

СОЦИАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ

УДК 94.(40.5):37.015

СТАНОВЛЕНИЕ ЖЕНСКОГО ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРМСКОЙ ГУБЕРНИИ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX – НАЧАЛО XX В.)

Л. В. Архангельская

Уральский федеральный университет им. Первого президента России Б.Н. Ельцина, 620002, г. Екатеринбург, ул. Мира, 19
arhangellar@gmail.com

На основе широкого круга источников сделана попытка показать процесс возникновения и развития женских гимназий в Пермской губернии со второй половины XIX в. до 1917 г. Обобщены сведения о женских гимназиях Министерства народного просвещения, основном типе женской средней школы в губернии, показаны условия открытия гимназий, эволюция взглядов провинциального общества на гимназическое образование и его роль в становлении этого образования в регионе.

Ключевые слова: Пермская губерния, женская гимназия, прогимназия, среднее образование, учебный округ, реформы.

Появление в нашей стране в последние десятилетия различных типов средних учебных заведений, в том числе женских гимназий, заставляет обратиться к историческому прошлому данного образовательного учреждения. В связи с этим становится актуальным исследование дореволюционного опыта, условий возникновения и развития женских гимназий в Пермской губернии, обладавшей региональными чертами, которые определили особенности объекта исследования.

Для современной историографии женского образования в России характерно обращение к истории разных типов средней женской школы, в том числе гимназий [Днепров, 2009; Христофорова, 1998, 2001; Рыболова, 2004; Колтачева, 1999; Смотров, 2003]. Что касается данного типа учебных заведений в Пермской губернии, то он не получил отдельного освещения и упоминался только при исследовании общеобразовательной частной и средней школы, а также роли уральских земств в развитии среднего образования в Уральском регионе в данный период [Егорова, 2003, 2009; Дашкевич, 2007; Чуприн, 2000]. К настоящему времени существует достаточное количество историко-краеведческих статей, посвященных отдельным женским гимназиям Пермской губернии [Микитюк, 2010; Жаворонкова, 2013; Елисафенко, 2011; Протасова, 2014], однако обобщающие работы, посвященные этому типу школы, отсутствуют.

Важным звеном модернизации русского общества с середины 50-х гг. XIX в. являлось формирование сети женских гимназий Министерства народного просвещения, которые начали открываться в русских провинциальных городах. Их становление в Пермской губернии, как и в остальной России, началось с 1856 г., когда император изволил обратить внимание на то, что «принятые до ныне меры к образованию детей женского пола не вполне удовлетворяли потребностям времени, в особенности, для лиц среднего сословия, которые лишены были в губернских и уездных городах возможностей дать дочерям своим образование, соответственное их скромному быту» (ГАПК. Ф. 42. Оп.1. Д. 42. Л. 1). Предполагая в будущем учредить женские школы в уездных городах и больших селениях, которые должны быть приближены по курсу преподавания к мужским гимназиям, Александр II повелел высказать соображения об их устройстве в губернских городах. Для исполнения высочайшей воли министр просвещения заинтересовался соображениями на этот счет у глав учебных округов (Там же. Л.1).

Попечитель Казанского учебного округа, к которому в эти годы принадлежали учебные заведения Пермской губернии, с воодушевлением воспринял это предложение и указывал, что еще в 1849 г. просил о выделении средств на учреждение женских школ в губернии (Там же. Л. 4).

Отсутствие возможности для образования женщин осознавала и небольшая прослойка перм-

ской общественности, также считавшая, что открытие женских училищ в губернии «есть самая настоятельная общественная потребность и единственное средство к преобразованию воспитания девиц..., которые созданы веками и так громко проповедаются ныне» [Фирсов, 1858, с. 72].

К середине XIX в. в двенадцати уездных и трех заштатных городах губернии отсутствовали женские учебные заведения, за исключением недолго существующих частных пансионов в Перми и Екатеринбурге. Правда, имелись сведения о том, что в заштатном горном городе Дедюхин была женская школа, открытая еще горным ведомством и проработавшая до 1863 г. [Семченков, 1899, с. 16]. Ничтожно малое число девочек обучались элементарной грамоте только при мужских приходских училищах, действующих в Перми, Соликамске, Кунгуре, Шадринске, Камышлове и Ирбите [Шишонко, 1879, с. 279–281].

