

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ В СИСТЕМЕ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА ПЕРМСКОГО КРАЯ

Выполнен анализ состояния дополнительного образования детей в системе детско-юношеского туризма Пермского края. Установлено, что в настоящее время дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательного процесса и направлено на формирование мотивации к познанию и творчеству, содействие индивидуальному и профессиональному самоопределению обучающихся, патриотическому воспитанию и гражданской самоидентификации, а также допризывной подготовке. На современном этапе в системе дополнительного образования выбран новый вектор развития интеграция дополнительного образования в учебный процесс. В системе дополнительного образования складывается ситуация неравномерного распределения обучающихся по направленностям, приоритетными являются художественно-эстетическая и физкультурно-спортивная направленности. В государственных программах большое внимание уделяется развитию научно-технического образования детей. Туристско-краеведческая направленность в системе дополнительного образования слабо развита. И хотя многие школьники хоть раз были в походе или в экскурсионной поездке, лишь небольшой процент из них систематически занимается в учреждениях дополнительного образования по туристско-краеведческой направленности. Это негативно влияет на развитие детского туризма в Пермском крае. Разработана программа дополнительного образования туристско-краеведческой направленности для обучающихся ФГКОУ «Пермское президентское кадетское училище имени Героя России Ф. Кузьмина войск национальной гвардии Российской Федерации». Проведена ее практическая апробация, которая показала высокую эффективность для выбранной целевой группы аудитории.

Ключевые слова: туризм, образование, краеведение, дополнительное образование, Пермский край.

E.N. Rizel, I.L. Volkhin

Perm State University

ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN IN THE SYSTEM OF CHILDREN'S AND YOUTH TOURISM OF THE PERM REGION

The analysis of the state of additional education of children in the system of children's and youth tourism of the Perm region is carried out. It is established that at present it is an integral part of the educational process and is aimed at forming motivation for knowledge and creativity, promoting individual and professional self-determination of students, patriotic education and civic self-identification, as well as pre-conscription training. At the present stage, a new vector of development has been chosen in the system of additional education — the integration of additional education into the educational process. In the system of additional education, there is a situation of uneven distribution of students according to the directions, the priority is artistic and aesthetic and physical culture and sports orientation. In state programs, much attention is paid to the development of scientific and technical education of children. The tourist and local history orientation in the system of additional education is poorly developed. And although many schoolchildren have been on a hike or on an excursion trip at least once, only a small percentage of them are systematically engaged in additional education institutions in the tourist and local history orientation. This has a negative impact on the development of children's tourism in the Perm Region. The program of additional education in tourism and local lore for cadets and employees of the Federal State Educational Institution «Perm Presidential Cadet School named after Hero of Russia F. Kuzmin of the troops of the National Guard of the Russian Federation» has been developed. Its practical testing was carried out, which showed high efficiency for the selected target group of students.

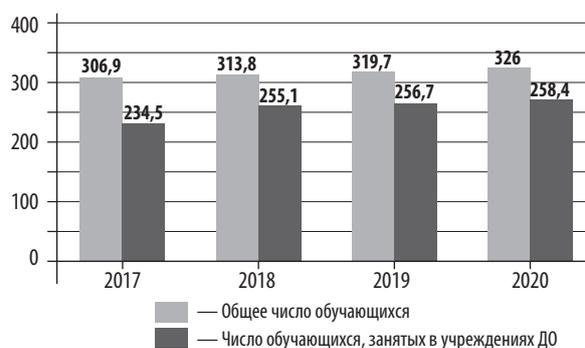
Keywords: tourism, education, Perm Region.

Дополнительное образование детей в структуре ориентиров современной социально-экономической политики города Перми и Пермского края играет важную роль, которая состоит в создании условий для развития склонностей, способностей и интересов юных пермяков, профессионального самоопределения подрастающего поколения в процессе свободного и осознанного выбора ребенком видов деятельности во внеучебное время. По состоянию на 1 октября 2018 г. в Пермском крае функционирует 749 общеобразовательных организаций, численность учащихся составляет 313 886 человек [11].

