

Евразийский гуманитарный журнал. 2024. № 3. С. 81–86.
Eurasian Humanitarian Journal. 2024. No. 3. P. 81-86.

Научная статья
УДК 378.016:81'27

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРОГРАММЫ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Айсель Арифовна Гусейнова

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, Пермь, Россия,
ays.guseynova@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматривается роль мультимедийных программ в формировании иноязычной этнокультурной компетенции, а также влияние таких программ на развитие навыков иностранного языка. Поскольку использование мультимедийных программ способствует активизации процесса обучения иностранному языку, увеличивая вовлеченность обучающихся, у педагога появляется возможность обогатить учебный процесс разнообразными визуальными и аудиовизуальными материалами. При этом, еще одним положительным аспектом использования мультимедийных программ является так называемое клиповое мышление, присущее современному поколению. Просмотр коротких видеороликов может позволить учащимся уловить культурные различия, развить способность к диалогу культур, а также развить навык сопоставления. Автор исследует влияние мультимедийных технологий на развитие навыков общения на иностранном языке и погружение в иноязычную культуру. Статья представляет собой обзор существующих мультимедийных программ, а именно интерактивной доски Miro, видеохостинга VK Видео, а также приложений Quizlet и Wordwall. Далее был проведен анализ эффективности использования данных программ в образовательной деятельности, создание рекомендаций по интеграции подобных программ в образовательный процесс для повышения уровня иноязычной этнокультурной компетенции обучающихся. Вместе с этим были проанализированы преимущества подобного подхода, включая повышение мотивации, улучшение понимания культурных особенностей англоговорящих стран, а также развитие навыков межкультурного взаимодействия. В результате исследования делается вывод о том, что мультимедийные программы способствуют более глубокому и осознанному усвоению иностранного языка и формированию этнокультурной компетенции. В статье предлагаются практические рекомендации по интеграции мультимедийных программ в учебный процесс на примере одного из культурных кодов – растительного кода.

Ключевые слова: мультимедийные программы, интерактивные обучающие программы, мультимедийный контент, английский язык, иноязычная этнокультурная компетенция, иноязычная компетенция

Для цитирования: Гусейнова А. А. Мультимедийные программы в контексте формирования иноязычной этнокультурной компетенции // Евразийский гуманитарный журнал. 2024. № 3. С. 81–86.

Original article

MULTIMEDIA PROGRAMS IN THE CONTEXT OF FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE ETHNOCULTURAL COMPETENCE

Aysel A. Guseynova

Perm State Humanitarian Pedagogical University, Perm, Russia, ays.guseynova@yandex.ru

Abstract. This article examines the role of multimedia programs in the formation of foreign language ethnocultural competence, as well as the impact of such programs on the development of foreign language skills. Since the use of multimedia programs helps to activate the process of learning a foreign language, increasing the involvement of students, the teacher has the opportunity to enrich the educational process with a variety of visual and audiovisual materials. At the same time, another positive aspect of using multimedia programs is the so-called clip thinking inherent in the modern generation. Watching short videos can allow students to grasp cultural differences, develop the ability to dialogue between cultures, and develop the skill of comparison. The author examines the impact of multimedia technologies on the development of communication skills in a foreign language and immersion in a foreign language culture. The article is an overview of existing multimedia programs: Miro – an interactive whiteboard, VK Video – a video hosting and applications such as Quizlet and Wordwall. Next, an analysis of the effectiveness of using these programs in educational activities was conducted, recommendations were created for integrating such programs into the educational process to improve the level of foreign language ethnocultural competence of students. At the same time, the advantages of such an approach were analyzed, including increased motivation, improved understanding of the cultural characteristics of English-speaking countries, as well as the development of intercultural skills. As a result of the study, it is concluded that multimedia programs contribute to a deeper and more conscious acquisition of a foreign language and the formation of ethnocultural competence. The article offers practical recommendations for integrating multimedia programs into the educational process using the example of one of the cultural codes – the plant code.