Уездные города Пермской губернии мало чем отличались от уездных городов остальной России. Общественную, культурную жизнь региона определяла Шестигласная Городская дума, состоящая со времен Екатерины II из лиц купеческого и мещанского сословия. Поэтому домостроевское понятие о воспитании еще сохранялось в этой среде уральского общества. К тому же «Проект о женских училищах» предусматривал, чтобы местные общества, для пользы которых они учреждались, сами приняли деятельное участие в их содержании, но города губернии оказались не готовы к новой статье расходов, что следовало из ответов губернатору (ГАПК. Ф.42. Оп.1. Д. 42. Л. 30–34). А о добровольных пожертвованиях, которых было много в соседней Вятской губернии, здесь не было и речи, пока не обнародовали «Положение о женских училищах ведомства Министерства народного просвещения от 30 мая 1858 года». Согласно этому положению в губернских городах желательно учреждать женские открытые всесословные училища I разряда с шестилетним курсом обучения (с легкой руки Александра II именующиеся гимназиями), а в уездных городах – училища II разряда с трехлетним курсом обучения.

В Пермской губернии первое специальное училище для девочек открылось не в губернском городе, а в Екатеринбурге, стоявшем особняком в ряду уездных городов губернии. По инициативе начальника горных заводов летом 1860 г. оно было основано как училище II разряда, но уже через два года перешло в I разряд (ГАСО. Ф. 70. Оп. 1. Д. 18. Л. 14).

К 1860 г. почти не осталось губернских городов, где бы не были учреждены открытые всесословные женские гимназии, но по причине «малого сочувствия к этому делу в сильных мира сего» Пермь отставала в этом начинании, несмотря на то что учителями мужской гимназии давно был составлен проект училища и выражена готовность преподавать в нем бесплатно [Фирсов, 1858, с. 72; Семченков, 1886, с. 1–3]. Подобный пример подвижничества был явлен впоследствии и в других городах губернии. Только благодаря активным действиям местной интеллигенции к концу 1860 г. училище I разряда всё же было открыто в Перми и приняло в свои стены сразу 109 воспитанниц [Там же, с. 10–19].

Первые годы своего существования новые учебные заведения балансировали на грани закрытия, не находя финансовой поддержки у сословий, в интересах которых создавались. Только с 1871 г. они получают постоянный доход благодаря губернскому и уездным земствам. Другие уездные города края не спешили с реализацией правительственного предписания: в 60–80-е гг. они еще с трудом изыскивали средства для преобразования женских отделений приходских училищ в самостоятельные женские школы и, как в Кунгуре, больше надеялись «на милость и покровительство божие» [Визин, 1863, № 44].

С 1870 г. согласно новому «Положению о женских гимназиях и прогимназиях» женские училища I разряда разрешено было преобразовывать в гимназии с семилетним обучением для основательного усвоения предметов. С целью же дать девушкам возможность приобрести профессию при гимназиях учреждался восьмой, педагогический, класс, успешное окончание которого давало право на получение звания домашней наставницы и учительницы [Женские гимназии..., 1905, с. 16].

В Пермской губернии в 1870 г. гимназией становится Екатеринбургское училище (ГАСО. Ф. 70. Оп. 1. Д. 18. Л. 14), а с 1871 г. и Мариинское училище преобразуется в гимназию с семилетним курсом обучения. Вместе с переименованием происходит увеличение числа уроков в гимназиях, вводятся новые учебные планы, повышаются требования к выпускницам [Семченков, 1886, с. 33–34]. В 1880-х гг. при активной помощи земств и городских обществ для женских школ Перми и Екатеринбурга были построены новые комплексы гимназических зданий, включающие в себя помимо учебных корпусов пансионы, церкви и служебные помещения [Новое здание..., 1882, № 35,

с. 538 – 539; *Верхоланцев*, 1994, с. 91–92].