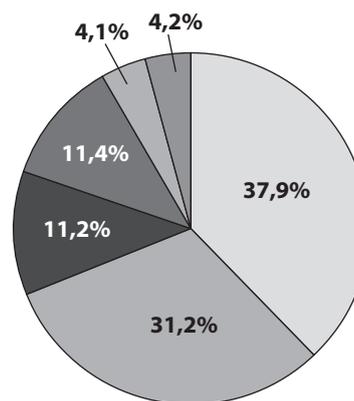
В 2019 г. организации дополнительного образования края посещали 575,4 тыс. детей, в том числе 29,5 тыс. детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, при этом один ребенок мог посещать несколько направлений [7].

На рисунке 1, а приведена динамика изменения общего числа обучающихся в образовательных учреждениях и в учреждениях дополнительного образования Пермского края за последние 4 года [13]. На графиках количество обучающихся приведено в тысячах школьников.

Наблюдается устойчивая тенденция увеличения числа школьников в общеобразовательных учреждениях с 2017 г. по 2020 г. на 6,2%. Одновременно с этим количество детей обучающихся в системе дополнительного образования за указанный период выросло больше — на 10% и в 2020 году составило 79,3%, по отношению к общему росту количеству школьников. Таким образом за четыре последних года в Пермском крае имеет место и абсолютный на 23,9 тыс. человек и относительный рост детей обучающихся в системе дополнительного образования. Однако распределение детей по направлениям дополнительного образования неравномерно (рис. 1, б). Из диаграммы видно, что наиболее популярными являются физкультурно-спортивное и художественно-эстетическое направления (вместе 69,1% обучающихся). Далее, с более чем трехкратным отрывом, следуют естественно-научное и социально-педагогические направления. Замыкают список по популярности туристско-краеведческое и техническое направления. Неравномерное распределение числа школьников по направлениям сложилось вследствие сочетания нескольких факторов. Физкультурно-спортивное и художественно-эстетическое профили имеют законодательно оформленную поддержку и финансирование органов местного самоуправления, что следует из постановления от 17 декабря 2015 г. № 1076. В этом документе регламентируется порядок



(а)



(б)

Рис. 1. Распределение числа обучающихся: а — динамика по годам; б — по направлениям

заключения договоров на услуги по реализации общеобразовательной программы дополнительного образования в учреждениях: одну в подведомственных департаменту образования, и на одну в учреждениях, подведомственных комитету по физической культуре и спорту [9, 10].

С 1 января 2017 г. муниципальная услуга дополнительного образования по общеразвивающим программам художественной направленности и дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств предоставляется бесплатно при условии успешно пройденных вступительных испытаний на конкурсной основе [10]. Каждый ребенок может бесплатно посещать один кружок и одну спортивную секцию. За количеством объединений следят через систему электронного учета (ЭПОС) — записаться в них можно

только по персональной карте, которую выдают в школе. Если школьник превысил допустимое количество кружков, за дополнительные занятия придется платить.

Услуги дополнительного образования предоставляются учреждениями и организациями различной ведомственной принадлежности. Всего в Пермском крае 147 учреждений дополнительного образования детей. Муниципальная сеть учреждений дополнительного образования детей в Перми состоит из учреждений, подведомственных Департаменту образования (22 учреждения), Комитету по физической культуре и спорту (28 учреждений), Комитету по культуре (16 учреждений). В этих учреждениях занимаются свыше 64 тысяч детей, что составляет около 60% от общего количества детей в возрасте от 6 до 18 лет [12]. Всего 46 290 учащихся осваивают программы дополнительного образования в школах. Кроме того, возможности для занятий в кружках и секциях предоставляют муниципальные центры культуры, физкультурные центры и клубы, где занимаются более 3 300 учащихся [13].

Состояние системы дополнительного образования в городе Перми характеризуется положительными результатами:

1. Создана многовариантная сеть дополнительного образования детей;
2. Развивается дополнительное образование на базе общеобразовательных учреждений;
3. Осуществляется интеграция учреждений общего и дополнительного образования детей в единое образовательное пространство;
4. Идет процесс обновления содержания дополнительного образования, форм и технологий образовательного процесса;
5. Осуществляется совершенствование программно-методического и информационного обеспечения;
6. Наблюдается рост профессионального мастерства и потенциала педагогов за счет изменения системы работы с педагогическими кадрами;
7. Внедрена новая система оплаты труда, позволяющая стимулировать работников муниципальных учреждений за результативность и качество;
8. Изменилась нормативно-правовая основа учреждений дополнительного образования. На 1 декабря 2018 г. в отрасли образования Пермского края 100% учреждений дополнительного образования перешли в статус муниципальных автономных образовательных учреждений дополнительного образования.

