

Ю.Е. Гартвик, И.Л. Вольхин

Пермский государственный национальный исследовательский университет

УДК 910.913

ЭКСКУРСИОННАЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ ПГНИУ В РЕСПУБЛИКЕ КРЫМ

Для увеличения туристского потока в Республику Крым необходимо готовить квалифицированные кадры работников туристской индустрии в российских высших учебных заведениях. С этой целью на кафедре туризма ПГНИУ была создана программа и разработан маршрут практики в Крым. Проведена практическая апробация маршрута. Было выявлено, что центральная часть Крымского полуострова больше подходит для организации активного туризма. Южная часть отличается большим количеством экскурсионных объектов, а также является комфортной зоной для пляжного отдыха, как и Восточная часть. Западная часть — это протяженная пляжная зона с хорошими дорогами, ведущими к достопримечательностям Бахчисарайского района и г. Севастополь.

Ключевые слова: Республика Крым, экскурсия, туризм, студенческая практика, туристский маршрут.

Yu.E.Gartvik, I.L. Volkhin
Perm State University

EXCURSION PRACTICE TO THE REPUBLIC OF CRIMEA

To increase the tourist flow to the Republic of Crimea, it is necessary to train qualified personnel of tourism industry workers in Russian higher educational institutions. The program was created and practice route was developed. Practical approbation of the route has been carried out. It was revealed that: the central part of the Crimean peninsula is more suitable for organization of active tourism. The southern part has large number of sightseeing facilities, as well as a comfortable area for a beach holiday, as well as the Eastern part. The western part is along beach area with good roads leading to the sights of the Bakhchisarai district and the city of Sevastopol.

Keywords: Republic of Crimea, excursion, tourism, student practice, tourist route.

Практики являются неотъемлемой частью образовательного процесса всех направлений подготовки студентов в системе высшего образования. В случае с географическими направлениями обучения они играют существенную роль, значение которой невозможно переоценить. Именно на практике студент «вживую» сталкивается с изучаемыми территориальными системами: природными, антропогенными, природно-хозяйственными, эколого-экономическими, производственными, социальными,

рекреационными и общественными. Это способствует формированию ключевых компетенций, отражающих специфику географической профессиональной деятельности.

В последнее время ПГНИУ активно развивает внутренний и международный образовательный туризм. В рамках обучающих программ университет уделяет значительное внимание развитию образовательного туризма, что позволяет активно развивать рынок образовательных услуг Пермского края. Целью является подготовка высококвалифицированных специалистов, а так же достижение высокого качества полученных знаний обучающегося.

Актуальность темы обусловлена тем, что 16 марта 2014 года Республика Крым вышла из состава Украины и вошла в состав Российской Федерации. В настоящее время Крым является крупнейшим курортным регионом РФ, турпоток которого в 2018 году составил 6,16 миллионов

© Гартвик Ю.Е., Вольхин И.Л., 2019

Гартвик Юлия Евгеньевна,

студент 4 курса направления подготовки «туризм», Пермский государственный национальный исследовательский университет;
Julya-gartvik@mail.ru

Вольхин Игорь Львович,

к.физ.-мат. н., доцент, Пермский государственный национальный исследовательский университет;
volkhin@psu.ru