В уездных городах женские училища II разряда согласно «Положению» 1870 г. могли преобразовываться в трех-, четырехклассные прогимназии – неполные средние учебные заведения, а «в случае надобности, иметь и более трех классов, чтобы содействовать постепенному их преобразованию в полные гимназии» [Женские гимназии..., 1905, с. 16]. Но вследствие того, что в Пермской губернии не было женских училищ II разряда, почти все прогимназии в уездных городах открывались на базе женских начальных школ – двухклассных приходских училищ. Первые прогимназии были учреждены городскими обществами крупных купеческих центров – Ирбита, Камышлова и Кунгура в начале 70-х гг. [Исторический очерк..., 1901, с. 58; *Шишонко*, 1879, с. 349].

Единственная прогимназия в губернии, основанная как самостоятельное заведение, была учреждена в Красноуфимске в 1891 г., хотя Городская дума, «состоящая главным образом из полуграмотных мещан», с большим трудом согласилась на выделение довольно значительной для города суммы [Исторический очерк..., 1901, с. 10–12].

Приготовительные классы, открытые при этих учебных заведениях, заменили начальные школы для девочек, поэтому большая часть воспитанниц бросала прогимназии, ограничиваясь получением только элементарных знаний (ГАСО. Ф. 458. Оп. 1. Д. 5. Л. 104). Но постепенно число оканчивающих полный курс прогимназий увеличивалось, что объяснялось предоставлением им с 1881 г. права на получение звания начальных учительниц и возможностью получения профессии в Пермской губернии, планирующей введение всеобщего обучения грамоте [Женские гимназии..., 1905, с. 19; Исторический очерк..., 1901, с. 63].

К 1880-м гг. образовательные потребности женского населения губернии росли гораздо быстрее, чем количество учебных заведений, а число учениц в средних и низших учебных заведениях в четыре раза превысило число учеников (Адрес-календарь на 1883 г., с. 47–48). Поэтому две женские гимназии и три прогимназии губернии не справлялись с наплывом учениц, и многим желающим учиться приходилось отказывать в приёме. Количество учениц в классах порой доходило до 50, что не лучшим образом сказывалось на качестве обучения. И, если данное обстоятельство побудило попечителя Оренбургского учебного округа (к которому с 1874 г. стали принадлежать учебные заведения губернии) рекомендовать организовать в Перми еще одну прогимназию [Исторический очерк..., 1901, с. 38, 76–77], то учреждение тех же учебных заведений в уездных городах губернии столкнулось с противодействием министерства народного просвещения и окружного начальства. Там, где до «периода контрреформ» начальные училища не были преобразованы в прогимназии, окружное начальство настоятельно рекомендовало открывать четырехклассные женские училища (нечто среднее между прогимназиями и гимназиями), указывая на то обстоятельство, что к этому времени уже достаточно учреждено прогимназий для удовлетворения нужд общества. Но городские общества и уездные земства предпочитали открывать именно прогимназии, руководствуясь не только соображениями престижа, но и тем, что выпускницы данного типа учебных заведений могли продолжать обучение в гимназии и приобретали право на получение звания учительницы, что было важно для развития сельской школы в уездах. В Пермской губернии четырехклассное училище открылось только в 1896 г. в Шадринске (самом населенном после Екатеринбурга городе), причем вопреки протесту уездной управы, которая начиная с 1885 г. ходатайствовала об открытии прогимназии [Там же, с. 17–20].

Впрочем, приступая к реализации правительственного предписания о мерах по улучшению женского образования, некоторые городские общества больше отдавали дань моде, «нежели домогались существа действительного просвещения» [Исторический очерк..., 1901, с. 154]. Это выражалось в скудном вознаграждении преподавателей и в невозможности собрать средства для увеличения курса прогимназий. Так, к концу 1898 г. в губернии действовали только три полноценные гимназии.

Однако активное открытие новых прогимназий и гимназий отмечается с началом XX в., и через 10 лет в губернии ситуация резко изменится [Обзор Пермской губернии, 1910, с. 105]. Наступивший век требовал образованных женщин, перед которыми открывались перспективы овладения новыми профессиями. Поэтому прогимназии, имевшие значение только подготовительных для гимназического курса заведений и не дающие достаточной подготовки по многим предметам, перестали отвечать местным потребностям. Продолжать обучение в гимназиях Перми и Екатеринбурга становилось для девочек из уездов все более затруднительным из-за переполненности их, больших

расстояний между городами и дороговизны проживания вне дома. И это обстоятельство заставляло городскую общественность и земства изыскивать средства на открытие следующих классов до преобразования прогимназий в полные средние учебные заведения.

