

# ПРИРОДООРИЕНТИРОВАННЫЙ ТУРИЗМ: ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ И БЕЗОПАСНОСТИ

**А.Ю. Королев**

Пермский государственный национальный исследовательский университет

**УДК 796.5:338**

## УЧЕБНЫЕ ПОЛЕВЫЕ ПРАКТИКИ КАФЕДРЫ ТУРИЗМА ПГНИУ: ЛОГИКА ПОСТРОЕНИЯ И ВЫБОР РАЙОНА

**П**редставлен опыт организации и прохождения учебной полевой практики бакалавров направления «Туризм» в Пермском государственном университете. Рассмотрены особенности планирования маршрута и реализации практической программы. Рассмотрены критерии выбора района для проведения практики. Показана зависимость от выбора района проведения практики и выполнения цели и задач учебного полевого мероприятия.

**Ключевые слова:** учебная практика, туризм, организация, Уральские горы.

**A.Yu.Korolev**

Perm State University

### EDUCATIONAL FIELD PRACTICES IN DEPARTMENT OF TOURISM PERM STATE UNIVERSITY: LOGIC OF CONSTRUCTION AND SELECTION OF THE LOCATION

The experience of organization and passing of the training field practice of bachelors of the direction "Tourism" in Perm State University is presented. Features of the route planning and implementation of the practice program are considered. The criteria for selecting the area for conducting the practice are considered. Dependence on the choice of the area of conducting the practice and the fulfillment of the goal and objectives of the training field event is shown.

**Keywords:** training practice, tourism, organization, the Ural Mountains.

Учебные практики на кафедре туризма организуются на первом курсе в третьем триместре обучения. Практики состоят из трех этапов: подготовительного, экспедиционного и камерального. Суть практики — прохождение автономного категорийного туристского маршрута. Вид туризма — пешеходный или пешеводный. Практика обычно осуществляется в труднодоступных районах Северного

Урала. Чаще всего маршрут прокладывается по территории Свердловской области и Пермского края, иногда затрагивает республику Коми и Ханты-Мансийский автономный округ.

Цель практики — обучение студентов навыкам организации и проведения туров в природной среде для дальнейшего применения в профессиональной сфере и в быденной жизни.

Во время проведения практики решаются следующие задачи:

1. Практическое знакомство с природоориентированными видами туризма.
2. Прохождение автономного категорийного маршрута (1-2 категории сложности).

© Королев А.Ю., 2018

**Королев Андрей Юрьевич,**

к. геогр.н., доцент, Пермский государственный национальный исследовательский университет;

korolev@psu.ru

3. Выработка навыков организации жизнеобеспечения, преодоления естественных препятствий, ориентирования на местности, применения специального туристского снаряжения и др.

4. Воспитание бережного отношения к природе, навыков работы в команде, взаимопомощи, коллективной ответственности за успех всего мероприятия [3].

Практика состоит из трех этапов: подготовительного, экспедиционного и камерального.

**Подготовительный этап.** На нем осуществляется выбор непосредственного района проведения практики, прокладывается нитка маршрута. На этом этапе происходит вся необходимая подготовка к проведению экспедиционного выезда. Студенты принимают непосредственное участие в подготовке снаряжения, питания и т.д. Так же каждый получает индивидуальное задание для подготовки итогового отчета о прохождении практики.

**Экспедиционный этап.** Маршрут обычно имеет линейную стратегическую схему построения, с кольцевыми и линейными радиальными выходами. Проходит в зоне среднегорья, на высотах до 1600 м над ур.м. В связи с этим, и с довольно высокоширотным расположением местности, от 59 до 62 градусов северной широты, климатические условия довольно суровые. Возможны перепады температур за одно путешествие от -5 до +35 градусов по Цельсию.

Категория сложности маршрута чаще всего первая или вторая. Протяженность основной части маршрута в пределах 80 км, протяженность радиальных выходов, если учитывать в обе стороны, примерно такая же. Продолжительность похода — в пределах 12 дн. активного передвижения, а общая продолжительность составляет 14-15 дн.

Препятствия, встречающиеся на маршруте, могут быть локальными (перевалы, переправы, вершины, траверсы) и протяженными (растительный покров, болота, осыпи). Трудность препятствий не превышает 1Б категорию для локальных, и 2Б — для протяженных препятствий [2].

Основная часть маршрута заключается в прохождении со всем грузом лесных и горных участков, а радиальные выходы обычно осуществляются с легкими рюкзаками в течение одного дня с целью восхождения на вершины или посещения наиболее интересных туристских объектов, расположенных в стороне от основного маршрута.