Вместе с тем наряду с положительными тенденциями в системе дополнительного образования детей города Перми существует совокупность проблем.

Основная проблема дополнительного образования состоит в том, что в муниципальной сети учреждений Пермского края в необходимом объеме не обеспечена возможность широкого выбора услуг для всех групп детей города. Это связано с тем, что:

1. Происходит сокращение спектра образовательных программ дополнительного образования, требующих непрерывного пополнения и обновления учебно-материальной базы, вымывание наиболее «ресурсоемких» программ в области физкультурно-спортивного, военно-патриотического, технического и научно-исследовательского направлений;

2. Имеет место преобладание программ и форм дополнительного образования, направленных, прежде всего, на работу с учащимися со сформированной мотивацией, а дети с особыми образовательными потребностями («группы риска», девиантного поведения, и т. п.) нередко остаются вне поля зрения;

3. Недостаточно актуальных по форме и содержанию программ дополнительного образования для старшеклассников, для детей с ограниченными возможностями здоровья, для одаренных и талантливых детей;

4. Слабо учитываются интересы юных горожан, стремящихся освоить новые виды и формы деятельности, популярные сегодня в детской и молодежной среде: спортивный и уличный танец, роликовые коньки, паркур, компьютерные технологии, граффити и др. [2, 4].

В целом имеет место явное несоответствие потребностей детей в образовательных услугах и спектра услуг. Это проявляется в том, что:

1. Не обеспечен для каждого ребенка равный доступ к бюджетному ресурсу для получения услуг дополнительного образования детей. В последнее время в сфере дополнительного образования стал набирать обороты негосударственный сектор, готовый предложить школьникам богатый выбор дополнительных образовательных услуг, различных как по содержательной направленности, так и по стоимости. Однако, получая услугу в этом секторе, семья вынуждена оплачивать ее самостоятельно, т. к. в настоящее время услуги дополнительного образования за бюджетные средства ребенок может получать только в муниципальном образовательном учреждении. Создалась ситуация некоей социальной несправедливости;

2. Недостаточно используются социальные и воспитательные возможности включения детей в систему дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений;

3. Не в полной мере осуществляется кадровое обеспечение системы дополнительного

образования, имеются недостатки в привлечении, стимулировании молодых специалистов;

4. Слабо развита инфраструктура дополнительного образования. Имеющаяся материально-техническая база муниципальных и, в особенности, немunicipальных учреждений недостаточно используется для оказания образовательных услуг, что снижает доступность ресурсов города для горожан и эффективность их использования.

5. Недостаточность нормативного и правового обеспечения системы дополнительного образования ограничивает возможности ее развития, отсутствие технологий привлечения на рынок дополнительных образовательных услуг немunicipальных поставщиков и, как следствие, отсутствие конкуренции за бюджетный ресурс.

Перечисленные проблемы не позволяют в полной мере использовать уникальные возможности системы дополнительного образования в плане самоактуализации и самоопределения детей в широком спектре разнообразных видов практической деятельности. Отсюда возникает необходимость концептуального подхода к решению проблем дополнительного образования детей в условиях единой системы. Это позволит создать реальные предпосылки для роста качества услуг дополнительного образования, эффективного использования ресурсов, определить роль и место дополнительного образования в единой системе образования и социально-экономическом развитии города [9].

Суммируя вышесказанное можно сделать вывод, что состояние системы дополнительного образования в Пермском крае находится на высоком уровне. Соотношение количества детей, посещающих учреждения дополнительного образования, к общему числу учащихся города стабильно и составляет около 60% от общего количества детей в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих в городе Перми. Но существует ряд проблем. Одной из самых значимых является недостаточное материальное обеспечение учреждений дополнительного образования. Это приводит к сокращению количества организаций дополнительного образования детей в Пермском крае или переквалификации специализированных центров в многопрофильные. Так в 2019 г. станция детско-юношеского туризма и экскурсий Пермского края стала разнопрофильным учреждением. После этого в крае не осталось ни одного специализированного учреждения, организующего работу только в туристско-краеведческом направлении.