Самым активным в этом начинании оказался Красноуфимск, женская школа которого оставалась в статусе прогимназии только до августа 1897 г. (Адрес-календарь на 1898 г., с. 138). В тех местах, где к этому времени существовали только начальные женские школы, даже в самых захолустных уголках губернии превращение прогимназий в полные гимназии происходит гораздо быстрее. Например, в Оханске, самом отсталом в культурном и экономическом отношении городке, за два года (с 1903 по 1905) вырастает семиклассная гимназия. Местное земство находит средства и на восьмой, педагогический, класс, и на собственное помещение в каменном доме (ГАПК. Ф. 42. Оп. 1. Д. 586. Л. 2–21). К 1916 г. каждый уездный город губернии имел собственную женскую гимназию. Последняя казенная гимназия открылась в заштатном городе Алапаевске в начале 1915/16 учебного года [Вестник..., 1915, № 5, с. 408].

Хотя традиционно считалось, что открытие средних школ являлось прерогативой городов, в Пермской губернии следовали рекомендации Александра II и учреждали женские гимназии и в крупных селениях. В губернии к ним относились горнозаводские поселки, по численности населения, развитию торговой и общественной жизни ничуть не уступавшие официальным городам. Так, в Нижнетагильском заводе с 33-тысячным населением существующая здесь с 1902 г. гимназия являлась единственным «поставщиком» учительниц для народных училищ в Верхотурском уезде. Управляющий заводом, ратовавший за открытие женской гимназии, указывал, что мещане и крестьяне, служащие на заводе, «далеко не таковы, как в других уездных городах; это класс, совсем подходящий под тип чиновников, ...вообще это люди в большинстве интеллигентные». Многие из них уже обучали своих дочерей в Екатеринбургской и Пермской гимназиях, но из-за переполнения последних встречались отказы в зачислении (ГАСО. Ф. 460. Оп. 1. Д. 1; ГАПК. Ф. 42. Оп. 1. Д. 604. Л. 3) [Исторический очерк..., 1901, с. 28].

Женские гимназии были открыты в Кушвинском, Кыштымском и Невьянских заводах. В гимназиях двух последних, содержащихся исключительно Екатеринбургским земством, обучение для девочек из Пермской губернии было бесплатным [Отчеты Попечительского..., 1915, с. 201–202, 210–212].

С начала века в деле учреждения женских учебных заведений в Пермской губернии заметен также рост частной инициативы. В системе среднего женского образования частные учебные заведения в конце рассматриваемого периода стали занимать третье место после министерских гимназий и прогимназий [Днепров, 2009, с. 232–233]. В Пермской губернии частных гимназий было меньше, чем в западных и центральных губерниях России, и существовали они только в двух крупных городах: гимназии Л. В. Барбатенко, М. Н. Зиновьевой и А. И. Дрекслер-Гольнец – в Перми и гимназия А. Е. Румянцевой – в Екатеринбурге. Учреждались они обычно как начальные учебные заведения, со временем «дорастали» до прогимназий и полных гимназий с правами для учащихся, придерживались правил и программ, установленных Министерством народного просвещения, но могли предоставлять «дополнительные образовательные услуги» [Егорова, 2003, с. 157]. В них, как правило, принимали девочек, не прошедших по конкурсу в казенные учебные заведения [Верхоланцев, 1994, с. 94], поэтому они позволили в какой-то мере разрешить проблему переполненности классов последних.

Несмотря на то что обучение в этих школах обходилась дороже, чем в государственных, вскоре и здесь стал ощущаться недостаток мест в классах (ГАПК. Ф. 35. Оп.1. Д. 251. Л. 66). Например, в одной из первых частных женских школ – гимназии Л. В. Барбатенко – к 1917/18 учебному году обучались 742 девочки – столько же, сколько в крупных казенных гимназиях (Там же. Л. 121).

Осенью 1916 г. к этим учебным заведениям добавляется прогимназия г-жи Смиренской в Екатеринбурге [Вторая прогимназия..., 1916, № 70] и эвакуированная в Нижний Тагил из Прибалтики Либавская гимназия Е. В. Будковой [Там же, № 4].