Keywords: multimedia programs, interactive educational programs, multimedia content, English language, foreign language competence

For citation: Guseynova A. A. Multimedia programs in the context of formation of foreign language ethnocultural competence. Eurasian Humanitarian Journal. 2024; 3:81-86. (In Russ.).

Введение

Современные образовательные процессы и тенденции, развивающиеся в условиях глобализации, делают иностранный язык инструментом обеспечения социальных потребностей, а также стимулируют развитие индивида в течение всей жизни. В силу того, что мультимедийные программы в настоящее время имеют значительное влияние на образовательный процесс, нам представляется возможным значительно обогатить и улучшить педагогическую деятельность, делая ее более интерактивной и эффективной для обучающихся. В силу того, что коммуникация с представителями других культур присуща современному миру, изучение иностранных языков позволяет расширять кругозор, понимать различия и сходства между культурами. В данном контексте предполагается формирование этнокультурной компетенции.

Аналізу формування даної компетенції присвячений ряд робіт. В даній статті ми представляємо основні поняття, пропонує сучасними авторами. Так, етнокультурна компетенція включає в себе знання о культурі, історії, суспільних нормах і цінностях певного етносу і народу [Тагірова, Псянчина 2024: 131]. Іншими дослідниками під етнокультурною компетенцією розуміється властивість особистості, яка має уявлення про знання о рідній і нерідній етнокультурах, а також здатності до діалогу культур і вмінню їх сопоставляти [Афанасьева 2007: 84]. На наш погляд, розуміння етнокультурної компетенції допомагає краще усвідомити культурні відмінності, що сприяє більш ефективному спілкуванню на іноземній мові. Таким чином, формування аналізованої компетенції грає важливу роль в успішному взаємодії з представниками іншої культури.

Основная часть

Современная языковая интернационализация влияет на формирование этнокультурной компетенции. Так, например, при обучении иностранному языку важно не только правильно организовать учебный процесс, но также подобрать актуальный материал. Современные цифровые образовательные платформы позволяют не только изучить иностранный язык, но также ознакомиться с культурой, традициями и особенностями общения. Вместе с этим

важно также учитывать изменяющиеся требования и ожидания учеников, формируемых в новых условиях: использование интерактивных заданий, игр, видео и аудио форматов. В связи с этим, при формировании этнокультурной компетенции в нынешних условиях, требуется активное внедрение цифровых технологий и инновационных подходов.

Под мультимедийными программами мы понимаем взаимодействие ресурса и человека, а также информативность наряду с интерактивным аспектом: содержание различных видов информации, ее хранение и использование в цифровой форме [Стариков 2011: 54; см. также Акабирова, Атаева 2020].

Тем не менее, подобные преимущества влияют также на формирование восприятия индивидом окружающего мира, а именно клипового мышления. В настоящее время научное сообщество исследует данное явление как естественный элемент цифровизации общества. Под клиповым мышлением многими авторами понимается высокая скорость обработки постоянно поступающей информации и быстро меняющихся реалий действительности. Тем не менее, несмотря на достаточно высокую способность обработки информации, само восприятие поверхностно и часто включает в себя нарушение причинно-следственных связей [Бабенко, Храмова 2024: 18].

Исходя из перечисленного выше, мультимедийные программы в образовательной деятельности позволяют реализовать принцип наглядности, а также положительно повлиять на запоминание и усидчивость учеников [Чайка 2021: 56]. Поскольку в настоящей статье мультимедиа рассматриваются как инструмент построения образовательного процесса, отметим, что при данном анализе нами были использованы такие сайты и приложения как Quizlet, Wordwall, Miro и VK Видео [Quizlet.com; Wordwall.net; Miro.com; VK.com/video].

Цель настоящего исследования – определить как мультимедийные программы могут быть использованы в образовательном процессе и при формировании этнокультурной компетенции у обучающихся. Исходя из этого, главной задачей стало определение процессов формирования этнокультурной компетенции на примере работы с мультимедийными программами. В процессе работы нами был использован метод литературного обзора, педагогического эксперимента, а также такие эмпирические методы как изучение и обобщение опыта организации педагогического процесса.