Маршруты практик желательно строить таким образом, чтобы 70% продолжительности похода проходили в горной местности. Здесь наиболее аттрактивные, значимые и удобные для передвижения места, восхитительные виды

и главные объекты, ради которых и осуществляется поход именно в данное место. В лесной зоне нет обзора: болота, огромное количество кровососущих насекомых, труднопроходимая местность. Лесная зона может рассматриваться только как подход к основной части маршрута, а ни в коем случае не как главная часть практики. Желательно, чтобы при прохождении этих участков была тропа или дорога, что особенно важно до выхода в горы, когда студенты еще не адаптированы к походным условиям, у них наиболее тяжелые рюкзаки, количество продуктов еще не убавилось, и маршрут проходит в целом с увеличением высоты, что наиболее тяжело.

Путешествие может представлять собой протяженный траверс хребта (или нескольких хребтов) Северного Урала или соединение одним маршрутом нескольких интересных вершин со спусками в зону леса между ними.

Группы студентов на таких практиках очень велики — до 50 чел. При этом важно брать в такой поход не только первокурсников, но и студентов старших курсов, уже прошедших подобные маршруты, которые будут помогать младшим и выполнять многие работы, которые первокурсники пока еще делать не умеют. При этом будет преемственность опыта и возникновение дружбы, более близкого общения и взаимопомощи между студентами разных курсов, что очень важно для формирования единой команды.

Поскольку большинство студентов направления «Туризм» — девушки, то старшекурсники должны быть юношами. Дело в том, что поскольку маршрут автономный, то приходится нести все снаряжение и продукты питания весь поход на себе.

Желательно, чтобы у девушек рюкзаки были не тяжелее 15 кг, что и так довольно много, а в некоторых случаях даже неподъемно (особенно для девушек, идущих первый раз в подобное путешествие). Учитывая такую специфику и продолжительность путешествия 12 дн., раскладку продуктов питания на одного человека (на 1 день примерно 700 гр.), то общий вес продуктов на одного человека составит 8500 гр. на поход. При этом личных вещей набирается не менее 10 кг. Соответственно, ни одна девушка не сможет нести никакого общественного снаряжения, включающего палатки, котлы, топоры, пилы, медицинскую аптечку, ремонтный набор, спутниковый телефон, спутниковые навигаторы, радиостанции и пр.

Также девушки, за редким исключением, не в состоянии нести и продукты питания для себя на весь поход. Поэтому основной груз приходится переносить молодым людям. Существует негласное правило: каждой девушке выдается

набор продуктов весом 5 кг. Личные вещи составляют примерно 10 кг и, соответственно, вес рюкзака — до 15 кг. Молодым людям, которых обычно меньше, чем девушкам, выдается набор продуктов весом 10–11 кг (это зависит от соотношения в группе девушек и молодых людей) и общественное снаряжения весом 5 кг. Таким образом, общий вес рюкзака у молодых людей составляет 25–26 кг.

На маршруте всегда выбирается направляющий (это обычно руководитель практики) и замыкающий. Замыкающим всегда бывает кто-нибудь из старшекурсников (может быть и несколько человек). Они помогают идти отстающим, дают сигнал ведущему остановиться или снизить темп при сильном растягивании группы, поддерживают благоприятный психологический климат в конце группы и помогают преодолевать препятствия, при необходимости у самых слабых забирают часть груза.

Поскольку группы большие, то темп передвижения всегда разный: те, кто идут в поход в первый раз не знают своих возможностей, об этом не известно и руководителю группы, это обуславливает наличием в группе нескольких радиостанций, особенно при прохождении участков с плохим обзором (в зоне леса). Радиостанции распределяются равномерно по всей группе. Когда какой-то части группы становится непонятно куда идти, они по рации просят дать звуковой сигнал. В лесной зоне часто приходится идти, постоянно поддерживая голосовую связь между частями группы.

Вначале похода время движения не превышает 30 мин в течение одной ходки. Таких ходок до обеда не более трех и столько же после обеда. При этом все студенты устают. Отдых между ходками бывает не меньше 15 мин. При этом тем студентам, которые подошли последними, дается время также отдохнуть не менее 10–15 мин. Первые, подошедшие к месту отдыха, могут отдыхать больше последних на 15–30 мин, ожидая, пока подойдут наиболее отстающие. В конце похода продолжительность ходок может быть увеличена в 1,5–2 раза, причем по инициативе самих студентов, благодаря тому, что они уже адаптировались к походу, натренировались, рюкзаки стали намного легче из-за сократившихся продуктов питания. Во время отдыха руководитель группы обычно уточняет у замыкающих, кто идет наиболее плохо и задерживает общее движение. При этом он забирает у таких отстающих часть груза и передает более сильным студентам, которые проявляют инициативу и воспитывают свои альтруистические качества. Таких людей в группах бывает достаточно, чтобы разгрузить отстающих.