Несмотря на то что рост числа женских учебных заведений трехмиллионной Пермской губернии был быстрым, он не успевал за ростом населения в уральских городах и потребностей в просвещении. Причина нехватки женских гимназий состояла в том, что их содержание, как и в начале реформы, было предусмотрено за счет общественных и частных пожертвований. Но этих

средств для открытия новых учебных заведений не доставало, хотя в сочувствии губернского общества делу женского просвещения сомневаться было нельзя.

Средства, выделяемые казной на содержание гимназий, составляли менее 2% всех доходов, а главными источниками содержания являлись взносы от городских и земских обществ. Так, если с 1860 по 1910 г. казна направила 1-й Екатеринбургской гимназии 42,5 тыс. руб., то от Городской думы и частных благотворителей гимназия получила по 125 тыс. руб. За этот же период губернское и уездное земства ассигновали гимназии 300 тыс. руб. [Микитюк, 2010, с. 64].

Уездным гимназиям зачастую приходилось экономить, урезая зарплаты преподавателям или прекращая преподавать какой-либо необязательный предмет, но обычно благодаря настойчивости попечителей школ средства находились [Исторический ..., 2001, с. 47, 54]. К увеличению же платы за обучение прибегали в крайних случаях, боясь затруднить доступ в гимназии бедных слоев населения. К тому же слухи об увеличении платы будоражили общество и вызывали его недовольство [По поводу слухов..., 1882, № 2, с. 23].

Преподавание в пермских прогимназиях осуществлялось в соответствии с министерскими программами, но в некоторых уездных прогимназиях иностранные языки, рисование и другие необязательные предметы не изучались из-за отсутствия преподавателей (ГАСО. Ф. 458. Оп. 1. Д. 5. Л. 52, 104). Нехватка педагогов-мужчин с университетским образованием, имеющих право работы в старших классах женских гимназий, вынуждала окружное начальство отступать от правил и «выписывать» для работы в уральских прогимназиях учительниц, окончивших столичные женские курсы и институты [Исторический..., 1901, с. 49]. Постепенно педагогический персонал женских школ стал пополняться начальницами и учительницами, окончившими пермскую и екатеринбургскую, а впоследствии и другие гимназии края (ГАСО. Ф.70. Оп. 1. Д. 7. Л. 37) [Чагин, 2003, с. 225].

Женские гимназии губернии являлись классическими учебными заведениями, учебный курс которых благодаря преподаванию древних языков и увеличению числа уроков по точным наукам был ориентирован на курс мужских гимназий (ГАСО. Ф.70. Оп.1. Д. 4) [Семченков, 1886, с. 39]. Но программы, предусматривающие умственное развитие гимназисток, вызывали тревогу у окружного начальства, опасаящегося за «вредную односторонность» преподавания в гимназиях и призывающего больше уделять внимания искусству рукоделий и домоводству, важных для основного контингента учащихся уральских гимназий [Исторический..., 1901, с. 177, 186; Вестник..., 1915, с. 218].

Естественно, что наличие крестьянско-мещанского большинства в губернии отразилось и на составе обучающихся в женских средних школах, чей сословный состав всегда был очень демократичным, хотя в некоторых местах еще сохранялся предрассудок, что «гимназии предназначены только для богатых» [Осинский земский календарь, 1915, с. 54]. Чтобы сделать женские гимназии доступными для всех слоев населения, земства и попечительские советы снижали плату для представительниц крестьянского сословия, поддерживали бедных воспитанниц, освобождая их от платы за учение и выделяя стипендии лучшим из них [Вестник..., 1916, №1, с. 8; Осинский земский календарь, 1915, с. 54]. И во время Первой мировой войны финансовая поддержка женских гимназий и гимназисток оставалась на прежнем уровне (ГАСО. Ф. 4. Оп. 1. Д. 82. Л. 16) [Отчет..., 1916, с. 4].