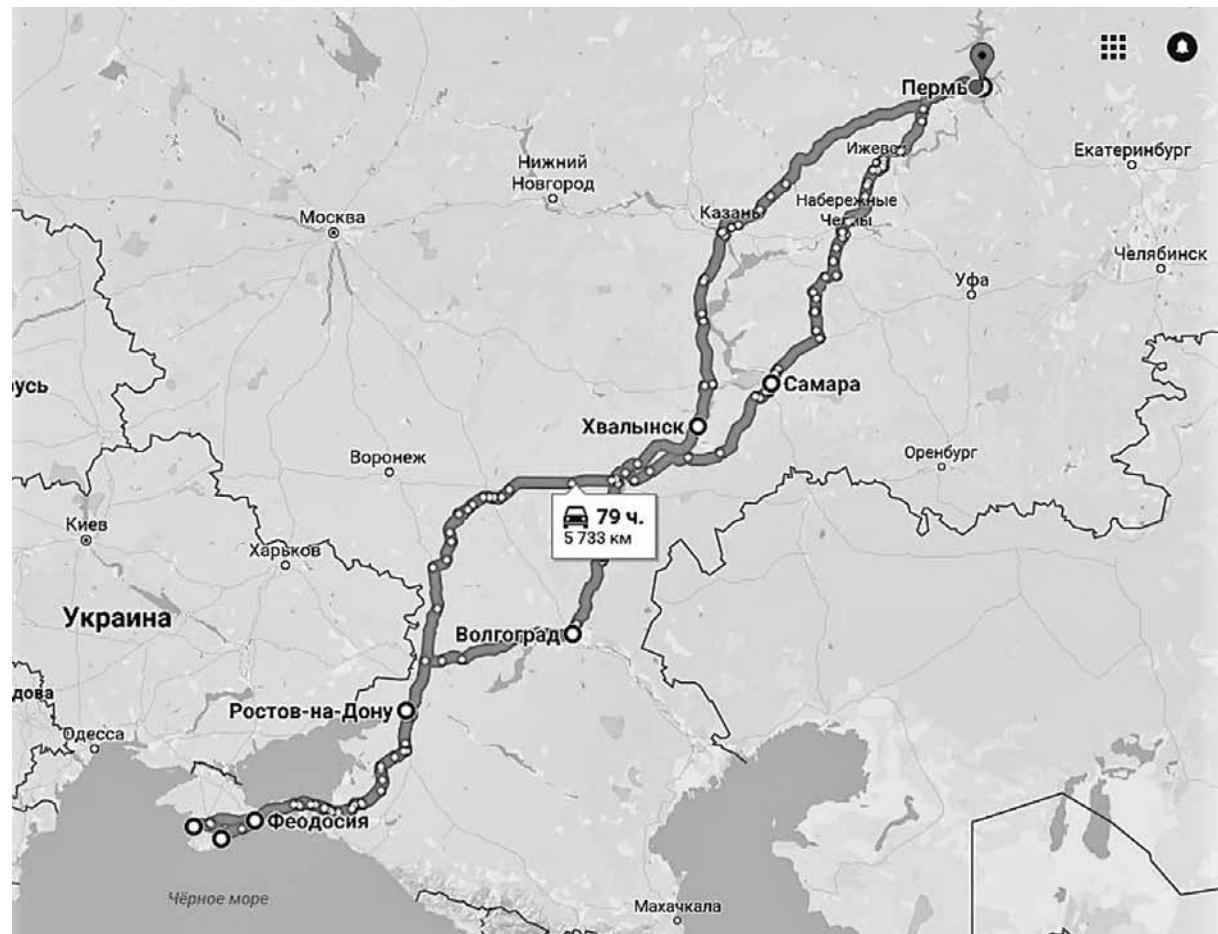


Рис. 1. Схема маршрута экскурсионной практики в Республику Крым

человек: российских и зарубежных туристов [9]. Природные и архитектурно-исторические памятники мирового значения формируют уникальный культурный ландшафт Крымского полуострова. Обзор достопримечательностей предполагает перемещение туристов с использованием автомобильного транспорта по большой территории. Поэтому одним из направлений внутреннего туризма, в том числе и для жителей Пермского края, является организация автобусных туров на Черноморское побережье, включающая экскурсионную программу поездок по полуострову Крым. Экскурсионный туризм динамично развивается, чему способствует: улучшающаяся транспортная доступность в связи с вводом в эксплуатацию Крымского моста, постоянное расширение автодорожной сети и, как следствие, увеличение доступности объектов туристской инфраструктуры, что увеличивает количество предоставляемых услуг и улучшает качество и культуру обслуживания. Это создаёт предпосылки для комфорtnого отдыха туристов и приближает качество услуг туристской сферы к уровню мировых стандартов обслуживания. При этом возрастают требования организаций туристской индустрии к качеству подготовки специалистов в вузах. Ежегодно студенты 2 курса кафедры туризма ПГНИУ проходят экскурсионную практи-

ку [1, 7]. Для подготовки квалифицированных специалистов в учебные программы кафедры туризма ПГНИУ включают практики студентов в различные дестинации, в том числе в Республику Крым [2, 4, 10].

С 23 июня по 6 июля 2017 года группа студентов 2 курса географического факультета ПГНИУ, направления «туризм» совершила автобусно-экскурсионную поездку по заранее подготовленному маршруту в Республику Крым. По результатам исследований составлен план проведения экскурсионной практики, который включает в себя три этапа: подготовительный, полевой и камеральный.

