную психологическую роль, помогая преодолевать страх и неуверенность при выполнении элементов в воздухе, что значительно укрепляет веру в свои силы и позволяет продолжать попытки выполнить сложный элемент, пока нужный результат не будет достигнут.

Исследователи отмечают, что волевые качества настойчивости и упорства являются одним из самых важных качеств для спортивной гимнастики, т. к. недостаточное их развитие не позволит добиться высоких спортивных результатов [Жигайлова Л.В. и др., 2019].

Примечательно, что решительность и смелость оказались менее значимыми волевыми

качествами для юных гимнасток-акробаток. Эти волевые качества связаны с готовностью проявлять себя, идти на риск. По всей видимости, упражнения, элементы в гимнастике-акробатике не рассматриваются самими спортсменками как опасные, связанные с риском.

Согласно полученным результатам, дисциплинированность также не проявилась как значимое волевое качество для юных гимнасток. Дисциплинированность связана с образом жизни спортсмена, необходимостью выстраивать свой график жизни с учетом требований спортивной роли (регулярные тренировки, сон, питание). Предполагаем, что за распорядок дня и контроль за временем у юных спортсменок в большей мере отвечают значимые взрослые — родители, тренер. Таким образом, необходимости включать собственный контроль у них пока не возникает.

Выдержка, самообладание также важны для спортсмена, но не для всех видов спорта или не для всех возрастных групп они входят в число самых необходимых волевых качеств. В нашем исследовании связи с мотивацией достижения успеха у юных воздушных гимнасток-акробаток не установлено. Если говорить об инициативности и самостоятельности, то, как показали наши результаты, эти качества не являются столь необходимыми для юных гимнасток. Возможно, это связано со спецификой воздушной гимнастики, где более значимым оказывается способность четко выполнять инструкции тренера, работать по плану.

Предполагаем, что в дальнейшей жизни спортсменок недостаточное развитие данных качеств (инициативности и самостоятельности) может приводить к ряду трудностей: такие спортсмены в большей степени будут опираться на мнение тренера, родителей с невозможностью самостоятельно принимать важные решения, у них может страдать и социальная адаптация. Вклад в развитие самостоятельности и инициативности могут внести родители юных гимнасток, например, делегируя дочери самостоятельную подготовку спортивной одежды и инвентаря, обучение элементарным навыкам

бытового самообслуживания. Для развития инициативности могут быть полезны осуществление выбора и самостоятельное принятие простых решений, соответствующих возрасту девочки, поощрение самоанализа и осознания своих интересов и желаний.

Выводы

В группе воздушных гимнасток-акробаток 1 разряда и КМС в большей степени выражен высокий уровень мотивации к достижению успеха, чем в подгруппе спортсменок с более низкой квалификацией, что способствует большей заинтересованности в результатах спортивной деятельности. Отметим, что стаж занятий спортом был в равной мере представлен в выборке гимнасток по уровню квалификации. Важно отметить, что спортсменки даже с не очень большими различиями в квалификации демонстрируют разный уровень мотивации к достижению успеха.

Рост спортивной квалификации связан с переходом к более серьезным тренировкам, с большим погружением в спортивную деятельность. В этот период происходят изменения в личности самой гимнастки, связанные с большей представленностью волевых качеств.

В психолого-педагогической работе тренера и психолога мотивация спортсмена к достижению успеха является важным направлением в предсоревновательной подготовке, и эта задача имеет высокую *практическую значимость*. Результаты нашего исследования показывают важность развития целеустремленности у юных гимнасток, осознания ими того, зачем, ради чего они тренируются и выступают на соревнованиях, и какие конкретно задачи перед ними стоят. Также важное значение в повышении мотивации к достижению успеха у гимнасток имеет развитие настойчивости, упорства, решительности и смелости, дисциплинированности.

Ограничения исследования. В центре нашего внимания — юные гимнастки-акробатки младшего подросткового возраста. Результаты исследования распространяются только на спортсменок данного вида спортивной специализации. За пределами исследовательских задач осталось изучение влияния лич-

ностных качеств и педагогического стиля тренера на мотивацию достижения спортсменов. Также мы не уточняли, как оценивает волевые качества спортсменов их тренер (оценку со стороны). Для дальнейших исследований это может представлять интерес.

Список литературы

Анисимова Ю.Н., Каменева Г.Н., Прыгин Г.С. Психологические особенности волевых качеств у спортсменов командных и индивидуальных видов спорта // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия Психолого-педагогические науки. 2018. № 4(40). С. 44–54. EDN: YVMZYL

Биндусов Е.Е., Овсянникова М.А., Янкина Е.А. Влияние занятий гимнастикой на личностные характеристики девочек 7–8 лет // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. 2023. Т. 18, № 1. С. 28–32. DOI: <https://doi.org/10.14526/2070-4798-2023-18-1-28-32> EDN: PUJNQN

Большой психологический словарь: 4-е изд. / сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. Москва: АСТ; СПб: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. 811 с.