Согласно статистическим отчетам и архивным данным к 1917 г. во всех городах и крупных горнозаводских поселках Пермской губернии действовали 24 женские гимназии. Таким образом, с начала нового столетия их число возросло в два раза, а количество учениц в них – почти в три (подсчитано по: [Исторический очерк..., 1901, с.76–77; Обзор Пермской губернии ..., 1915, с. 122]; (ГАПК. Ф. 42. Оп. 1. Д. 615. Л. 1–2). По этому показателю Пермская губерния обогнала «лидера во всех российских просветительских начинаниях» – соседнюю Вятскую губернию и вполне конкурировала с центральными регионами Российской империи [Днепров, 2009, с. 136, 270].

Гимназии и институты Мариинского ведомства на этой территории не открывались, поэтому в рассматриваемый период министерские гимназии и прогимназии являлись основными типами учебных заведений в системе среднего женского образования губернии. И если с началом Великих реформ пермское общество оказалось неготово к вызовам времени, то впоследствии показало, каких успехов можно добиться благодаря консолидированным усилиям.

Список источников

Государственный архив Пермского края (ГАПК) Ф. 35. Оп. 1. Д. 251; Ф. 42. Оп. 1. Д. 42, 586, 604, 615.
Государственный архив Свердловской области (ГАСО) Ф. 4. Оп. 1. Д. 82; Ф. 70. Оп. 1. Д. 4, 18; Ф. 458. Оп. 1. Д. 5; Ф. 460. Оп. 1. Д. 1.

Библиографический список

- Адрес-календарь и Памятная книжка Пермской губернии на 1883, 1898 гг. Пермь, 1883, 1895.
Верхоланцев В. С. Город Пермь, его прошлое и настоящее. Пермь, 1994.
Вестник Оренбургского учебного округа. Уфа, 1915. № 3, 5; 1916. № 1.
Визин Гр. [Открытие в г. Кунгуре женского приходского училища] // Пермские губернские ведомости. 1863, № 44.
Всеподданнейший отчет Министра народного просвещения за 1913 г. Пг., 1916.
Вторая прогимназия в Екатеринбурге // Зауральский край. 1916. № 70.
Дашкевич Л. А. Городская школа в общественной и культурной жизни Урала (конец XVIII – первая половина XIX в.). Екатеринбург, 2006.
Днепров Э. Д., Усачева Р. Ф. Среднее женское образование в России. М., 2009.
Егорова М. В. Развитие системы частного образования на Урале (1861 – февраль 1917 г.): дис.... канд. ист. наук. – Челябинск, 2003.
Егорова М. В. Развитие системы среднего образования на Урале (1808 – февраль 1917 г.): дис. ... докт. ист. наук. М., 2009.
Жаворонкова Г. И. Мариинская женская гимназия в системе народного образования Пермской губернии в 1917–1919 гг. // Смышляевские чтения. Пермский край в контексте истории России. Пермь, 2013.
Женские гимназии и прогимназии Министерства народного просвещения: 1858–1905. СПб., 1905.
Исторический очерк народного образования в Оренбургском учебном округе за первое 25-летие его существования (1875–1899). Оренбург, 1901. Вып. 2.
Колпачева О. Ю. Становление и развитие женского гимназического образования в пореформенной России (конец 50–70 гг. XIX в.): дис. ... канд. пед. наук. Ставрополь, 1999.
Микитюк В. П. Истинный рассадник народных училищ // Столица Урала. 2010. № 29.
[Новое здание Александровской женской гимназии] // Екатеринбургская неделя, 1882, № 35.
Обзор Пермской губернии за 1910, 1914 гг. Пермь. 1910, 1915.
Осинский земский календарь на 1916 г. Оса, 1915.
Отчёт о состоянии Екатеринбургской 1-й женской гимназии за 1915 г. Екатеринбург, 1916.
Отчет Попечительского и педагогического совета Кыштымской женской гимназии за 1913/14 учебный г. // Журн. Екатеринбургского уездного земского собрания 45-й очередной сессии. 1915.
Отчет Попечительского и педагогического совета Невьянской женской гимназии за 1913/14 учебный г. // Журн. Екатеринбургского уездного земского собрания 45-й очередной сессии (1914 год). 1915.
Пермские губернские ведомости. 1863. № 44.
[По поводу слухов об увеличении платы] // Екатеринбургская неделя, 1882. № 2.
Протасова Е. В. Чердынская женская гимназия: педагогический опыт и традиции (1872–1872) // Педагогическое образование в России. 2014. № 8.
Рыболова Е. А. История женских гимназий в России во второй половине XIX – начале XX в. (По материалам Московского учебного округа): дис.... канд. ист. наук. М., 2004.
Семченков В. К. Краткий исторический очерк народного образования в Соликамском уезде Пермской губернии. Пермь, 1899.
Семченков В. К. Исторический очерк Пермской Мариинской женской гимназии за двадцать пять лет её существования. Пермь, 1886.
Смотрова И. В. Становление и развитие гимназического образования России в XIX – начале XX в.: дис. ... канд. ист. наук. Саратов, 2003.
Фирсов Н. А. Очерк воспитания девиц в Пермской губернии. СПб., 1858.
Чагин Г. Н. Города Перми Великой: Чердынь и Соликамск. Пермь, 2003.
Чуприн В. В. Земство и развитие среднего образования на Урале (60-е гг. XIX в.–1917 г.): дис. ... канд. ист. наук. Оренбург, 2000.
Шшионко В. Н. Материалы для описания развития народного образования в Пермской губернии с указанием времени открытия учебных заведений. Екатеринбург, 1879.