Подготовительный этап проходил непосредственно в ПГНИУ. В процессе планирования экскурсионной практики была поставлена задача выбора образовательных экскурсий с учетом культурного ландшафта крымского полуострова. При этом использовались географические принципы выбора объектов исследования такие как:

1. Уникальности-типичности места. Уникальные черты изучаемого ландшафта определяют его аттрактивность для туристов. Типичность местности позволяет определить основные виды туризма наиболее целесообразные на изучаемой территории;

2. Принцип холизма. Ландшафт рассматривается как целостная геосистема, жизнь социума вписана в местный ландшафт и определяется им;

3. Принцип рефлексии и обратной связи — анализ опыта взаимодействия человека и ландшафта. Оценка типа ландшафта студентами через систему заданий, кейсов, проблемных вопросов, воспитание «чувства ландшафта», умение «видеть» и «читать» ландшафт [6].

В ходе проведения практики предполагалось использовать педагогические принципы при составлении учебных заданий для студентов:

1. Принцип расширения образовательной среды;

2. Творческо-созидательный принцип, формирующий самостоятельность в процессах планирования социально-культурной деятельности в ландшафте;

3. Принцип открытости образовательной среды.

С учетом указанных требований и опыта территориально-пространственного плани-

рования была разработана нитка маршрута, представленная на рис. 1 [8, 9]. Маршрут был проложен через Самарскую, Саратовскую, Волгоградскую, Ростовскую области и полуостров Крым. При прохождении маршрута были запланированы путевые экскурсии, которые подготовили и проводили студенты. Протяженность всего маршрута составила около 7 тысяч километров. Продолжительность трансфера до Крыма и обратно составила 5 дней. Экскурсионная часть маршрута на Крымском полуострове продолжалась 8 дней и проходила через Феодосию, Судак, Новый Свет, Белогорск, Береговое, Бахчисарай, Соколиное, Балаклаву, Севастополь, Форос, Ялту и Алушту.

На подготовительном этапе были выбраны основные экскурсионные объекты Крымского полуострова и разработан план-график прохождения маршрута, представленный в табл. 1. В первой колонке указан день прохождения практики, во второй — плановые мероприятия, в третьей — результаты практической апробации маршрута.

Таблица 1

Схема план-график маршрута экскурсионной практики в Республику Крым

	План	Апробация
23.06.2017 (День 1)	6.30 – сбор группы около университета 7.20 – выезд из Перми 9.42 – остановка на зарядку и завтрак 13.00 – остановка на зарядку и обед, путевая экскурсия Пермь – Самара 17.00 – остановка на зарядку 22.00 – прогулка по набережной Самары и экскурсия	План был выполнен в полном объеме
24.06.2017 (День 2)	6.00 – подъем 6.30 – завтрак 7.30 – выезд из города, путевая экскурсия Самара – Волгоград 12.00 – обед, зарядка 13.00 – поездка в автобусе 16.00 – остановка на зарядку 19.00 – ужин 01.00 – заселение в хостелы Волгограда	План был выполнен в полном объеме
25.06.2017 (День 3)	7.00 – подъем и завтрак 9.00- выезд в город 9.30-11.30 – прогулка в Мамаевом Кургане, экскурсия 14.00-15.00 – обед и зарядка 20.00 – зарядка 20.30 – ночной переезд из Волгограда к Керченской переправе	План был выполнен в полном объеме
26.07.2017 (День 4)	продолжение ночного переезда из Волгограда к Керченской переправе 5.30 - проверка багажа для переправы 6.00 – 6.40 – паромная переправа 8.30 – завтрак в Керчи 10.00 – заселение в гостевые дома Феодосии 11.00 – экскурсия и свободное время (пляж) 14.00 – обед 14.30 – 19.00 – свободное время (пляж, сон, прогулка по городу) 19.00 – самостоятельный ужин в городе 23.00 – отбой	План был выполнен в полном объеме