Бянкина Л.В., Глушаченков К.А., Вершинина О.Ю. Взаимосвязь мотивации занятий спортивной деятельностью и мотивации достижений // Современные проблемы физической культуры и спорта: материалы Всероссийской научно-практической конференции / под ред. Е.А. Ветошкиной. Хабаровск: ДВГАФК, 2019. С. 35–39. EDN: IDBIER

Жигайлова Л.В., Береславская Н.В., Шукиов С.В., Никочалова А.А. Исследование свойств темперамента и особенностей проявления волевых качеств гимнасток на начальном этапе специализированной подготовки // Актуальные вопросы физической культуры и спорта. 2019. Т. 21. С. 98–102. EDN: SSCSDB

Ильинский С.В. Особенности мотивации спортсменов в различных видах спорта // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия: Психология. 2013. № 1. С. 75–84. EDN: QJFPJZ

Кашапов М.М., Огородова Т.В., Тимофеева Л.В. Личностные особенности гимнасток, выступающих в индивидуальных и групповых упражнениях, в условиях нестандартных ситуаций // Известия Иркутского государственного универ-

ситета. Серия: Психология. 2017. Т. 21. С. 28–35. EDN: ZHGNYT

Климова И.В., Лебядихин В.В. Исследование мотивации на достижение успеха у спортсменов подросткового возраста // Мир человека: материалы ежегодной конференции, Красноярск, 24–25 апреля 2020 года / под общ. редакцией В.В. Игнатовой. Красноярск: СибГУ им. академика М.Ф. Решетнева, 2020. С. 76–79. EDN: EVADXM

Мальнева А.С., Ожиганова А.С., Капранова О.С. Исследование эмоционально-волевой сферы спортсменок на этапе спортивного совершенствования в художественной гимнастике // Ученые записки университета Лесгафта. 2022. № 4(206). С. 565–569. DOI: <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2022.4.p565-569> EDN: PSNIOM

Марочкина Н.В. Игра как средство развития спортивной мотивации юных гимнасток-«художниц» // Высшее образование сегодня. 2010. № 12. С. 55–61. EDN: NCHNSL

Намазов А.К. Проблема мотивации спортсменов // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2016. Т. 11, № 1. С. 430–432. EDN: VWWYCZ

Овсянникова М.А., Биндусов Е.Е., Марандыкина О.В., Лукашина Е.Е. Уровень притязаний как фактор формирования спортивной мотивации у девочек 7–8 лет, занимающихся художественной гимнастикой // Наука и спорт: современные тенденции. 2024. № 4. С. 129–134. DOI: <https://doi.org/10.36028/2308-8826-2024-12-4-129-134> EDN: OKPGRE

Огородова Т.В. Психология спорта: учебное пособие. Ярославль: ЯрГУ, 2013. 118 с. ISBN: 978-5-8397-0975-1 EDN: SARFUJ

Плеханова М.Э. Факторы, определяющие соревновательную надежность спортсменок в художественной и спортивной гимнастике // Вестник спортивной науки. 2006. № 4. С. 17–20. EDN: MSXYLV

Прилепских О.С. Особенности воли и волевых качеств личности в подростковом возрасте // Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 63-3. С. 314–317. EDN: ZSDWDZ

Рыженко Е.А. Психологические аспекты мотивации достижения в художественной гимнастике // Юность и знания – гарантия успеха – 2022: сборник научных статей 9-й Международной молодежной научной конференции: в 3 т., Курск, 15–16 сентября 2022 года. Том 1. Курск: Юго-Западный государственный университет, 2022. С. 345–348. EDN: FWBQQM

Сагайдак С.С. Исследование мотивации спортивной деятельности: методическое пособие. Минск: Белорусский государственный университет, 2001. 16 с.

