

**А.П. Ведерников, Е.А. Шаронова**

Пермский государственный национальный исследовательский университет

**УДК 379.85 – 053.2**

# ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА В РАМКАХ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА

**В** статье авторы представляют инновационные подходы в организации детских и юношеских лагерей, приводят существующие виды и классификации детско-юношеского туризма. В настоящее время традиционные формы проведения молодежного досуга переживают жесткую конкуренцию с теми организациями, которые вводят инновационные подходы, новые тематики и образовательные формы. В качестве примеров авторы приводят варианты инноваций и несколько относительно новых тематических программ, которые можно внедрить на территории Пермского края, используя уже существующие кадровые, методические и технологические ресурсы.

**Ключевые слова:** детско-юношеский туризм, детский оздоровительный лагерь, инновационная программа, тематическая смена.

**A.P. Vedernikov, E.A. Sharonova**

Perm State University

## INNOVATIVE APPROACHES TO SUMMER HOLIDAYS ORGANIZATION WITHIN THE CHILDREN AND YOUTH TOURISM

In the article, the authors use innovative approaches to the organization of children's and youth camps, which activate types and classifications of recreation. Currently, these programs introduce innovative approaches, new topics and educational forms. As examples, innovative and several relatively new thematic programs are used, which can be implemented in the Perm Territory, using existing human, methodological and technological resources.

**Keywords:** children and youth tourism, children's health camp, innovative program, thematic change.

Сегодня детско-юношеский туризм переживает новое рождение вследствие принятия Закона Российской Федерации «Об образовании» (1992 г.), который повысил социокультурную значимость дополнительного образования детей в формировании образовательной структуры современного общества в Российской Федерации. Детско-юношеский туризм можно представить, как универсальную педагогическую систему, сочетающую в себе и процесс воспитания, обучения и развития личности подростка. Так же нужно сказать, что детско-юношеский туризм практи-

ко-ориентирован: он имеет особые технологии, особенные образовательные методики, которые придают ему значимую ценность. В последнее время, все более выраженным становится движение детско-юношеского туризма в системе образования подрастающего поколения, где ребята могут не только расширить кругозор, познать окружающий мир, но и познать себя через туризм. Дополнительное туристско-краеведческое образование подрастающего поколения представляет собой совокупность знаний, умений, навыков, осуществляемых в процессе занятий туризмом и краеведением.

Слесарёва Л.П. в статье «Модернизация региональной модели детско-юношеского туризма в системе столичного образования в рамках национальной образовательной инициативы» представляет достаточно полное видовое многообразие форм деятельности в детско-юношеском туризме:

© Ведерников А.П., Шаронова Е.А., 2019

**Ведерников Александр Павлович,**

старший преподаватель кафедры туризма, Пермский государственный национальный исследовательский университет, alex.ved@mail.ru

**Шаронова Елена Алексеевна,**

старший преподаватель кафедры туризма, Пермский государственный национальный исследовательский университет, sharonova1834@gmail.com

- оздоровительно-познавательные прогулки в природу;
- познавательные и учебные экскурсии;
- туристские прогулки;
- спортивно-оздоровительные походы выходного дня;
- образовательные туристские поездки;
- спортивные походы и путешествия;
- туристско-поисковые экспедиции;
- туристские слёты и туристско-спортивные первенства;
- соревнования по спортивному ориентированию;
- краеведческие выставки и конференции;
- туристские вечера;
- смотры и конкурсы;
- концерты авторской (бардовской) песни;
- олимпиады по краеведению;
- презентации исследовательских работ и др.

Такое многообразие форм детско-юношеского туризма является очень привлекательным и доступным для юношей и девушек с разной физической подготовкой. Так же такое многообразие форм можно реализовывать комплексно при участии организаций, заинтересованных в развитии детско-юношеского туризма независимо от форм собственности [2]. Кроме того, такие формы некоммерческого и социального туризма, как экскурсионно-ознакомительные и краеведческие путешествия; поездки в сезонные детские, молодежные, тематические лагеря; поездки и походы со спортивными целями могут получать субсидии из региональных бюджетов [4, с. 140].

Услуги детско-юношеского туризма, и соответственно условия проживания можно подразделить на стационарные и мобильные (палаточные). Под стационарным видом услуг детско-юношеского туризма понимается такой вид услуг, который предлагается на территории стационарного объекта (детского лагеря, санатория, базы отдыха и т.д.). По виду отдыха детские лагеря подразделяют на детские оздоровительные лагеря и центры (ДОЛ и ДОЦ), спортивно-оздоровительные лагеря и комплексы (СОЛ и СОК), международные детские лагеря и центры (МДЛ и МДЦ). Кроме того, выделяются лагеря санаторного типа, специализирующиеся на профилактическом лечении [5].

