

А.Г. Гусейнова

Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского

УДК 379.852

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА В ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

В данной статье рассматривается вопрос развития экологического образовательного туризма Ярославской области. Статья написана с целью определить основные направления образовательного экологического туризма в настоящее время в изучаемом автором регионе. Научная новизна статьи заключается в попытке автора сформулировать определение понятия «экологический образовательный туризм», выделить отдельные направления этого вида туристской деятельности, а также охарактеризовать его значимость.

Ключевые слова: экологический образовательный туризм, Ярославская область, природоохранные мероприятия.

A.G. Guseynova

Yaroslavl state teacher's training University named after K.D. Ushinsky

THE MAIN DIRECTIONS OF ECOLOGICAL EDUCATIONAL TOURISM DEVELOPMENT IN THE Yaroslavl REGION

This article is devoted to the ecological educational tourism development in the Yaroslavl region. The purpose of this article is: to determine the main directions of educational ecological tourism at the present time in the studied region. The scientific novelty of the article consists in the author's attempt to formulate the concept definition of the "ecological educational tourism", to single out certain directions of this type of tourist activity, and also to form its significance.

Keywords: ecological educational tourism, Yaroslavl region, nature protection measures.

Книга природы есть неисчерпаемый источник познаний для человека.
Вольтер

Путешествия с образовательными целями представляют собой высокоорганизованный перспективный вид туристской деятельности. В настоящее время актуальным становится вопрос развития образовательного туризма в Ярославской области.

Исследуемый автором вид туристской деятельности — экологический образовательный туризм, представляет собой понятие, которое, находится на пересечении трех категорий: образование, туризм, экология.

Понятие «экологический образовательный туризм» интегрирует такие виды туризма, как экологический и образовательный. Для того, чтобы привести соответствующее определение важно рассмотреть отдельные понятия: «экологический туризм» и «образовательный туризм».

В диссертационном исследовании В.Л. Погодиной экологический туризм рассматривается как общеобразовательный вид туризма, одной из задач которого является оптимизация рационального природопользования дестинаций [10].

По мнению А.В. Фирсовой, С.Э. Мышляцевой, экотуризм сочетает отдых и экологическое образование, подразумевает наличие правил поведения, повышает культуру взаимодействия человека и природной среды [14].

В учебном пособии Е.Ю. Колбовского, А.В. Кулакова «Экология рекреации и туризма: ландшафтно-географический анализ на приме-

© Гусейнова А.Г., 2018

Гусейнова Алёна Гадировна,

аспирант, Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, методист ГОУ ДО ЯО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»;
aljonka2401@mail.ru

ре Верхневолжья» понятие «экологический туризм» трактуется как вид отдыха и рекреации, ориентированный на новые ценности, прежде всего — тесное общение с природой; выступающий в роли средства и инструментария экологического обустройства регионов [8].

М.Б. Биржаков определяет экологический туризм, как вид туризма, при котором главной мотивацией к совершению путешествия является наблюдение и общение с природой, которые способствуют сохранению окружающей среды, культурного и природного наследия, оказывая на них минимальное воздействие [11].

Что касается второго интересующего нас понятия «образовательный туризм», общепринятого термина не существует, поэтому рассмотрим разнообразные трактовки, предлагаемые учеными [3]. И.В. Зорин, В.А. Квартальнов определяют его следующим образом: «туристские поездки, экскурсии с целью образования, удовлетворения любознательности и других познавательных интересов» [6]. Ученые В.П. Соломин и В.Л. Погодина рассматривают образовательный туризм, как «познавательные туры, совершаемые с целью выполнения задач, определенных учебными программами образовательных учреждений» [13, 7]. Зарубежный исследователь Б. Ричи (Ritchie B.W.) в своем труде «Управление образовательным туризмом» (Managing Educational tourism) дает следующее определение: «образовательный туризм — деятельность ночующих посетителей и экскурсантов, для которых образование и обучение — основная или второстепенная цель поездки» [16].

В результате, понятие экологический образовательный туризм можно определить как вид путешествий на природу, совершаемых с рекреационно-познавательными целями и направленных на формирование экологических компетенций туристов.

Профессионально-ориентированные туры экологического образовательного туризма имеют два направления, которые отражены на рис. 1.

Познавательно-образовательное направление профессионально-ориентированных экологических образовательных туров предполагает ознакомление туристов с наиболее интересными участками природных территорий, различными ландшафтами, флорой или фауной той или иной местности, а также способами их сохранения. В рамках данного направления используются различные формы организации эколого-образовательного процесса: учебные экологические тропы, образовательные экологические экскурсии, природоохранные образовательные походы, экологические лагеря [2].