Сердюкова Е.И. Средовые факторы поддержания спортивной мотивации юных спортсменов младшего школьного и подросткового возраста // Физическая культура, спорт-наука и практика. 2017. №. 4. С. 83–88. EDN: ZXMMQB

Серова Л.К. Мотивация в спортивной деятельности: монография. Москва: Спорт, 2020. 144 с. EDN: OEDYMN

Синюшкина С.Д., Меркеева Е.О. Оценка роли стресс-факторов для организации психологической подготовки спортсменов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 11(189). С. 644–648. DOI: <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2020.11.p644-648> EDN: KSLWJN

Antonio J. Psychological Factors Affecting Athletes Motivation and Performance in Competitive Sports in Mexico // International Journal of Physical Education Recreation and Sports. 2023. Vol. 1, № 1. P. 13–23. DOI: <https://doi.org/10.47604/ijpers.2141> EDN: NQHVNA

Gould D., Dieffenbach K., Moffett A. Psychological Characteristics and Their Development in Olympic Champions // Journal of Applied Sport Psychology. 2002. Vol. 3, № 14. P. 172–204. DOI: <https://doi.org/10.1080/10413200290103482>

Madsen E.E., Hansen T., Rafnsson D., Krusturup P. Investigating the relationship between achievement motive and performance in elite-level football goalkeepers // Scandinavian Journal of Sport and Exercise Psychology. 2024. Vol. 6, № 6. P. 150–160. DOI: <https://doi.org/10.7146/sjsep.v6i.137102> EDN: VCWLEZ

References

Anisimova, Yu.N., Kameneva, G.N. and Prygin, G.S. (2018). [Psychological characteristics of strong-willed qualities of athletes of team and individual sports]. *Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya Psikhologopedagogicheskie nauki* [Vestnik of Samara State Technical University Psychological and Pedagogical Sciences] No. 4(40), pp. 44–54

Antonio, J. (2023). Psychological factors affecting athletes motivation and performance in competitive sports in Mexico. *International Journal of Physical Education Recreation and Sports*. Vol. 1, no. 1, pp. 13–23. DOI: <https://doi.org/10.47604/ijpers.2141>

Bindusov, E.E., Ovsyannikova, M.A. and Yankina, E.A. (2023). [The influence of gymnastics on the personal characteristics of girls 7-8 years old]. *Pedagogiko-psihologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoy kul'tury i sporta* [Russian Journal of Physical Education and Sport]. Vol. 18, no. 1, pp. 28–32.

Byankina, L.V., Glushachenkov, K.A. and Ver-shinina, O.Yu. (2019). [The relationship between motivation for sports activities and achievement motivation]. *Sovremennye problemy fizicheskoy kul'tury i sporta: materialy Vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii, pod red. E.A. Vetoshkinoy* [Modern Problems of Physical Culture and Sports: Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference, ed. by E.A. Vetoshkina]. Khabarovsk: DVGAFK Publ., pp. 35–39.

Gould, D., Dieffenbach, K. and Moffett, A. (2002). Psychological characteristics and their development in Olympic champions. *Journal of Applied Sport Psychology*. Vol. 3, no. 14, pp. 172–204. DOI: <https://doi.org/10.1080/10413200290103482>

Il'inskiy, S.V. (2013). [Features of motivation of athletes in various sports]. *Vestnik Samarskoy gumanitarnoy akademii. Seriya: Psikhologiya* [Bulletin of the Samara Humanitarian Academy. Series: Psychology]. No. 1, pp. 75–84.

Kashapov, M.M., Ogorodova, T.V. and Timofeeva, L.V. (2017). [Personal characteristics of gymnasts performing in individual and group exercises in non-standard situations]. *Izvestiya Irkutskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Psikhologiya* [The Bulletin of Irkutsk State University. Series: Psychology]. Vol. 21, pp. 28–35.

Klimova, I.V. and Lebyadikhin, V.V. (2020). [Study of motivation to achieve success in adolescent athletes]. *Mir cheloveka: Integratsiya psikhologii i pedagogiki v sovremennom obshchestve: sbornik trudov konferentsii, pod obsch. red. V.V. Ignatovoy* [Human World: Integration of Psychology and Pedagogy in Modern Society: Collection of Conference Proceedings, ed. by Ignatova V.V.]. Krasnoyarsk: SibGU im. akademika M.F. Reshetneva Publ., pp. 76–79.

Madsen, E.E., Hansen, T., Rafnsson, D. and Krusturup, P. (2024). Investigating the relationship between achievement motive and performance in elite-level football goalkeepers. *Scandinavian Journal of Sport and Exercise Psychology*. Vol. 6, no. 6, pp. 150–160. DOI: doi.org/10.7146/sjsep.v6i.137102

Mal'neva, A.S., Ozhiganova, A.S. and Kapranova, O.S. (2022). [Study of the emotional-volitional

sphere of female athletes at the stage of sports improvement in rhythmic gymnastics]. *Uchenye zapiski universiteta Lesgafta* [Scientific Notes of P.F. Lesgaft University]. No. 4(206), pp. 565–569.

Marochkina, N.V. (2010). [Game as a way of developing sports motivation of young rhythmic gymnasts]. *Vysshee obrazovanie segodnya* [Higher Education Today]. No. 12, pp. 55–61.