В зависимости от расположения и направленности лагеря классифицируются как: загородные оздоровительные лагеря, лагеря дневного пребывания (при школах), туристские (полевые, палаточные, экспедиционные и передвижные лагеря), профильные (спортивные, военно-патриотические, православные). Последнее время популярными стали профильные лагеря, их отличие от оздоровитель-

ного лагеря в том, что инфраструктура лагеря, педагогический персонал и программа пребывания детей ориентирована на реализацию профиля данного ДОЛ. В остальном, программа профильного лагеря приближена к традиционной — это активный отдых на территории, трекинги, песни под гитару, игры и конкурсы, спортивные игры и соревнования, праздники, дискотеки.

В последние годы в обиход вошел термин *camp* (англ.). Такие лагеря с пребыванием детей и подростков продолжительностью 1-2 недели распространены в зарубежных странах. У нас они динамично получают все большее развитие и распространение. Они мобильны (могут быть организованы в различных местах в России и за рубежом), их деятельность базируется на реализации конкретной тематики или программы. В России на летний сезон ведущие туроператоры рынка детского туризма предлагают самые разнообразные программы отдыха на внутреннем направлении, в том числе и спортивные или туристские детские лагеря (пример: сеть детских лагерей Дмитрия и Матвея Шпаро, работает с 1989 года, на сегодняшний день предлагает более 20 программ активного отдыха).

Кроме детско-оздоровительных лагерей, важной составляющей детско-юношеского туризма является туристско-краеведческая работа в школе. Так называемый «школьный туризм» (педагогический туризм) который направлен на удовлетворение рекреационных потребностей школьников. В школьном туризме можно выделить два подвида: классный туризм и кружковой туризм. Классный туризм минимален по объему и обязателен для учащихся; кружковой туризм ориентирован на детей, увлеченных путешествиями и краеведением. Туризм краеведческой направленности максимально использует возможности культурных ландшафтов своего региона. Семантическая насыщенность культурного ландшафта позволяет рассматривать его как особую образовательную среду – наглядное пособие, на примере которого возможно наблюдать, понимать и изучать те или иные явления местной истории, культуры, экономики [3, с. 87]. Среди форм школьного туризма можно выделить: экскурсии (пешие и транспортные); занятия в кружках, секциях, клубах; походы (пешие, лыжные и т. д.), различной продолжительности, разной степени и категории сложности; туристские сборы; скаутинг; туристские соревнования; семинары; конкурсы; конференции, выставки, праздники, турлагеря и др.

Уже не первое десятилетие летний детский и юношеский активный отдых следует тенденциям тематического разнообразия. Представим

три довольно модные, необычные тематики и их особенности организации в качестве профильного лагеря в рамках детско-юношеского туризма.

**Сценическое творчество.** Здесь можно выделить и более узкоспециализированные типы, например, только музыкальный конкурс, модный подиум, программы в стиле КВН или актерское мастерство. Особенности реализации творческой программы определяются следующими факторами:

- **кадровый.** Кроме обычного педагогического состава потребуются работники культурно-досуговой сферы — музыканты, актеры, танцоры и т.д.

- **Материально-технический.** Реквизит и технический инструментарий, наличие соответствующего помещения — со сценой, светомузыкальным оборудованием. В случае с палаточным лагерем возможно сооружение open-air сцены под открытым небом, желательно с навесом и возможностью укрыть аппаратуру от осадков, также в подобных условиях понадобится электрогенератор. Кроме электротехнического обеспечения необходимы музыкальные инструменты, декорации, костюмы и так далее.

- **Методический и организационный.** Методические подходы могут быть как традиционными, так и с креативным уклоном. Элементы мозговых штурмов, свободное творчество, написание музыки, текстов, шуток, постановка танцев могут выходить за рамки распорядка дня.

В Пермском крае примером разнообразия тематических программ может служить такой бренд детского оздоровительного отдыха как «Новое Поколение».

**Квест.** Очень популярное направление сферы развлечений находит место и в образовательном пространстве. Здесь также можно выделить множество подвидов: экономическая или интеллектуальная игра, веревочный курс с задачами на принятие нестандартных решений, командное взаимодействие, силу и ловкость, приключенческий квест и тому подобные.

Организационными особенностями могут быть следующие:

- в кадровый состав могут входить профессиональные актеры и организаторы квестов, если сценарии квестов являются достаточно сложными.

- Зачастую необходимо перемещение участников в специальные локации, это бывает выгоднее, чем монтаж реквизита и построение на месте лагеря.

- Уровень квестов обязательно должен учитывать возрастные, психологические и интеллектуальные особенности молодежи.

**Экстрим.** Спортивными лагерями (сменами) никого не удивишь, с давних пор летний отдых совмещается с выездными тренировками. Но относительно недавно стали набирать популярность и моду туристские и экстремальные направления спорта, такие как скалолазание, альпинизм, каякинг и рафтинг, рогейн, маунтин-байк, даунхилл и даже стали появляться горнолыжные состязания. Соответственно специфике жанра возникают определенные особенности:

- в педагогический состав обязательно должны входить опытные (даже сертифицированные) инструкторы, так как занятия несут определенный риск.