Рис. 1. Направления профессионально-ориентированных экологических образовательных туров [2]

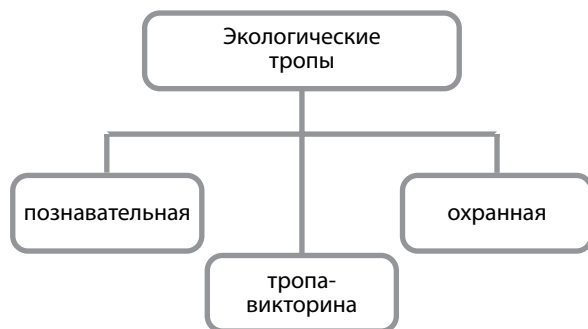


Рис. 2. Основные виды экотроп (по дидактическим целям) [2]

Традиционно, среди наиболее эффективных форм экологического просвещения и воспитания подрастающего поколения считаются экологические тропы. Выделяют несколько видов экотроп, основные из которых представлены на рис. 2.

Структурными элементами познавательной экотропы являются различные объекты природы, представляющие интерес, например крупный муравейник, редкие виды растений и животных, норы зверей и гнезда птиц, лесные диковинки и т.д. Среди объектов охранной экологической тропы можно выделить следующее: кормушки для птиц и зверей, уборка мусора, посадка и лечение деревьев и другие природоохранные мероприятия. Проверка знаний об особенностях и охране природы определенной территории, жизнедеятельности различных видов растений и животных осуществляется в результате тропы-викторины. На территории Ярославской области организуются различные виды экологических троп. Ярким примером, являются пять действующих экотроп национального парка «Плещеево озеро». В июле 2017 г. состоялась презентация новой экотропы «Серая цапля». Тропа «Серая цапля» проходит рядом с местечком Кухмарь, ее протяженность составляет около одного километра. Интересно то, что «Серая цапля» — это орнитологический маршрут, охватывающий места обитания почти 50 видов птиц, населяющих прилегающую территорию. Проводить наблюдение за птицами можно, поднявшись на шестиметровую наблюдательную вышку или с открытой

смотровой площадки, а получить полезную информацию о видах птиц можно с помощью красочных информационных аншлагов, которые установлены на протяжении маршрута.

Экологические экскурсии и учебные походы проводятся по различным программам и для разных возрастных категорий туристов.

На территории Ярославской области проводятся экологические экскурсии, походы и экспедиции. Например, на сегодняшний день разработаны, апробированы и пользуются большой популярностью эколого-краеведческие экскурсии «Плещеево озеро», «Древний город Клещин», «Тропами Пришвина» и другие. Вдобавок ко всему, на территории изучаемого региона проводятся однодневные походы на тему «Природные богатства родного края» по маршрутам патриотической туристско-краеведческой экспедиции «Моя Родина — Ярославия». Рассматриваемые походы включают маршруты, раскрывающие характерные черты природных объектов, геологические древности (Тихвинское обнажение, «Синий камень» и т.д.), памятники природы (Красный Бор, Рюмниковское озеро, Игорев ручей, Ляпинский бор и т.д.) и другие особо охраняемые территории Ярославской области, отличающиеся неповторимым своеобразием.

С целью экологического образования и воспитания организуют экологические лагеря. В процессе работы лагерей преподаются базовые экологические, краеведческие дисциплины, пропагандируются природоохранные мероприятия, экологические акции, мастер-классы, действуют различные формы волонтерской деятельности, направленные на охрану окружающей среды [4]. С 13 по 18 июля 2017 г. на территории Национального парка «Плещеево озеро» проходил Всероссийский слет юных краеведов: историков, географов, этнографов, туристов и экологов. Мероприятие осуществлялось с целью развития туристско-краеведческой и исследовательской деятельности обучающихся Российской Федерации. Программа Слета включала творческое представление команд, программу полевой исследовательской конференции по четырем номинациям: «Историческое краеведение», «Военно-историческое краеведение», «Культура и Фольклор родного края», «Экологический туризм». Для участников команд гуманитарного направления предлагались задания по разработке историко-краеведческой экскурсии и описанию краеведческого объекта, решение тестовых заданий. Команды-участники экологического направления занимались разработкой экологической тропы, описанием биоценоза лесного массива, проведением биологического мини-исследования.

В свою очередь, научно-исследовательское направление профессионально-ориентированных экологических образовательных туров связано с получением необходимой научно-практической информации о редких видах флоры и фауны, природных процессах. Среди основных форм реализации данного направления можно выделить полевые практики, научно-практические экспедиции, «конгрессный туризм» [2].

Студенческие полевые практики ярославских вузов предполагают ознакомление с территорией в процессе экскурсий на природу, поисковую, исследовательскую деятельность. С целью изучения геологии родного края, гидрологических характеристик, ботанического и зоологического многообразия Ярославской области студенты естественно-географического факультета Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского посещают природные объекты рассматриваемого региона: Яковлевский бор, Глебовское геологическое обнажение, р. Касть Даниловского района, Ляпинские карьеры и другие объекты. В тоже время студенты этого факультета принимают участие в массовых природоохранных мероприятиях, проводимых по инициативе Союза охраны птиц России и других организаций. Среди наиболее посещаемых мероприятий можно выделить Международные Дни наблюдений птиц, учеты зимующих и водоплавающих птиц, акции «Покормите птиц!», «Птичье новоселье», «Соловьиный вечер в Ярославле», праздник птиц и другие. Очевидно, большая часть таких акций предусматривают проведение учетов птиц, получение кадастровой информации, организацию научных исследований [1].