	<i>План</i>	<i>Апробация</i>
27.06.2017 (День 5)	8.00 — подъем и завтрак 10.45-12.00 — посещение Судакской крепости, экскурсия 13.00-13.30 — купание на пляже в Новом Свете 13.30-14.30 — прохождение тропы Голицына, экскурсия 14.30-16.30 — свободное время 16.30-18.00 — дорога в Феодосию 20.00-22.00 — ужин 22.00-23.00 — анимация 23.00 — отбой	План был выполнен в полном объеме
28.06.2017 (День 6)	8.30 — завтрак 9.40-12.00 — дорога в Белогорск 13.00-14.00 — прогулка на лошадях 1 группы 14.00-15.00 — прогулка на лошадях 2 группы 15.00 — обед 18.30 — заезд в Береговое 19.00 — ужин 19.00-23.00 — свободное время (дискотека, купание в море) 23.00 — отбой	План был выполнен в полном объеме
29.06.2017 (День 7)	9.00 — завтрак 9.45-11.30 - дорога в Бахчисарай 11.30-13.00 - посещение Ханского дворца 13.00-13.30 – Дорога в Большой Каньон 13.30 – обед 14.00-17.00 – прохождение тропы Большого Каньона 19.00 – ужин 21.00 – общий сбор 23.00 – отбой	План был выполнен в полном объеме
30.06.2017 (День 8)	8.30-9.30 – завтрак 9.30-12.30 – дорога до мыса Фиолент 12.30-13.30 – свободное время 13.30 – обед 15.00-16.10 – дорога до Балаклавы 16.10-17.10 – свободное время (прогулка по набережной) 17.30-19.00 – дорога до Феодосии 19.00 – ужин 19.00-22.15 – свободное время 23.00 – отбой	План был выполнен в полном объеме
1.07.2017 (День 9)	8.30-9.30 – завтрак 9.30-10.40 – дорога до Севастополя 10.40-13:00 — Посещение государственного музея-заповедника «Херсонес Таврический» 13:00-14:00 – обед, проезд на общественном транспорте до музея панорамы 14.00-17:55 — Посещение музея панорамы Севастополя 16.00 – отъезд в Береговое 16.30 – магазин «Инкерман» 18.00 – приезд в Береговое 18.00 – ужин 19.30 – общий сбор 20.00-22.00 – анимация 23.00 – отбой	План был выполнен не в полном объеме, по причине плохого самочувствия некоторых студентов было принято решение убрать посещение музея-заповедника «Херсонес Таврический» и заменить его на прогулку на катере по морю. Таким образом изменилась первая часть программы: 10.40-11.20 — самостоятельная прогулка по набережной от Графской пристани 11.30-12.10 — прогулка на катерах с экскурсией

	<i>План</i>	<i>Апробация</i>
2.07.2017 (День 10)	8.00 – Завтрак, выезд из «Экопарка» 9.00-11.00 – дорога в Форос 11.30-12.30 – свободное время 12.30-14.30 – экскурсия по парку 14.30 – обед 14.30-15.30 – проезд в Ливадию 15.30-16.30 – экскурсия по Ливадийскому дворцу 17.00-17.20 – дорога до Ялты 18.00-20:30 – посещение горы Ай-Петри 20.30-23.30 – дорога до «Алых парусов» 23.30 — заселение	План был выполнен не в полном объеме. Не состоялось посещение горы Ай-Петри из-за закрытия канатной дороги по техническим причинам. Таким образом изменилась вторая часть программы: 18.00-18.30 – канатная дорога 18.30-20.00 – свободное время
3.07.2017 (День 11)	Свободный день 9.15 — завтрак 13.30 — обед 18.30 — ужин	План был выполнен в полном объеме
4.07.2017 (День 12)	3.00-4.00 – паромная переправа 11.00 — обед в Ростове-на-Дону 11.30-14.45 – свободное время 14.45-19.00 – дорога 19.00 — ужин Ночная дорога	План был выполнен в полном объеме
5.07.2017 (День 13)	10.00-11.00 - п. Хвалынский – завтрак 11.00-13.30 – свободное время Хвалынские термы 15.00 — обед 20.00 — ужин	План был выполнен в полном объеме
6.07.2017 (День 14)	10.00-11.00 — приезд в Пермь 15.00 — общий сбор	План был выполнен в полном объеме

В Крыму на полевом этапе экскурсионной практики студенты ПГНИУ посетили места туристского интереса, которые представлены на рис. 2. Студенты самостоятельно подготовили и провели обзорные экскурсии по основным объектам, которые помогли определить преимущества и недостатки территорий, а также сформировать у студентов туристский образ Крыма.