Педагогический эксперимент проводился среди учеников начальных и средних классов школы. Целевой аудиторией педагогического эксперимента стали ученики МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 127 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Перми. Педагогический эксперимент проводился среди учеников 2 класса (15 человек), 6 класса (13 человек).

При применении мультимедийных программ в процессе формирования этнокультурной компетенции, мы остановились на отдельном культурном коде – растительном. На наш взгляд, внимание к данному коду и относящимся к нему фитонимам, позволяет отразить процесс познания и освоения человеком мира флоры в культуре. Исходя из того, что в процессе обучения иностранному языку ученику следует знать большое количество лексических единиц, в образовательном процессе можно использовать такие программы как Quizlet и Wordwall. Пример использования представим на рис. 1. При использовании Wordwall также можно подготовить задания по сопоставлению картинок со словами.

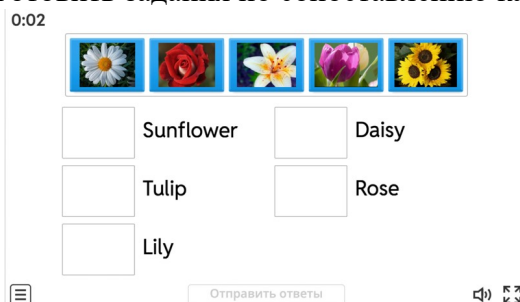


Рис. 1. Пример задания в Wordwall

Исходя из большого количества возможностей, которые предоставляет интерактивная доска Miro, педагог может подготовить, например, задания для классификации слов по темам или даже интерактивные игры типа “Board Games”.

В процессе педагогического эксперимента главным заданием стало ознакомление с темой, а также формирование своего мнения и видения темы с помощью индуктивного метода познания. В качестве материала для учеников младших классов были выбраны фитонимы из урока “Gardens in the UK and Russia” [Быкова, Эванс 2024: 136]. Для учеников средних классов были выбраны фитонимы из урока “Culture Corner” [Ваулина, Дули 2024: 52]. В предложенных заданиях главным вопросом было определить, какие из фитонимов относятся к деревьям, травянистым растениям, цветам и ягодам.

Опрос или интервьюирование как форма контроля был избран, чтобы обеспечить систематический контроль за работой учеников на этапах работы над определенной темой. Процесс опроса включал в себя ряд особенностей.

1. Ученики могут отвечать на поставленный вопрос неуверенно, неполно.
2. Для проведения опроса задействуется весь класс для уточнения, высказывания своего мнения, подчеркивая уже сделанные положения.
3. Главной целью при проведении опроса является развитие коммуникативных навыков учащихся [Калачникова 2021: 86]

Далее, в процессе интервьюирования были сформированы списки вопросов, охватывающие различные аспекты (грамматику, лексику и коммуникативные навыки). Поскольку интервью имитируют реальные ситуации коммуникации, они представляют собой один из самых эффективных способов формирования лингвокультурной компетенции.

Всего в настоящее время выделяют три типа интервью: стандартизированное (структурированное интервью с определенной последовательностью в закрытых вопросах); полустандартизированное (использование полуформальных вопросов, к которым относятся не только закрытые, но и открытые); нестандартизированное (предполагает отсутствие стандартизации, для опроса задается только тема) [Баканова, Патрикеева, Пыркина 2018: 23].

В ходе использования данных методов главной задачей было вовлечь учеников в общую работу, а также сформировать навык последовательности и обоснованности при своих ответах и, в то же время, сохранить их краткость.

Для самостоятельного изучения лексики, педагогом также могут быть использованы видеоматериалы с платформы VK Видео, которая включает в себя не только фильмы и сериалы, но также эксклюзивные проекты и авторский контент, являясь крупнейшим видеохостингом в стране. Как видно, по одной теме можно найти не только видео ряд с готовыми картинками и их озвучкой в игровой форме, но также речь носителя, который может объяснять применение идиом. В связи с этим материал, на предлагаемом видеохостинге, может подойти не только для начальных классов, но и для старших.