Также при приготовлении пищи продукты забираются всегда у наиболее слабых участни-

ков, что позволяет в целом, увеличить скорость движения группы. Каждый из отстающих понимает, что все студенты находятся в автономных условиях существования, и пока маршрут не будет пройден никто не поможет и не принесет продукты, если они закончатся у группы до выхода в цивилизацию, поэтому он сам максимально стремится не задерживать общее движение. Таким образом, воспитывается коллективная ответственность за успех мероприятия у всех студентов и взаимопомощь в группе.

Этому способствует и преодоление препятствий на маршруте. При этом молодые люди всегда помогают девушкам, старшекурсники помогают первокурсникам. На сложных участках, рядом с самыми слабыми всегда идут более подготовленные студенты, оказывая помощь.

Во время похода участник похода убирают за собой весь мусор. Все сжигаемое сжигается на костре, а не сжигаемое уносится. Костры разводятся только на старых костровищах, если таковых нет, то на камнях или с удалением дерна, чтобы ущерб природе был минимальным.

Также студенты собирают весь мусор, оставленный другими группами на этом маршруте. Этого мусора бывает собирается до 200 кг, так что рюкзаки у студентов на выходе бывают не особо легче, чем на входе, особенно у молодых людей. Это воспитывает бережное отношение к природе.

В начале маршрута желательно совершить один или два радиальных выхода налегке, чтобы студенты привыкли к тяжелой физической нагрузке, прежде чем двигаться по горам с полной выкладкой. При этом за пару дней можно съесть большинство продуктов у наиболее слабых, чтобы их потом не пришлось разгружать во время движения.

После таких акклиматизационных выходов обычно осуществляется основная линейная часть маршрута. Если она пройдена без задержки, то в конце путешествия есть возможность совершить еще несколько радиальных выходов. Маршрут необходимо планировать таким образом, чтобы были интересные объекты, расположенные немного в стороне от линии основного маршрута, и вначале путешествия и в конце.

Важно, чтобы подъезды к началу путешествия были максимально быстрыми, поскольку общие сроки практики не превышают 14 дн. Если практика будет в другом регионе, например, Саяны или Алтай, то половина времени уйдет на подъезды и на отъезды, а в этом мало смысла. Заброска к началу маршрута обычно происходит следующим образом. Из Перми студенты отправляются на комфортабельном автобусе в г. Красновишерск на севере Перм-

ского края или города Ивдель и Североуральск на севере Свердловской области. Добираются туда в течение дня, под вечер пересаживаются в два автомобиля-вездехода «Вахта» и доезжают уже максимально близко к горам в этот же день. Если заброска на вездеходах долгая, как бывает севернее г. Ивдель, то приходится останавливаться на ночевку, а выезжать в горы на вездеходах уже утром следующего дня.

При этом команда студентов всегда оформляет выпуск на маршрут в маршрутно-квалификационной комиссии Пермского края и встает на учет в поисково-спасательной службе региона путешествия. Благодаря этому такие походы могут участвовать в заочных чемпионатах разного уровня: Пермского края и Приволжского федерального округа. При этом удавалось занимать первые места в этих Чемпионатах.

**Камеральный этап.** По возвращению с практики студенты делают стенгазету и коллективно пишут отчет по специальной форме, на основании которого практика засчитывается, и маршрутно-квалификационная комиссия может выдать справки о зачете путешествия. Также эти отчеты отправляются на Чемпионаты, при подведении итогов которых студентам можно присвоить спортивные разряды по спортивному туризму.

Логика подобных практик состоит в том, что студенты находятся в условиях автономного существования в природной среде. При этом не особо важно, в каких именно горах осуществляется практика. Студенты в подобных условиях оказываются впервые. При этом красота природы, что на Алтае или в Саянах, или на Урале, впечатляет их одинаково сильно. Нет особого смысла тратить время на переезд из европейской части страны в горы Сибири, если цель и задачи практики можно с одинаковым успехом выполнить в собственном регионе. Также очень важна краеведческая составляющая такой практики. Лучше всего обучающиеся должны знать свой родной регион, наиболее характерные ландшафты, особенности организации туризма и возможные маршруты.