Основные причины ликвидации центров и станций детско-юношеского туризма:

1. Стремление к сокращению бюджетных расходов;

2. Заинтересованность коммерческих структур в объектах недвижимости системы образования, в первую очередь, со средствами размещения;

3. Слабая материально-техническая база [1].

Сейчас в Перми функционируют 15 учреждений дополнительного образования детей, осуществляющих занятия по туристско-краеведческой направленности: ЦДТ «Юность», ЦДТ «Рифей», ЦДТ «Сигнал», ДШИ «Пилигрим», СДЮТЭ, «Здоровье», ЦДТ «Исток», ДД(ю)Т, ЦДТ «Шанс», ДЮЦ «Антей», ДШИ Мотовилихинского района, ДЮЦ «В.Соломина», ДЮЦ «Фаворит», ЦДТ «Ритм», ЦДОД «Луч» и МАУ ДО «ДЮСТШ «Нортон-Юниор» г. Перми» [5, 12].

Рассмотрим организации Пермского края, включенные в систему детско-юношеского туризма на 2017 г. Отметим, что деятельность этих организаций осуществляется от имени Министерства образования и науки Пермского края:

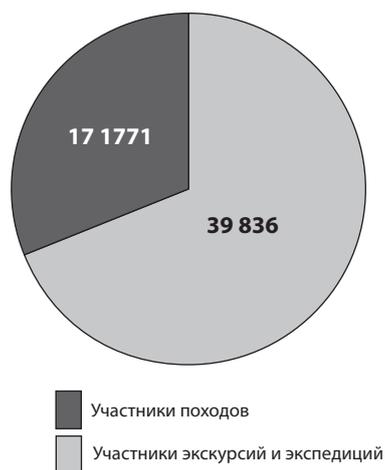
1. Государственное учреждение дополнительного образования «Пермский краевой центр «Муравейник» (включил в себя деятельность ГОУ ДОД, детско-юношеский центр «Пермский краевой детский центр «Восхождение»).

2. Детско-юношеский центр им. В.Соломина ведет туристско-краеведческое направление (учредителем является муниципальное образование «Город Пермь»).

3. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Станция детского и юношеского туризма и экскурсий в Индустриальном районе.

4. Пермская общественная организация «Федерация спортивного ориентирования Пермского края» [5].

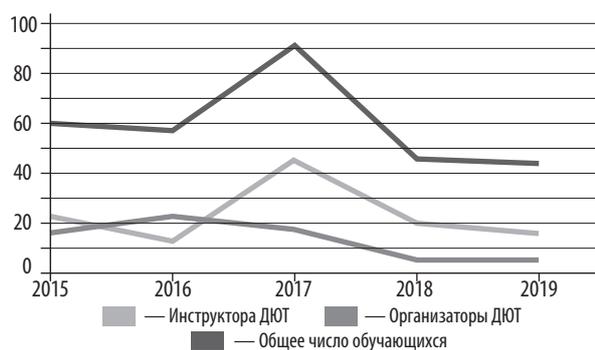
В Пермском крае есть своя статистика детей, занятых в учреждениях дополнительно образования по туристско-краеведческой направленности. По данным 2018 г. всего в крае 190 383 обучающихся. Доля обучающихся, принимавших участие в походах, экспедициях и экскурсиях равна 30,26% от общего количества (17 771 человек принимающих участие в походах и 39 836 человек, принимающих участие в экскурсиях и экспедициях (рис. 2, а)). Судя по этим цифрам, детский туризм в крае развивается, но показатель не превышает и половины обучающихся в территории. Мы видим, что культурно-познавательный и образовательный туризм (экскурсии) развиты больше, чем активный туризм более чем в 2 раза. Из всех активных походов большинство продолжительностью до 2 дней ими занимается 14 041 человек (рис. 2, б) [8].



(а)



(б)



(в)

Рис. 2. Распределение участников по:
 а — походам, экскурсиям и экспедициям;
 б — сложности походов;
 в — динамика изменения по годам инструкторов, организаторов и участников детско-юношеского туризма

Большую роль в осуществлении и проведении детско-юношеского туризма играет система подготовки и переподготовки кадров, которая представлена следующими специализациями:

1. Инструкторы детско-юношеского туризма;
2. Организаторы-методисты детско-юношеского туризма;
3. Младшие инструктора туризма (до 18 лет) и юные судьи (до 16 лет) [6, 8].