Заключение

Полученная обратная связь после проведения педагогического эксперимента позволила отметить высокий интерес к просмотру видеоматериалов, использование игровых методов, а также опроса. Вместе с этим при анализе результатов учеников средних классов был установлен высокий коммуникативный и аналитический навык.

Можно также добавить, что внедрение в учебный процесс мультимедийных программ имеет такие преимущества как мотивация к развитию навыков, представление ситуации иноязычного общения, обучение визуальному восприятию, а также расширение рамок коммуникации и интерактивности [Молянинова 2016: 42].

В заключение также можно отметить, что использование мультимедийных программ в процессе формирования у обучающихся этнокультурной компетенции может быть эффективным, так как поможет повысить уровень иностранного языка, делая процесс понятным, легким и запоминающимся.

Список литературы

1. Акабировва Л. Х., Атаева Г. И. Особенности уроков с применением информационных технологий // Проблемы педагогики. 2020. № 2 (47). С. 42–43.
2. Афанасьева А. Б. Формирование этнокультурной компетентности в системе высшего педагогического образования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2007. № 30. С. 77–89.
3. Бабенко М. Г., Храмова Т. Ю. Особенности обучения иноязычному чтению учащихся с клиповым мышлением // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 4 (107). С. 18–20.
4. Баканова И. Г., Патрикеева Е. А., Пыркина Н. А. Интервью как коммуникативный метод обучения иностранному языку // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2018. № 2 (38). С. 20–36.
5. Быкова Н. И., Эванс В. Английский в фокусе (Spotlight), 2 класс. М. : Просвещение. 2024. 152 с.
6. Ваулина Ю. Е., Дули Д. Английский в фокусе (Spotlight), 6 класс. М. : Просвещение. 2024. 144 с.
7. Видеохостинг VK Видео. URL: <https://vk.com/video> (дата обращения: май 2024).
8. Калачникова Р. С. Освоение умения говорения как способ создания ситуации успеха на уроках английского языка // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2021. № 194. С. 85–96.
9. Молянинова О. Г. Мультимедия в образовании (теоретические основы и методика использования) : монография. Красноярск : Изд-во «Красноярский государственный университет», 2016. 300 с.
10. Мультимедийная платформа Miro. URL: <http://miro.com> (дата обращения: май 2024).
11. Мультимедийная платформа Quizlet. URL: <http://quizlet.com> (дата обращения: май 2024).
12. Мультимедийная платформа Wordwall. URL: <https://wordwall.net> (дата обращения: май 2024).
13. Стариков Д. А. О понятии мультимедиа технологии и их использовании в образовательном процессе // Научные исследования в образовании. 2011. № 2. С. 53–55.
14. Тагирова С. А., Псянчина М. Т. Формирование этнокультурной компетенции обучающихся на уроках башкирского языка с применением башкирских пословиц // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2024. № 211. С. 131–139.
15. Чайка К. В. Современные подходы к обучению иностранным языкам // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2021. № 7. С. 55–65.