Дата поступления рукописи в редакцию 20.04.2015

ESTABLISHMENT OF GIRLS' UPPER SECONDARY EDUCATION IN PERM PROVINCE (SECOND HALF OF XIX – EARLY XX CENTURIES)

L. V. Arkhangelskaya

Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin, Mira str., 19, 620002, Yekaterinburg, Russia
arhangellar@gmail.com

The article deals with the evolution of girls' education in Perm province in the period of the 1850-s – 1917. In the process of the establishment of girls' secondary schools, female divisions of male specialized schools were transformed into 8-year gymnasiums that became the leading type of girls' secondary schools in the 19th century. At the beginning, the development of such secondary schools faced misunderstanding of the Ural patriarchal society because of the necessity to support them at people's expense. However, the demand for girls' education started to grow together with the development of Russian society in a progressive way. At first, progymnasiums that were institutions of incomplete secondary education were opened in Perm province. The necessity of self-financing and dependence on district councils and charity givers made it difficult to modify progymnasiums into fully valid secondary schools. The demand for that type of education was rather high in spite of high price in some schools and a necessity to move to another town to complete secondary education. That is why, every district town and big mining villages aimed to open secondary schools to give girls the opportunity to get the teaching profession, which was particularly needed in rural schools. Due to this, girls' secondary schools (public and private) existed in every district of Perm province, and they exceeded male schools in the number of institutions and students at the end of the analyzed period.

Key words: Perm Province, girls' gymnasium, progymnasium, secondary education, school district, reforms.