Студентами были исследованы основные объекты туристского интереса Крымского полуострова и проведен их краткий анализ. В табл. 2 представлены результаты проведенных исследований, туристские объекты исследованы с точки зрения уникальности-типичности места, наличия инфраструктуры и туристского потенциала. На основании проведенного анализа указаны виды туризма, наиболее соответствующие исследуемому объекту с привязкой к культурному ландшафту. В отдельной колонке указаны знания, умения и навыки, полученные в процессе исследовательской работы.

На основании результатов полевых исследований, на третьем, камеральном этапе в ПГНИУ был составлен отчет по практике [8]. Отмечено, что из пяти зон Крымского полу-

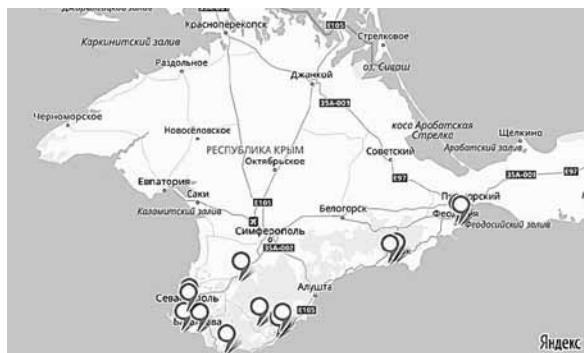


Рис. 2. Основные экскурсионные объекты Крымского полуострова

острова в ходе практики удалось посетить четыре наиболее интересных для туристов: южную, центральную, западную и восточную. Были выработаны рекомендации по туристскому районированию территории: центральная часть Крымского полуострова больше подходит для организации активного туризма, чем для экскурсионного; южная часть наоборот отличается обилием экскурсионных объектов и также является комфортной зоной для пляжного отдыха, как и восточная часть; западная часть — это протяженная пляжная зона с хорошими дорогами, ведущими к досто-

Таблица 2

Анализ объектов туристского интереса Крымского полуострова

Объект	Уникальность/типичность места	Наличие инфраструктуры	Туристский потенциал	Вид туризма, соответствующий культурному ландшафту	Полученные знания, умения и навыки
г. Феодосия центральная набережная	Типично	Хорошая транспортная доступность относительно нити маршрута; развитая инфраструктура города, развитое транспортное сообщение	Богатое историко-культурное наследие; большое количество объектов туристского интереса	Экскурсионно-познавательный, пляжный	Умение производить отбор и изучение экскурсионных объектов, составление экскурсионного маршрута, определение техники ведения экскурсии. Владение приемами и методами экскурсионного рассказа и показа. Производить оценку объектов с точки зрения туристской привлекательности
Судакская (Генуэзская) крепость (Судак)	Уникально	Территория хорошо оборудованная для туристов; развитая инфраструктура	Историко-культурное наследие, архитектура, уникальный ландшафт.	Экскурсионно-познавательный, исторический, пешеходный	Умение представлять путевую информацию об объектах природы, флоры и фауны, достопримечательностях на маршруте. Производить оценку объектов с точки зрения туристской привлекательности
Тропа Голицына (Новый свет)	Уникально	Территория хорошо оборудованная для туристов; развитая инфраструктура	Историко-культурное наследие, уникальный ландшафт, живописные виды.	Экологический, культурно-познавательный, экскурсионный, пешеходный, активный туризм.	Умение составить текст путевой информации и уметь провести ее, использовать наглядные материалы, включенные в «портфель экскурсовода», умение предоставлять путевую информацию об объектах природы, флоры и фауны, достопримечательностях на маршруте, руководить группой туристов (экскурсантов) и т. п.
Центральный пляж (Новый свет)	Типично	Широкая пляжная полоса, участками развитая инфраструктура пляжа.	Состояние пляжной полосы, чистота воды.	Пляжный туризм	Производить оценку привлекательности пляжа для туристов.
Ханский дворец (Бахчисарай)	Уникально	Территория хорошо оборудованная для туристов; развитая инфраструктура	Историко-культурное наследие, архитектура, подлинные предметы жизни и быта.	Экскурсионно-познавательный. Организованный, групповой.	Знания особенностей проведения музейных экскурсий, прослушивание экскурсовода на маршруте, рецензирование текста экскурсии, освоение новых тем и вариантов экскурсий для различных групп населения.