Mescheryakov, B.G. and Zinchenko, V.P. (eds.) (2009). *Bol'shoy psikhologicheskiy slovar'* [Comprehensive Psychological Dictionary]. Moscow: AST Publ., St. Petersburg: Prime-EVROZNAK Publ., 811 p.

Namazov, A.K. (2016). [The problem of motivation of athletes]. *Zdorov'e — osnova chelovecheskogo potentsiala: problemy i puti ikh resheniya* [Health is the Basis of Human Potential: Problems and Ways to Solve Them]. Vol. 11, no. 1, pp. 430–432.

Ogorodova, T.V. (2013). *Psikhologiya sporta* [Psychology of sports]. Yaroslavl: YarGU Publ., 118 p.

Ovsyannikova, M.A., Bindusov, E.E., Marandkina, O.V. and Lukashina, E.E. (2024). [The level of claims as a factor in forming sports motivation in 7-8 year old girls engaged in rhythmic gymnastics]. *Nauka i sport: sovremennye tendentsii* [Science and Sports: Modern Tendencies]. No. 4, pp. 129–134. DOI: <https://doi.org/10.36028/2308-8826-2024-12-4-129-134>

Plekhanova, M.E. (2006). [Factors determining the competitive reliability of female athletes in rhythmic and artistic gymnastics]. *Vestnik sportivnoy nauki* [Sports Science Bulletin]. No. 4, pp. 17–20.

Prilepskikh, O.S. (2019). [Features of the will and volitional qualities of personality in adolescence]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya* [Problems of Modern Pedagogical Education]. No. 63-3, pp. 314–317.

Ryzhenko, E.A. (2022). [Psychological aspects of achievement motivation in rhythmic gymnastics]. *Yunost' i znaniya — garantiya uspekha-2022: sbornik nauchnykh statey 9-y Mezhdunarodnoy molodezhnoy nauchnoy konferentsii, Kursk, 15–16 sentyabrya 2022 g.* [Youth and Knowledge are a Guarantee of Success — 2022: Collection of scientific articles of the 9th International Youth Scientific Conference, Kursk, September 15–16, 2022]. Kursk: SSU Publ., vol. 1, pp. 345–348.

Sagaydak, S.S. (2001). *Issledovanie motivatsii sportivnoy deyatel'nosti* [Study of motivation for

sports activities: a methodological manual]. Minsk: Belorusskiy gosudarstvennyy universitet Publ., 16 p.

Serdyukova, E.I. (2017). [Environmental factors of maintaining sports motivation among young female athletes of primary school and adolescence]. *Fizicheskaya kul'tura, sport-nauka i praktika* [Physical Education, Sport – Science and Practice]. No. 4, pp. 83–88.

Serova, L.K. (2020). *Motivatsiya v sportivnoy deyatel'nosti* [Motivation in sports activity]. Moscow: Sport Publ., 144 p.

Sinyushkina, S.D. and Merkeeva, E.O. (2020). [Assessment of the stress-factors' role for the organization of sportsmen's psychological training]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta* [Scientific Notes of P.F. Lesgaft University]. No. 11(189), pp. 644–648. DOI: <https://doi.org/10.34835/issn.2308-1961.2020.11.p644-648>

Zhigaylova, L.V., Bereslavskaya, N.V., Shukshov, S.V. and Nikochalova, A.A. (2019). [Research on temperament traits and specifics of volitional qualities manifestation in female gymnasts at the initial stage of their specialized preparation]. *Aktual'nye voprosy fizicheskoy kul'tury i sporta* [Current Issues of Physical Culture and Sport]. Vol. 21, pp. 98–102.

Об авторах

Рагулина Анна Алексеевна

кандидат психологических наук,
доцент департамента психологии и дефектологии

Тюменский государственный университет,
625001, г. Тюмень, ул. Республики 9;
e-mail: a.a.ragulina@utmn.ru
ResearcherID: OIT-8995-2025

Русяева Ирина Александровна

кандидат психологических наук,
доцент департамента психологии и дефектологии

Тюменский государственный университет,
625001, г. Тюмень, ул. Республики 9;
e-mail: i.a.rusyaeva@utmn.ru
ResearcherID: P-8387-2017

About the authors

Anna A. Ragulina

Candidate of Psychology, Associate Professor
of the Department of Psychology and Defectology

University of Tyumen,
44 Respubiki St, Tyumen, 625001, Russia;
e-mail: a.a.ragulina@utmn.ru
ResearcherID: OIT-8995-2025

Irina A. Rusyaeva

Candidate of Psychology, Associate Professor of the
Department of Psychology and Defectology

University of Tyumen,
44 Respubiki St, Tyumen, 625001, Russia;
e-mail: i.a.rusyaeva@utmn.ru
ResearcherID: P-8387-2017