References

1. Akabirova L. Kh., Ataeva G. I. Osobennosti urokov s primeneniem informatsionnykh tekhnologiy [Features of lessons using information technologies]. *Problemy pedagogiki* [Problems of pedagogy]. 2020, no. 2 (47), pp. 42-43. (In Russ.).
2. Afanas'eva A. B. Formirovanie etnokul'turnoy kompetentnosti v sisteme vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya [Formation of ethnocultural competence in the system of higher pedagogical education]. *Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena* [News of the Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen]. 2007, no. 30, pp. 77-89. (In Russ.).
3. Babenko M. G., Khramova T. Yu. Osobennosti obucheniya inoyazychnomu chteniyu uchashchikhsya s klipovym myshleniem [Features of teaching foreign language reading to students with clip thinking]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya* [The world of science, culture, education]. 2024, no. 4 (107), pp. 18-20. (In Russ.).
4. Bakanova I. G., Patrikeeva E. A., Pyrkina N. A. Interv'yu kak kommunikativnyy metod obucheniya inostrannomu yazyku [Interview as a communicative method of teaching a foreign language]. *Vestnik Samarskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta. Seriya: Psikhologo-pedagogicheskie nauki* [Bulletin of Samara State Technical University. Series: Psychological and Pedagogical Sciences]. 2018, no. 2 (38), pp. 20-36. (In Russ.).
5. Bykova N. I., Evans V. Angliyskiy v fokuse (Spotlight), 2 klass [English in Focus (Spotlight), 2nd grade]. *Prosveshchenie*, 2024, 152 p. (In Russ.).
6. Vaulina Yu. E., Duli D. Angliyskiy v fokuse (Spotlight), 6 klass [English in Focus (Spotlight), 6th grade]. *Moscow, Prosveshchenie*, 2024, 144 p. (In Russ.).

7. Videokhosting VK Video [Video hosting VK Video]. (In Russ.). Available at: <https://vk.com/video> (accessed: May 2024).
8. Kalachnikova R. S. Osvoenie umeniya govoreniya kak sposob sozdaniya situatsii uspekha na urokakh angliyskogo yazyka [Mastering Speaking Skills as a Way to Create a Situation of Success in English Lessons]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki* [Tambov University Bulletin. Series: Humanities]. 2021, no. 194, pp. 85-96. (In Russ.).
9. Molyaninova O. G. Mul'timediya v obrazovanii (teoreticheskie osnovy i metodika ispol'zovaniya) [Multimedia in education (theoretical foundations and methods of use)]. Krasnoyarsk, Krasnoyarskiy gosudarstvennyy universitet, 2016, 300 p. (In Russ.).
10. Mul'timediynaya platforma Miro [Miro Multimedia Platform]. (In Russ.). Available at: <http://miro.com> (accessed: May 2024).
11. Mul'timediynaya platforma Quizlet [Quizlet Multimedia Platform]. (In Russ.). Available at: <http://quizlet.com> (accessed: May 2024).
12. Mul'timediynaya platforma Wordwall [Multimedia platform Wordwall]. (In Russ.). Available at: <https://wordwall.net> (accessed: May 2024).
13. Starikov D. A. O ponyatii mul'timedia tekhnologii i ikh ispol'zovanii v obrazovatel'nom protsesse [On the concept of multimedia technologies and their use in the educational process]. *Nauchnye issledovaniya v obrazovanii* [Scientific research in education]. 2011, no. 2, pp. 53-55. (In Russ.).
14. Tagirova S. A., Psyanchina M. T. Formirovanie etnokul'turnoy kompetentsii obuchayushchikhsya na urokakh bashkirskogo yazyka s primeneniem bashkirskikh poslovits [Formation of ethnocultural competence of students in Bashkir language lessons using Bashkir proverbs]. *Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena* [News of the Russian State Pedagogical University named after A. I. Herzen]. 2024, no. 211, pp. 131-139. (In Russ.).
15. Chayka K. V. Sovremennye podkhody k obucheniyu inostrannym yazykam [Modern approaches to teaching foreign languages]. *Gumanitarnye issledovaniya. Pedagogika i psikhologiya* [Humanitarian studies. Pedagogy and psychology]. 2021, no. 7, pp. 55-65. (In Russ.).

Информация об авторе

А. А. Гусейнова – магистрант,

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет.

Information about the author

A. A. Guseynova – Master Student,

Perm State Humanitarian and Pedagogical University.

Статья поступила в редакцию 11.08.2024; одобрена после рецензирования 25.08.2024; принята к публикации 10.09.2024.

The article was submitted 11.08.2024; approved after reviewing 25.08.2024; accepted for publication 10.09.2024.