<i>Объект</i>	<i>Уникальность/типичность места</i>	<i>Наличие инфраструктуры</i>	<i>Туристский потенциал</i>	<i>Вид туризма, соответствующий культурному ландшафту</i>	<i>Полученные знания, умения и навыки</i>
Большой каньон (Бахчисарайский район)	Уникально	Низко развитое транспортное сообщение до начальной точки маршрута.	Экскурсионный природный объект, живописные виды, уникальный природный ландшафт	Экологический, культурно-познавательный, экскурсионный, пешеходный, активный туризм	Знания особенностей проведения активных, пешеходных маршрутов, умение производить отбор и изучение экскурсионных объектов, составлять экскурсионный маршрут, определять технику ведения экскурсии. Владение приемами и методами экскурсионного рассказа и показа.
Мыс Фиолент (Яшмовый пляж)	Уникально	Невысокая посещаемость пляжа туристами. Низко развитая инфраструктура пляжа.	Живописные виды, уникальный природный ландшафт, пляжная полоса, чистота моря.	Пляжный, активный туризм.	Производить оценку привлекательности пляжа и пляжной территории для туристов.
г. Балаклава (набережная)	Типично	Инфраструктура на набережной хорошо развита (имеет ярко выраженную сезонность). Бетонный пляж. Неудовлетворительное состояние большинства исторических зданий.	Техническое состояние набережной, экскурсионные объекты относительно набережной, яхт-клуб.	Экскурсионно-познавательный, пешеходный, пляжный.	Умение производить отбор и изучение экскурсионных объектов, составлять экскурсионный маршрут, определять технику ведения экскурсии. Владение приемами и методами экскурсионного рассказа и показа.
г. Севастополь (набережная)	Типично	Инфраструктура на набережной хорошо развита.	Техническое состояние набережной, экскурсионные объекты, героическое прошлое	Экскурсионно-познавательный, пешеходный, пляжный.	Умение производить отбор и изучение экскурсионных объектов, составлять экскурсионный маршрут, определять технику ведения экскурсии. Владение приемами и методами экскурсионного рассказа и показа.
Прогулочная экскурсия на катере (Севастополь)	Уникально	Удовлетворительное состояние катеров.	Техническое состояние катеров, экскурсионные объекты, героическое прошлое города.	Экскурсионно-познавательный, водный, прогулочный.	Знания особенностей проведения водных, прогулочных экскурсий на водном виде транспорта. Прослушивание экскурсовода на маршруте, рецензирование текста экскурсии, освоение новых тем и вариантов экскурсий для различных групп населения.

Объект	Уникальность/типичность места	Наличие инфраструктуры	Туристский потенциал	Вид туризма, соответствующий культурному ландшафту	Полученные знания, умения и навыки
Государственный музей героической обороны и освобождения Севастополя (Панорама обороны Севастополя 1854-1855)	Уникально	Высокая посещаемость. Территория хорошо оборудована для туристов; развитая инфраструктура	Историческое наследие, героическое прошлое города, экскурсионное сопровождение.	Техногенный. Экскурсионно-познавательный. Организованный, групповой.	Знания особенностей проведения музеиных экскурсий, прослушивание экскурсовода на маршруте, рецензирование текста экскурсии, освоение новых тем и вариантов экскурсий для различных групп населения.
Форосский парк	Уникально	Высокая посещаемость. Территория хорошо оборудована для туристов; развитая инфраструктура.	Историческое наследие, экскурсионное сопровождение, архитектура, живописные виды, редкие виды растений.	Экскурсионно-познавательный, экологический. Организованный групповой.	Знания особенностей проведения экологических, пешеходных экскурсий, прослушивание экскурсовода на маршруте, рецензирование текста экскурсии, освоение новых тем и вариантов экскурсий для различных групп населения.
Ливадийский дворец	Уникально	Высокая посещаемость. Территория хорошо оборудована для туристов; развитая инфраструктура.	Историческое наследие, экскурсионное сопровождение, архитектура, живописные виды.	Экскурсионно-познавательный. Организованный, групповой.	Знания особенностей проведения музеиных, обзорных экскурсий. Умение определять технику ведения экскурсии, выбирать наиболее эффективные методические приемы показа и рассказа во время проведения экскурсии.
г. Ялта (набережная)	Типично	Развитая инфраструктура, высокая посещаемость туристами	Двухуровневая набережная, архитектура, достопримечательности, канатная дорога.	Экскурсионно-познавательный, пешеходный, пляжный.	Умение производить отбор и изучение экскурсионных объектов, составлять экскурсионный маршрут, определять технику ведения экскурсии. Владение приемами и методами экскурсионного рассказа и показа.