References

- Novoe zdanie Aleksandrovskoy zhenskoy gimnazii. *Ekaterinburgskaya nedelya*. 1882. № 35.
Po povodu slukhov ob uvelichenii platy. *Ekaterinburgskaya nedelya*. 1882. №2.
Adres-kalendar' i Pamyatnaya knizhka Permskoy gubernii na 1883, 1898 gg. Perm', 1883, 1895.
Chagin G. N. Goroda Permi Velikoy: Cherdyn' i Solikamsk. Perm', 2003.
Chuprin V. V. Zemstvo i razvitie srednego obrazovaniya na Urale (60-e gg. XIX v.–1917 g.): dis. ... kand. ist. nauk. Orenburg, 2000.
Dashkevich L. A. Gorodskaya shkola v obshchestvennoy i kul'turnoy zhizni Urala (konets XVIII – pervaya polovina XIX v.). Ekaterinburg, 2006.
Dneprov E. D., Usacheva R. F. Srednee zhenskoe obrazovanie v Rossii. M., 2009.
Egorova M. V. Razvitie sistemy chastnogo obrazovaniya na Urale (1861–fevral' 1917 gg.): diss.... kand. ist. nauk. Chelyabinsk, 2003.
Egorova M. V. Razvitie sistemy srednego obrazovaniya na Urale (1808 – fevral' 1917 gg.): diss. ... dokt. ist. nauk. M., 2009.
Firsov N. A. Ocherk vospitaniya devits v Permskoy gubernii. SPb., 1858.
Gosudarstvennyy arkhiv Permskogo kraja (GAPK) F. 35. Op. 1. D. 251; F. 42. Op.1. D. 42, 586, 604, 615.
Gosudarstvennyy arkhiv Sverdlovskoy oblasti (GASO) F. 4. Op. 1. D. 82; F. 70. Op. 1. D. 4, 18; F. 458. Op. 1. D. 5; F. 460. Op.1. D. 1.
Istoricheskiy ocherk narodnogo obrazovaniya v Orenburgskom uchebnom okruge za pervoe 25-letie ego sushchestvovaniya (1875–1899). Orenburg, 1901. Vyp. 2.
Kolpacheva O. Yu. Stanovlenie i razvitie zhenskogo gimnazicheskogo obrazovaniya v poreformennoy Rossii (konets 50–70 gg. XIX v.): dis. ... kand. ped. nauk. Stavropol', 1999.
Mikityuk V. P. Istinnyy rassadnik narodnykh uchilishch. Stolitsa Urala. 2010. № 29.
Obzor Permskoy gubernii za 1910, 1914 gg. Perm'. 1910, 1915.
Osinskiy zemskiy kalendar' na 1916 g. Osa, 1915.
Otchet o sostoyanii Ekaterinburgskoy 1-y zhenskoy gimnazii za 1915 g. Ekaterinburg, 1916.
Otchet Popechitel'skogo i pedagogicheskogo soveta Kyshtym'skoy zhenskoy gimnazii za 1913/14 uchebnyy g. *Zhurn. Ekaterinburgskogo uezdnogo zemskogo sobraniya 45-y ocherednoy sessii*. 1915.
Otchet Popechitel'skogo i pedagogicheskogo soveta Nev'yanskoy zhenskoy gimnazii za 1913/14 uchebnyy g. *Zhurnaly Ekaterinburgskogo uezdnogo zemskogo sobraniya 45-y ocherednoy sessii (1914 god)*. 1915.
Permskie gubernskie vedomosti. 1863. № 44.
Protasova E. V. Cherdyn'skaya zhenskaya gimnaziya: pedagogicheskiy opyt i traditsii (1872–1872). Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2014. №8.
Rybolova E. A. Istoriya zhenskikh gimnazy v Rossii vo vtoroy polovine XIX – nachala XX v. (Po materialam Mosk-

- ovskogo uchebnogo okruga): dis. ... kand. ist. nauk. M., 2004.
- Semchenov V. K.* Istoricheskiy ocherk Permskoy Mariinskoy zhenskoy gimnazii za dvadtsat' pyat' let ee sushchestvovaniya. Perm', 1886.
- Semchenov V. K.* Kratkiy istoricheskiy ocherk narodnogo obrazovaniya v Solikamskom uezde Permskoy gubernii. Perm', 1899.
- Shishonko V. N.* Materialy dlya opisaniya razvitiya narodnogo obrazovaniya v Permskoy gubernii s ukazaniem vremeni otkrytiya uchebnykh zavedeniy. Ekaterinburg, 1879.
- Smotrova I. V.* Stanovlenie i razvitie gimnazicheskogo obrazovaniya Rossii v XIX – nachale XX v.: dis. ... kand. ist. nauk. Saratov, 2003.
- Verkholantsev V. S.* Gorod Perm', ego proshloe i nastoyashchee. Perm', 1994.
- Vestnik Orenburgskogo uchebnogo okruga. Ufa, 1915. 1916. № 3, 5. № 1.
- Vizin Gr.* Otkrytie v g. Kungure zhenskogo prikhodskogo uchilishcha. *Permskie gubernskie vedomosti*. 1863. № 44.
- Vsepoddanneyshiy otchet Ministra narodnogo prosveshcheniya za 1913 g. Pg., 1916.
- Vtoraya progimnaziya v Ekaterinburge. *Zaural'skiy kray*. 1916. № 70.
- Zhavoronkova G. I.* Mariinskaya zhenskaya gimnaziya v sisteme narodnogo obrazovaniya Permskoy gubernii v 1917–1919 gg. *Smyshlyaevskie chteniya. Permskiy kray v kontekste istorii Rossii*. Perm', 2013.
- Zhenskiya gimnazii i progimnazii Ministerstva narodnogo prosveshcheniya: 1858–1905. SPb., 1905.