В Перми ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник» осуществляет подготовку и аттестацию туристских кадров по категориям: организатор детско-юношеского туризма (начальный уровень, 72 учебных часа) и инструктор детско-юношеского туризма (базовый уровень, 144 учебных часа). В 2018 году согласно статистике на 10 тысяч обучающихся территории приходится 41 чел. инструкторов или организаторов ДЮТ. Всего 785 чел. на 190 383 учащихся [8].

За последние 5 лет аттестовано и переаттестовано 295 инструкторов и организаторов. Из них 116 инструкторов и 179 организаторов. Подробная статистика по годам представлена в диаграмме рис. 2, в. Из графика видно, что за последние 5 лет наблюдается уменьшение количества обучающихся по специальностям «инструктор детско-юношеского туризма» и «организатор детско-юношеского туризма», с исключением в 2017 г., когда наблюдался скачок в сторону увеличения.

Для увеличения числа педагогов дополнительного образования по туристско-краеведческому направлению необходимо:

1. Обеспечить тесное сотрудничество с ВУЗами Перми. В настоящее время в ПГНИУ и ПГИК есть направление обучения «туризм», однако, их выпускники неохотно идут работать в сферу социального туризма, вероятно потому, что мало знают об этой отрасли и не видят перспектив карьерного роста. Для исправления ситуации рекомендуется за счет источников бюджетного финансирования организовать для студентов направления «туризм» специализированные курсы повышения квалификации и выпускать специалистов организаторов или инструкторов детско-юношеского туризма бесплатно или со скидкой на обучение с последующим трудоустройством;

2. Привлечение школ к организации кружков туристско-краеведческой направленности. Обучение инструкторов из числа педагогов дополнительного образования за счёт учебного заведения;

3. Финансовая поддержка со стороны властей края. Введение бюджетных мест. Только в 2020 г. впервые за 20 лет существования курсов при ГУ ДО «Пермский краевой центр

«Муравейник» институт развития образования ПК ввели бюджетные курсы для имеющих звание «Инструктор ДЮТ» (переподготовка кадров, 72 часа). Всего в программе смогли поучаствовать 27 чел. Это серьёзный шаг для развития ДЮТ, но коснулся он только инструкторов на переподготовке (стоит учесть, что цена обучения на курсах переподготовки равна 3 000 руб., а цена первичного обучения 144 часа — 12 000 руб.).

По состоянию на 2019 год число инструкторов и организаторов на 10 000 обучающихся 41 чел., что составляет всего 1 инструктор или организатор на примерно 2 500 детей. Для системы дополнительного образования Пермского края этого явно недостаточно. К сожалению, в последние годы количество обучающихся по программам подготовки «инструктор ДЮТ» и «организатор ДЮТ» становятся меньше. Это доказывает нехватку в крае аттестованных кадров для занятия туризмом с детьми и необходимость принятия мер по ее устранению.

С целью развития системы дополнительного образования по туристско-краеведческому направлению разработана авторская образовательная программа для учащихся ФГКОУ «Пермское президентское кадетское училище им. Ф. Кузьмина ВНГ РФ». Следует отметить, что выбор сделан не случайно, т.к. это специализированное учреждение для подготовки школьников к профессиональной военной службе. Большое внимание в нем уделяется физической и специальной подготовке, в которую входит и туристская подготовка. Кроме того, основой кадетского образования является патриотическое воспитание. Одной из функций детского туризма является изучение географии и культуры родного края и своей Родины, что способствует патриотическому воспитанию обучающихся. Туризм предоставляет уникальную возможность глубже узнать и наглядно познакомиться с историческим и культурным наследием своей страны и других государств, пробудить у молодых людей чувство национального самосознания, воспитать уважение и терпимость к быту и обычаям других национальностей и народов [3].

План ключевых мероприятий на год Пермского президентского кадетского училища составлен с расчетом включения туризма в образовательную деятельность обучающихся.

Культурно-познавательный туризм включен в состав мероприятий: южные учебно-оздоровительные сборы (сентябрь); образовательная поездка по городам России (декабрь-январь); кадетская смена в МДЦ «Артек» «Кадеты на марше» (апрель-май); интегративная образовательная экспедиция

«Мы наследники великой победы!» на теплоходе / поезде (май).