примечательностям Бахчисарайского района и г. Севастополь.

Организация экскурсий зависит от многих факторов, не все из которых удается предусмотреть заранее, поэтому в ходе практической апробации не удалось посетить Херсонес Таврический и гору Ай-Петри. В любом случае все студенты, выступавшие в роли экскурсоводов, провели свои экскурсии в соответствии с разработанным планом, учитывая корректировки маршрута. Необходимо заметить, что особенностью организации такого рода экс-

курсий является умение быстро принимать решения в случае непредвиденных обстоятельств.

Составленный маршрут экскурсионной практики в целом был успешно пройден. Подводя итоги, можно сказать, что цели летней экскурсионной практики достигнуты. Все основные задачи были выполнены, установлено, что Республика Крым удобна для посещения туристами, а так же для проведения образовательного процесса. Студенты в процессе прохождения практики получили возможность

познакомиться с территорией и оценить ее туристскую привлекательность. Познакомились с местами туристского интереса, приобрели опыт в организации экскурсий, составлении экскурсионных маршрутов и умении работать в команде. Студенты приобрели необходимые профессиональные компетенции, такие как: владение теоретическими основами проектирования в туризме; готовность реализации проектов в туристской индустрии, выбор ресурсов и средств для реализации туристских проектов; готовность применять информационные технологии в профессиональной деятельности; способность находить, анализировать и обрабатывать информацию, изучать отечественный и зарубежный опыт в профессиональной деятельности; приобрели знания организации работы в основных сегментах туристской индустрии, а так же знания по расчёту и оценке затрат по организации деятельности предприятия и др. Необходимо отметить, что освоенные в ходе практики профессиональные компетенции создают обучающимся конкурентные преимущества при приеме на работу в туристские фирмы отправляющие клиентов на отдых в Республику Крым.

Библиографический список

1. Зотова О.А., Фирсова А.В. Учебные практики кафедры туризма ПГНИУ: цели, задачи, проблемы // География и туризм: сб. науч. тр./ Перм. гос. нац. иссл. ун-т. — Пермь, 2011. Вып. 10. С. 45–52.
2. Королев А.Ю. Учебные полевые практики кафедры туризма ПГНИУ: логика построения и выбор района / География и туризм. 2018. № 2. С. 105–110.
3. Сафарян А.А. Туризм в Армении: дестинация, аттрактивность, информационные ресурсы: дис. канд. геогр. наук /Перм. гос. нац. исслед. ун-т. — Пермь, 2015. С 152.
4. Теория и методика проведения практик по географическим дисциплинам: материалы второй Всерос. науч.-практ. конф./ отв. Ред. В.В. Миненкова. — Краснодар: Кубанский гос. Ун-т, 2017 г. — С 117.
5. Туристко-рекреационные зоны и узлы как элемент территориальной организации. Пространственная организация Пермского края и сопредельных территорий. Кн. 1: материалы Всероссийской научно-практической конференции — Пермь: Пермский ун-т, 2008. С. 129–132.
6. Фирсова А.В. Культурный ландшафт как образовательная среда: структура и возможности: География и туризм / Geography and Tourism: науч. журнал / Перм. гос. нац. исслед. ун-т. — Пермь, 2018. — Вып. 1. — С. 86–93.
7. Шарифуллин С.Р., Шаронова Е.А. Теория и методика проведения практик по географическим дисциплинам// Материалы заочной научно-практической конференции-Краснодар: Кубанский гос. Ун-т, 2016. С. 4–6
8. Отчет об учебной практике по экскурсоведению. — Пермь: архив Пермского гос. ун-та, 2017. — 172 с.
9. «Доклад Ростуризма о ходе туристского сезона 2018 года в Крыму». URL: <https://ekec.ru/doklad-rosturizma-o-hode-sezona-2018-goda/> (Дата обращения: 6.04.2019).
10. Родионова И.А. «Учебная экскурсия как средство профессионального становления специалиста». URL: <http://www.uchportfolio.ru/articles/read/1432> (дата обращения: 6.04.2019).