Ещё одним ярким примером участия студентов в природоохранных мероприятиях стала Всероссийская акция «Живи лес!», в результате которой биологами 3 курса Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского были произведены посадки саженцев ели в Национальном парке «Плещеево озеро».

Интересно то, что традиционная практика студентов факультета биологии и экологии Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова осуществляется в районе биологической станции «Улейма», расположенной в Угличском районе Ярославской области. Вдобавок ко всему, в поселке Борок Некоузского района при поддержке Института биологии внутренних вод под руководством научных сотрудников проводятся экспедиции по малым рекам Ярославской области. Очевидно, экологическое образование в сфере туризма может внести значительный вклад в формиро-

вание экологической культуры и компетенции туристов.

В заключение, необходимо подчеркнуть утверждение о том, что экологический образовательный туризм:

1. Способствует становлению экологической компетентности, расширению кругозора в ходе участия в учебных туристских маршрутах, осознанному овладению участниками жизненно необходимых экологических знаний, умений и навыков.

2. Позволяет передать научные экологические знания, сформировать представление о целостности окружающего мира, развить у туристов системное экологическое мышление, создать условия для саморазвития, становления их активной и деятельной жизненной позиции [12].

3. Формирует активную гражданскую позицию, основы экологического сознания, бережного отношения к окружающей среде, осознанию себя как части природы; воспитывает патриотизм, любовь и уважение к природе, чувства гордости за свою Родину.

Таким образом, Ярославская область обладает высоким потенциалом для дальнейшего развития экологического образовательного туризма.

Библиографический список

1. Анашкина Е.Н. Роль массовых природоохранных мероприятий в экологическом образовании студентов педагогического вуза // Ярославский педагогический вестник. 2010. Т.2. №4.
2. Гудым А.Ю. Экологический туризм в национальном парке и его образовательный потенциал // Проблемы и перспективы. 2012. №8.
3. Гусейнова А.Г. Сущность понятия «образовательный туризм» и его основные принципы // Вестник Ассоциации вузов туризма и сервиса. 2015. Т. 9. №. 4. С. 64–69.
4. Гусейнова А.Г., Филиппов Г.А. Принципы организации и проведения туристских слетов для обучающихся на территории Ярославской области // Современные проблемы туризма и сервиса. 2017. Т. 13. №3. С. 84–95.
5. Гусейнова А.Г., Морозова В.В. Перспективы развития образовательного туризма в Ярославской области (по результатам «Стратегии развития туризма в Ярославской области до 2025 года») // Туризм в глубине России: сб.тр. III Междунар. науч.семинара. Пермь, 2014. С. 78–82.
6. Горлова И.И., Морозов С.А. Образовательный туризм в современной России: сущность и специфика // Аналитика культурологи / под ред. А.Денисовой. 2013. Вып. 3(27). URL: <http://www.analiculturolog.ru/journal/archive/item> (дата обращения: 10.07.2015).
7. Ковалёва А.Н. Педагогический потенциал образовательного туризма в системе непрерывного образования человека: автореф. дис...к. пед. наук. Великий Новгород, 2013. URL: <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskii-potentsial-obrazovatel'nogo-turizma-v-sisteme-nepreeryvnogo-obrazovaniya-cheloa> (дата обращения: 20.06.2015).
8. Колбовский Е.Ю., Кулаков А.В. Экология рекреации и туризма: ландшафтно-географический анализ на примере Верхневолжья. Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2002. С. 47.
9. Концепция и программа развития образовательного туризма в Российской Федерации / отв. ред. С.Ю. Житенёв. М.: Институт Наследия, 2013. С. 219.
10. Погодина В.Л. Образовательный туризм и его роль в профессиональной компетенции учителей географии. СПб., 2009.
11. Пономарева Т.В. Образовательный туризм: сущность, цели и основные сегменты потребителей // Проблемы современной экономики: мат. IV межд. науч. конф. Челябинск: Два комсомольца, 2015. С. 139–143. URL: <http://www.moluch.ru/conf/econ/archive/132/7188/> (дата обращения: 20.06.2015).
12. Санина М.В. Концепция эколого-образовательного туризма // Вестник СГУТиКД. 2012. №2. С. 91–96.
13. Соломин В.П., Погодина В.Л. Современное состояние и перспективы развития образовательного туризма в России // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2007. Т. 8. №30.
14. Фирсова А.В., Мышлявцева С.Э. Образовательный туризм в Пермском крае: учеб.-метод. пособие. Пермь, 2014. 149 с.
15. Чижова В.П. Развитие экотуризма в охраняемых природных территориях // Проблемы региональной экологии. 2000. №4. С. 28–36.
16. Ritchie B.W. & Carr N., Cooper C. Managing Educational tourism/ ed. By B.Ritchie.- Great Britain: Cromwell Press, 2003. 306 p.