Активный туризм является неотъемлемой частью следующих традиционных мероприятий: учебно-полевые сборы в рамках проекта «Международные молодежные обмены: Россия — Индия» (август); спартакиада «Кадеты Приволжья» (сентябрь); дни самоуправления в учебном центре кадетского училища (ноябрь, март); Международный слёт юных патриотов «Равнение на победу» (февраль); учебно-полевые сборы «Допризывник» (май); абитуриентские сборы (июнь); учебно-тренировочные марши (1 раз в месяц).

Все вышеперечисленные мероприятия проводятся в формате учебного похода (марша), протяженностью от 5 до 20 км. С проживанием в учебном центре в палатках УСБ-56 (унифицированная санитарно-барачная военная палатка), которые применяются для временного размещения личного состава, медико-санитарных целей и организации штабов. На учебно-полевых выходах отрабатываются специальные дисциплины, в том числе по туризму: туристическая полоса препятствий, организация переправы, организация временного убежища, первая помощь, ориентирование на местности, основы выживания, спуск и подъем по склону.

Следует отметить, что несмотря на то, что туризм в Пермском президентском училище хорошо развит, существует ряд проблем. Одна из них — это отсутствие единой системы туристской подготовки. Есть отдельные мероприятия, образовательные поездки и дополнительные внеучебные занятия. Но нет единой системы подготовки кадет по направлению «туризм». В связи с этим была разработана программа дополнительного образования, включающая в себя практические занятия с учётом общеучилищных мероприятий и учебно-полевых выходов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа получила название «Туристский клуб» и рассчитана на обучающихся в возрасте 14-18 лет. Срок реализации программы составляет 3 года. Цель программы: воспитание нравственной, социально-активной, физически развитой личности средствами туризма и краеведения. Задачи:

1. Образовательные:

- обучать приёмам исследовательской деятельности в походах и при изучении родного края;

- научить детей организовывать путешествия, подводить итоги путешествия, ориентироваться на местности по карте и компасу, совершать пешие походы, преодолевать препятствия;

- совершенствовать физическую и техническую подготовку для преодоления сложного природного рельефа;

- обучить приемам проектной и исследовательской деятельности при изучении истории родного края;

2. Развивающие:

- прививать интерес к занятиям туризмом и краеведением как активной, познавательной, оздоровительной и досуговой деятельности;

- прививать навыки здорового образа жизни, укрепления здоровья, комфортного нахождения в природной среде в любых погодных условиях;

- расширить кругозор подростков в вопросах истории и природных особенностей родного края;

3. Воспитательные:

- воспитывать гражданственность и патриотизм, бережное отношение к окружающему миру;

- формировать навыки командного взаимодействия, товарищеской поддержки и взаимопомощи в условиях похода;

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Наполняемость в объединении устанавливается в количестве от 10 до 15 обучающихся. Форма организации занятий групповая, индивидуально-групповая. Программа рассчитана на 3 года. Она разделена на тематические блоки в соответствии с учебными четвертями. Распределение блоков зависит от сезона и возможности полевых занятий. Каждый тематический блок и соответственно каждая четверть заканчивается учебным походом, поездкой или учебно-полевым выходом.

1 год обучения:

1 четверть — основы туризма, туристское снаряжение; 2 четверть — краеведение; 3 четверть — экскурсоведение; 4 четверть — пешеходный туризм.

2 год обучения:

1 четверть — пешеходный туризм, конный туризм; 2 четверть — ориентирование; 3 четверть — туризм в Пермском крае; 4 четверть — водный туризм, спелеологический туризм.

3 год обучения:

1 четверть — пешеходный туризм; 2 четверть — анимация в туризме; 3 четверть — выживание в природных условиях; 4 четверть — техника пешеходного туризма, маршрутное проектирование.

В программе сочетаются теоретические и практические занятия с преобладанием практики. Уникальность образовательной программы заключается в том, что учебно-полевые выходы и поездки, обозначенные учебным

планом, внедрены в учебно-тематический план программы дополнительного образования.