- Необходимо надежное и, порой, дорогостоящее оборудование, что существенно может увеличивать финансовую сторону организации (но, как мы говорили ранее, возможны партнерские взаимоотношения с поставщиками и арендодателями технических средств).

- **Питание.** Желательно учитывать, что при больших физических нагрузках детям и подросткам необходим специальный рацион.

- Особенности локаций и сезонов. Если скалодром, к примеру, еще возможно соорудить на базе обычного лагеря детского отдыха, то смоделировать крупные формы рельефа, тем более, засыпать их снегом уже вряд ли. Поэтому, логично, что, например, лагерь для юных спортсменов-горнолыжников проводят на склонах существующих ГЛЦ и в зимние каникулы.

Подобным примером выступает горнолыжный центр Губаха с их ежегодной школой «Снежная Академия».

Такие тематические формы отдыха, не только привлекают детей, но и являются средством к познанию себя в коллективе. Это не только весело, с учетом профессионального и харизматичного педагогического состава и других специалистов, имеющих отношение к тематике ДОЛ, но и крайне полезно. По словам В.Л. Погодиной, туризм служит действенным средством, которое мобилизует познавательную активность детей, приобщает их к самостоятельной творческой деятельности, развивает инициативу, умения и навыки самообразования [1.] Познавательная активность есть личностное свойство, которое приобретает, закрепляется и развивается в результате особым образом организованного процесса познания и с учетом индивидуальных и возрастных особенностей. Поэтому педагоги постоянно обновляют свой методический арсенал, чтобы предлагать искушенной публике родителей и детей новинки и конкурировать на рынке подобных предложений.

Деятельность, направленная на создание и внедрение новшеств, может считаться иннова-

ционной при условии, что в нее привносятся новые знания, технологии, приемы, подходы для получения результата, который широко востребован. Поэтому разработчикам инновационного туристского продукта следует учитывать все факторы, способных повлиять на эффективность:

- кадры (педагоги, инструкторы, ученые, специалисты, предприниматели, менеджеры);
- ресурсы и условия (образовательные, научно-технические, технологические, финансовые);
- туристско-образовательная инфраструктура (стационарные лагеря и возможности для палаточных);
- информационная среда (уровень развития образования, науки и техники, законодательная и нормативная базы, политическая и экономическая стабильность);
- рыночная конъюнктура и конкуренция [1, с. 58].

Рассмотрим инновационные подходы в методике и возможностях тематического разнообразия детского отдыха.

1) Нетипичный кадровый состав. Привлечение специалистов смежных областей для проведения различных мастер-классов и тематических программ.

2) Использование современных технологических новинок. Необходимое дорогостоящее оборудование можно брать на партнерских условиях, как вариант, в виде обучающих курсов совместно с тренерами. Например, фото и видеосъемка с квадрокоптеров в тематической «киносмене», робототехника и тому подобное.

3) Альтернативный график смены, который больше подходит старшеклассникам и студентам, кому нарушение режима день-ночь не столь критично. Как пример, изучение ночной флоры и фауны.

4) В случае палаточного лагеря — перестановка «архитектуры» лагеря.

Таким образом, формы проведения детского отдыха очень разнообразны. Если говорить в целом, то услуги детского отдыха представля-

ют как частные, так и государственные организации. Все программы, предлагаемые ими нацелены на развитие, обучение, оздоровление детей и подростков в возрасте от 6 до 17 лет. Например, с 2013 года Пермский край является пилотной территорией по апробации Модельной программы развития системы отдыха и оздоровления детей. Таким образом, Пермский край стал одной из территорий, где вся система оздоровления строится на принципах заинтересованного участия региональной власти, некоммерческого и коммерческого сектора, органов местного самоуправления. И если говорить об инновационных формах проведения детского отдыха, то несомненно новые тематики для летних палаточных и стационарных лагерей предполагают четко организованную деятельность специалистов и педагогов в выборе ресурсно-материальной базы, проведения тематических программ и обеспечения безопасности детей, и кроме этого оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью — окружающей природной и социальной средой.

#### Библиографический список

1. *Погодина В.Л.* Традиции и инновации в образовательном туризме /Л.В. Погодина/ Известия российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. С. 54–62.
2. *Слесарева Л.П.* Модернизация региональной модели детско-юношеского туризма в системе столичного образования в рамках национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». URL: [http://madut.narod.ru/ak\\_bibl/2010\\_9/slesar1.html](http://madut.narod.ru/ak_bibl/2010_9/slesar1.html) (Дата обращения 16.03.2019).
3. *Фирсова А.В.* Культурный ландшафт как образовательная среда: структура и возможности // География и туризм: научный рецензируемый журнал 1/2018. Пермь, 2018. С. 85–92.
4. *Шаронова Е.А.* Детско-юношеский туризм как явление и направления его развития в городе Перми // География и туризм: научный рецензируемый журнал 2/2018. Пермь, 2018. С. 138–142.
5. Что такое детский оздоровительный лагерь URL: <http://tour-vestnik.ru/> (Дата обращения 15.03.2019).