На кафедре туризма Пермского государственного университета накоплен большой опыт организации подобных учебных практик (14 лет). При этом первые три года практики осуществлялись в удаленных регионах от ВУЗа — в Западных Саянах (хребет Ергаки) и на Алтае. Все последующие практики было организованы на Северном Урале, и результаты были более успешными в плане подготовки студентов к жизни в автономных условиях природной среды и преодоления естественных препятствий. Во время дальних практик — время на дорогу обычно тратится столько же,

сколько и на саму полевую практику. При этом у студентов даже стираются впечатления от активной части, их перекрывают длительные подъезды и отъезды с маршрута, что более характерно уже для практики после второго года обучения — экскурсионной, которая осуществляется именно в удаленные регионы [1].

Маршруты полевых практик могут быть не только пешеходными, но и комплексными. Для нашего региона наиболее характерно сочетание пешего и водного туризма. При этом вначале осуществляется более сложная физически пешеходная часть, а потом — водная, которая студентами воспринимается уже не как нагрузка, а как отдых. Такая очередность лучше и в плане психоэмоционального состояния практикантов.

С точки зрения удобства организации, красоты ландшафтов, наличия природных препятствий, возможности автономного существования, без контакта с кем бы то ни было больше подходит именно Северный Урал, хотя он и более труднодоступный, чем Средний или Южный. На самом близком к Перми Среднем Урале нет природных препятствий, достаточно интересных и полезных в плане отработки навыков преодоления. Красота ландшафтов также уступает всем остальным районам Урала.

На Южном Урале, который по удаленности примерно такой же, как и Северный, но с более качественными подъездными путями, где нет необходимости использовать автомобили с повышенной проходимостью для подъезда к началу маршрута, нет полной автономности при прохождении маршрута, что очень важно именно с точки зрения воспитания морально-волевых качеств и взаимопомощи в коллективе. Также, на Южном Урале очень высоко поднимается зона леса, и нет таких интересных протяженных траверсов хребтов по безлесной зоне. Практически везде в районе Южного Урала встречаются следы пребывания человека и различные элементы инфраструктуры. Высоко поднятая зона леса затрудняет передвижение по маршруту, если ставит целью путешествовать автономно, избегая дорог, которые есть практически вокруг каждого хребта. На Северном Урале имеется возможность организовывать длинные траверсы хребтов, при этом даже часто переходы с хребта на хребет проходят выше зоны леса. Только редко туристам приходится спускаться ниже уровня леса, чтобы соединить в одном маршруте несколько вершин или хребтов.

Если сравнивать Северный Урал с Приполярным или Полярным Уралом по таким показателям как автономность, отсутствие инфраструктуры, красота ландшафта, наличие естественных препятствий, они ему не усту-



пают. По показателям удаленности и времени, которое тратится на доставку к активной части маршрута, эти районы Урала, несомненно, уступают Северному Уралу, потому что для целей практики важна максимально быстрая доставка студентов в район путешествия. По труднодоступности они будут примерно такими же, как и Северный Урал – имеется необходимость использования автомобилей повышенной проходимости для подъезда к активной части маршрута и выезда с нее, и примерно с такими же временными затратами.

В результате анализа различных территорий выявлены критерии, которые необходимо учитывать при выборе района для полевой практики:

1. Удаленность, т.е. как далеко территориально расположен район от места расположения ВУЗа, затраты времени на транспортное перемещение.

2. Труднодоступность — имеется ли необходимость использовать автомобили повышенной проходимости для доставки к активной части маршрута, и как далеко.

3. Красота ландшафта — местность должна быть аттрактивной по пейзажным характеристикам, известно, что наиболее красивые пейзажи присутствуют в горных районах и в пересеченной местности с панорамными видами. Также наиболее привлекательными являются водные объекты и их берега, а самыми аттрактивными будут территории с сочетанием этих обоих признаков.

4. Наличие естественных препятствий. Они должны быть относительно безопасными для преодоления новичками, но в тоже время должна быть некоторая сложность, чтобы у студентов возникал спортивный интерес при прохождении маршрута. Если иметь в виду наземные локальные препятствия, то они должны быть не сложнее 1Б категории трудности, если протяженные, то отдельные участки могут быть самыми сложными — до 2Б категории трудности.

5. Автономность. Для наибольшего эффекта от учебной полевой практики маршрут должен быть полностью автономным — без захода в населенные пункты и желательно без наличия инфраструктуры в основной части маршрута.

6. Проходимость маршрутов. Во время движения по маршруту не должно встречаться протяженных участков густых зарослей, сложных перевалов или траверсов хребтов. Маршрут практики не должны превышать вторую категорию сложности.