Для контроля качества усвоения программы имеется разработанная система контроля, направленная на отслеживание результативности по всем модулям программы. Формами контроля являются: наблюдение (на занятиях, в походах, на соревнованиях), собеседование (с учащимися, родителями), участие в соревнованиях, спортивные достижения учащихся, мини-соревнования и контрольные упражнения по туристским навыкам, прохождению этапов на время, тесты и задания на знание методики прохождения этапов соревнований и т.д. По окончании программы проводится аттестация учащихся в виде тестов по теории, сдачи контрольных нормативов по технике туризма, а также отчётный поход.

Проведена практическая апробация разработанной программы. С января 2021 года начались занятия по образовательной программе «Туристский клуб» в ФГКОУ «Пермское президентское кадетское училище имени Героя России Ф. Кузьмина войск национальной гвардии Российской Федерации». Занятия проходили у воспитанников 7–10 классов, общий охват учащихся 63 человека (7 классы — 13 человек, 8 классы — 9 человек, 9 классы — 16 человек, 10 классы — 25 человек). Занятия у каждой группы были рассчитаны на 4 академических часа в неделю.

Занятия были выстроены согласно учебно-тематическому плану 1 года обучения по образовательной программе, представленной в таблице.

Занятия были разделены на теоретическую и практическую части. Теоретическая часть проводилась в учебном классе, охват 63 обучающихся, посещающих занятия по программе «Туристский клуб». Практическая часть состояла из закрепления теоретических знаний на практических занятиях на территории училища, образовательных поездок, которые условно можно разделить на 2 части: специализированные для участников «Туристского клуба» и общеобразовательные для всего личного состава кадетского училища.

Специализированные поездки:

1. Маршрут «Каменный город». Нитка маршрута: г. Пермь – г. Чусовой («Этнопарк реки Чусовой») – Каменный город – г. Пермь. Апробация проводилась 15.03.21 г. Количество участников 15 человек.

2. Маршрут «Обзорная экскурсия в Очерский район». Апробация проводилась 02.05.21 г. Количество участников — 6 человек.

3. Маршрут «Основы начальной туристской подготовки». Нитка маршрута: ППКУ

Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Темы	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Основы туризма. Туристское снаряжение	26	6	20
1.1.	Вводное занятие. Введение в программу	1	1	0
1.2.	История развития туризма. Виды туризма	1	1	0
1.3.	Спортивный туризм. Виды спортивного туризма	2	1	1
1.4.	Виды туристского снаряжения. Личное снаряжение	2	1	1
1.5.	Групповое снаряжение. Организация лагеря	2	1	1
1.6.	Туристский рюкзак. Укладка рюкзака	2	1	1
1.7.	Палатка. Установка палатки	2	0	2
1.8.	Подготовка к туристскому походу одного дня	2	0	2
1.9.	Учебный поход одного дня	12	0	12
2.	Краеведение	36	6	28
2.1.	Природные богатства Пермского края	1	1	0
2.2.	Культурные ресурсы Пермского края	1	1	0
2.3.	Известные личности Пермского края	1	1	0
2.4.	Закрепление изученного материала. Краеведческая игра	2	0	2
2.5.	Туристское районирование края. Туристские объекты.	5	3	2
2.7.	Учебный выезд по краю	24	0	24
3.	Экскурсоведение	24	6	18
3.1.	Введение в экскурсоведение	1	1	0
3.2.	Экскурсионные объекты и их классификация. Приёмы показа и рассказа	2	1	1
3.3.	Техническое оборудование экскурсовода. Работа с оборудованием	2	1	1
3.4.	Текст экскурсии. Составление текстовой.	2	1	1
3.5.	Карта экскурсии. Разработка экскурсии по училищу	3	1	2
3.6.	Учебная экскурсия по училищу	2	0	2
3.7.	Музейная экскурсия. Особенности	1	1	0
3.8.	Учебная музейная экскурсия	4	0	4
3.9.	Обзорная и тематическая экскурсия по городу. Составление маршрута по Перми	3	0	3
3.10.	Практический выход. Экскурсионная поездка по Пермскому краю в рамках проекта.	4	0	4
4.	Пешеходный туризм	60	4	56
4.1.	Организация туристского быта		1	1
4.2.	Организация работы по развёртыванию и свёртыванию лагеря		0	1
4.3.	Типы костров и их предназначение		1	1
4.4.	Порядок движения группы. Препятствия на маршруте		1	0
4.5.	Организация и преодоление переправы		0	2
4.6.	Спуск, подъём		0	1
4.7.	Подготовка к учебному походу. Разработка маршрута		1	2
4.8.	Учебно-полевой выход. Итоговое занятие.		0	48
	ИТОГО	144	22	122

(с. Усть-Качка) – Мыс Стрелка – Полазна – г. Пермь. Время проведения 21–22.05. 2021 г. Количество участников — 5 человек.