Учитывая эти критерии, можно выбрать наиболее благоприятный район для проведения учебной полевой практики у студентов.

Если изучать маршруты, которые были пройдены студентами нашей кафедры во время практик на Северном Урале, то получится, что большинство из них были пешеходными – 8 из 11, а 3 маршрута были пеше-водными.

Маршруты следующие:

2007 г. — Пешеводный поход 1 к.с. Траверс и восхождения на Главном Уральском хребте, Казанском камне и Сосьвинском камне и сплав по р.е Улс.

2008 г. Пешеходный поход 1 к.с. Траверс и восхождения на Молебном и Муравьином хребте.

2009 г. Пешеходный поход 1 к.с. Траверс и восхождения на вершинах Конжаковский и Серебрянский камень.

2010 г. Пешеводный поход 1 к.с. Траверс и восхождения на хребте Кваркуш, сплав по рекам Улс и Вишера.

2011 г. Пешеводный поход 1 к.с. Восхождения на г. Южная Юбрышка, Шудья-Пендыш, Каюк и сплав по рекам Улс и Вишера.

2012 г. Пешеходный поход 2 к.с. Маршрут – р. Ауспия – пер. Дятлова – траверс хр. Поясовый Камень – г. Саклаимсоричахль – траверс хр. Ошньер – хр. Муравьиный и Молебный камень.

2013 г. Пешеходный поход 2 к.с. Маршрут – р. Ауспия – пер. Дятлова – траверс хр. Поясовый камень – г. Отортен, оз. Лунтхусаптур – хр. Маньемки – г. Яныгхачечахль – пер. Дятлова – р. Ауспия.

2014 г. Пешеходный поход 2 к.с. Маршрут: хр. Молебный камень – г. Ойкачахль – г. Эквачахль – г. Ишерим – траверс Уральского хребта – г. Мартай – хр. Хозатумп.

2015 г. Пешеходный поход 2 к.с. Маршрут: р. Ауспия – пер. Дятлова – траверс хр. Поясовый камень – г. Отортен, оз. Лунтхусаптур – г. Яныгхачечахль – г. Саклаимсоричахль – пер. Дятлова – р. Ауспия.

2016 г. Пешеходный поход 2 к.с. Маршрут – траверс Главного Уральского хребта – г. Гумбольдта – хр. Казанский Камень – р. Улс – Жигаланский водопад.

2017 год. Пешеходный поход 2 к.с. Маршрут: хр. Чистоп – р. Северная Тошемка – хр. Молебный Камень – г. Ойкачахль.

Можно соотнести, как критерии выбора района путешествия способствуют выполнению цели и задач практики. Например, критерий автономность и проходимость помогают выполнить вторую и четвертую задачи, критерий наличия естественных препятствий – третью задачу.

Учебная практика по туризму формирует следующие компетенции: способность организовать процесс обслуживания потребителей и (или) туристов и знание принципов разработ-

ки туристских маршрутов различных видов. Успех, выполнение всех задач практики и формирования компетенций во многом зависят от правильного выбора района для туристского путешествия. Также соревновательный момент — данный поход участвует в Чемпионате какого-либо уровня и возможность выполнения спортивного разряда. Это повышает интерес данного мероприятия для студента и способствует выполнению задач и цели практики.

Таким образом, первая учебная полевая практика студентов-бакалавров по направлению «Туризм» проводится в горах Северного Урала в условиях максимальной автономности. Прохождение маршрута практики в горах позволяет получить навыки организации жизнеобеспечения в природной среде, выполнения наблюдений за объектами живой природы и антропогенного происхождения, воспитывает чувство внимательного ответственного отно-

шения к окружающим людям и природе. Район с характеристиками, удовлетворяющими большинство критериев, позволит наиболее полноценно выполнить цель и задачи, которые решает практика. Правильный выбор района практики — залог успеха выполнения компетенций.

#### Библиографический список

1. Зотова О.А., Фирсова А.В. Учебные практики кафедры туризма ПГУ: цели, задачи, проблемы // География и туризм: сб. науч. тр. Пермь, 2011. Вып. 10. С. 45–52.
2. Королев А.Ю. Географические и тактические аспекты спортивного туризма // Географический вестник. 2008. №2(8). С. 269–276.
3. Королев А.Ю., Мышлянцева С.Э. Учебная полевая практика по туризму: опыт организации и проведения // Теория и методика проведения практик по географическим дисциплинам: мат. II Всерос. науч.-практ. конф. Краснодар, 2017. С. 88–92.