Общеобразовательные поездки:

1. Зимний марш-бросок протяженностью 12 км «ППКУ – учебный центр ППКУ (Лебедина Бухта)». Даты проведения: 31.03 – 03.04.2021 г.

2. Марш-бросок протяженностью 8 км «ППКУ – Дворцовая Слудка». Дата проведения: 22.04.2021 г.

3. Образовательная экспедиция «Кадеты Росгвардии на марше по земле Прикамской». Даты проведения: 25–29.04. 2021 г.

4. Интегративная образовательная экспедиция на теплоходе «По дорогам Великой

Отечественной: Пермь – Волгоград – Пермь». Даты проведения: 09–19.05.2021 г

Таким образом, в ходе выполнения практической апробации были организованы: теоретические занятия в классе и практические на территории училища в соответствии с учебно-тематическим планом, а так же проведено 3 специализированных и 4 общеобразовательных поездки для кадет и сотрудников ФГКОУ «Пермское президентское кадетское училище имени Героя России Ф.Кузьмина войск национальной гвардии Российской Федерации». Показана высокая эффективность разработанной программы для выбранной целевой группы учеников. Полученный опыт может быть использован и в других специализированных учреждениях для подготовки детей и подростков к армейской и флотской службе, а также для патриотического воспитания подрастающего поколения.

Ризель Елизавета Николаевна,

магистрант 1 курса кафедры туризма, Пермский государственный национальный исследовательский университет;
rizellyubov@mail.ru2021

Вольхин Игорь Львович,

к.ф.-м.н., доцент кафедры туризма, Пермский государственный национальный исследовательский университет;
volkhin@psu.ru

Библиографический список

1. Гарифуллина Р.С., Сафин Ф.М. Развитие детско-юношеского туризма проблемы и перспективы развития// Вестник казанского государственного университета культуры и искусств. 2015. Вып. 6. С. 15-18.
2. Иванова И.В. Вариативность как ведущая тенденция развития современного дополнительного

образования в России // Вестник ТГПУ. Томск, 2015. Вып. 8. С. 14–17.

3. Константинов Ю. С. Детско-юношеский туризм: учеб. метод. пособие. М.: ФЦДЮТК, 2006. 600 с.

4. Поспелова Е. С. Основные проблемы развития детско-юношеского туризма в Пермском крае // География и туризм. 2008. Вып. 6. С. 217–225.

5. Шаронова Е.А. Детско-юношеский туризм как явление и направления его развития в городе Перми // География и туризм. 2018. Вып. 2. С. 138–142.

6. Закон Пермского края от 09 марта 2016 года №2903-656 «О туризме и туристской деятельности».

7. Справка о состоянии системы образования Пермского края от 16.04.2021.

8. Мониторинг туристско-краеведческой деятельности в Пермском крае в 2018 году /Статистика ГУ ДО «Пермский краевой центр «Муравейник», 2018.

9. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».

10. Приоритетный проект Пермского края «Доступное образование для детей». URL: <file:///C:/Users/Пользователь/Downloads/Доступное%20дополнительное%20образование%20для%20детей.pdf> (дата обращения: 20.04.2021).

11. Доклад министра образования и науки Пермского края Кассиной Раисы Алексеевны «Об основных направлениях и перспективах развития сферы образования в Пермском крае». URL : file:///C:/Users/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C/Desktop/03_%D0%9A%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BD%D0%B0%20%D0%A0.%D0%90..pdf (дата обращения: 24.04.2021).

12. Портал Дополнительное образование в Перми. URL: <https://do.permedu.ru/KidsCardPortal/> (дата обращения: 24.04.2021).

13. Пермьстат — территориальный орган федеральной службы государственной статистики по Пермскому краю. URL: <https://permstat.gks.ru/> (дата обращения: 20.04.2021).