

УДК 316.334 – 376.4

EDN RJINTB

DOI: 10.17072/2949-5601-2025-3-72-79



Яковлева Наталья Ивановна,
научный сотрудник
Институт социологии НАН Беларуси
220072 г. Беларусь, г. Минск, ул. Сурганова, 1, корп. 2
an.nata.an@gmail.com
SPIN-код: 1879-6635

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ИНКЛЮЗИИ В СФЕРЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛАРУСИ

В статье рассмотрены вопросы качества организации системы обучения лиц с особыми образовательными потребностями (ООП), исследуются критерии результативности системы образования в целом, процесса инклюзии в образовании. Приведены и проанализированы статистические данные, позволяющие оценить качество организации процесса инклюзивного образования на уровне школы и среднего специального образования. Проанализированы основные параметры, влияющие на организацию инклюзивной образовательной среды, способствующей социализации детей с ООП. Эффективность системы процесса инклюзии в образовании связывается с показателем численности выпускников, не только освоивших конкретную специальность, но и приступивших непосредственно к трудовой деятельности. Отмечен недостаточный уровень занятости среди выпускников системы инклюзивного образования. Внимание уделено проблемным аспектам организации инклюзивного образования, предложены некоторые способы повышения результативности инклюзивного образования на уровне общеобразовательной школы, профессионально-технического образования. Обосновывается необходимость организации эффективной системы инклюзивного образования, что будет способствовать решению таких социальных проблем, как формирование толерантного отношения к лицам с инвалидностью в обществе, увеличению участия на рынке трудовых отношений как самих лиц с особенностями психофизического развития, так и организаций-нанимателей, снижению нагрузки на систему социальной помощи и защиты. Статья адресована широкому кругу специалистов, работающих в условиях инклюзии, и направлена на совершенствование методов работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: инклюзивное образование, критерии результативности, дети с особыми образовательными потребностями, эффективность.

Ссылка для цитирования: Яковлева Н.И. Особенности процесса инклюзии в сфере общего среднего и профессионального образования Беларуси // Социальные и гуманитарные науки: теория и практика. – 2025. – № 3(14). – С. 72–79. <http://dx.doi.org/10.17072/2949-5601-2025-3-72-79> EDN RJINTB

Natallia I. Yakauleva,

Researcher

Institute of Sociology, NAS of Belarus,

2 bld., 1, Surganova str., Minsk, Belarus, 220072

an.nata.an@gmail.com

SPIN-code: 1879-6635

FEATURES OF THE INCLUSION PROCESS IN THE SPHERE OF GENERAL SECONDARY AND VOCATIONAL EDUCATION IN BELARUS

The article examines the issues of the quality of the organization of the education system for persons with special educational needs, examines the criteria for the effectiveness of the education system as a whole, the process of inclusion in education. Statistics are presented and analyzed to assess the quality of the organization of the process of inclusive education at the school and secondary specialized education level. The main parameters affecting the organization of an inclusive educational environment contributing to the socialization of children with special educational needs were analyzed. The effectiveness of the system of the process of inclusion in education is associated with the indicator of the number of graduates who not only mastered a specific specialty, but began directly to work. There was an insufficient level of employment among graduates of the inclusive education system. Attention is paid to the problematic aspects of organizing inclusive education, some ways have been proposed to increase the effectiveness of inclusive education at the level of a comprehensive school, vocational education. The need to organize an effective system of inclusive education is justified, which will contribute to solving such social problems as the formation of a tolerant attitude towards persons with disabilities in society, an increase in the participation in the labor market of both persons themselves with special educational needs and employing organizations, and a decrease in the burden on the social assistance and protection system. The article is addressed to a wide range of specialists working in conditions of inclusion, and is aimed at improving methods of working with children with special educational needs.

Keywords: efficiency, inclusive education, potency criteria, children with special educational needs.

For citation: Yakauleva N.I. [Features of the inclusion process in the sphere of general secondary and vocational education in Belarus]. *Social'nye i gumanitarnye nauki: teoriya i praktika* [Social Sciences and Humanities: Theory and Practice], 2025, issue 3(14), pp. 72–79 (In Russian), <http://dx.doi.org/10.17072/2949-5601-2025-3-72-79>, EDN RJINTB

В условиях существующей на мировом уровне конкуренции по качеству интеллектуальных ресурсов, эффективность системы образования выступает одним из важнейших приоритетов в рамках реализации государственной политики по повышению потенциала человеческого капитала. Непосредственно качественные характеристики системы образования и организации воспитательно-педагогических процессов являются важными условиями развития личности, последующей успешной реализации индивида в обществе, формирования человеческого капитала как личности, так и страны.

Внимание к вопросам качества исторически проявилось еще во второй половине XX в., когда произошел переход от количественных характеристик социально-экономического развития к качественным показателям, приращение качества стало основным фактором и условием прогресса практически во всех сферах социальной и экономической деятельности человека. Достижение и поддержание необходимого достаточного уровня качества жизни населения укрепилось как стратегическая цель при государственном планировании многих стран, в том числе и в Беларуси. Качество жизни при этом представляет собой интегративный показатель, содержащий в себе такие критерии, как качество окружающей среды, качество системы здравоохранения, безопасность, качество системы труда и занятости, качество культурного развития, качество образования и др. [1, с. 355].

Качественная, соответствующая времени система образования – один из главных приоритетов развития и критериев результативности в сфере науки, культуры, социального развития и образования, а также необходимое условие на пути формирования цифрового общества. Это связано с тем, что система образования является механизмом воспроизводства и трансляции не только знаний, но и социокультурных, национальных ценностей, норм и практик организации социального пространства (труд, семья, здоровье, безопасность, сфера инноваций и т. д.) личностью (группой) в обществе. Образование, являясь высокоадаптивной и постоянно развивающейся системой, решает задачи обеспечения экономики профессиональными кадрами требуемой квалификации, кадровой поддержки инновационных процессов, удовлетворения потребностей граждан в профессиональном росте [7, с. 92].

В этой связи пристальное внимание как в мире, так и в Беларуси уделяется проблеме качества образования. Именно в целях повышения качества в последнее десятилетие проходит реформирование образования, устанавливается принцип практико-ориентированной направленности образовательного процесса, происходит разработка и обновление стандартов, устанавливается система инклюзивного образования. Сегодня в Беларуси, в рамках задачи развития образовательной системы страны, разработан и принят ряд нормативных документов, где обозначена необходимость функционирования государственной системы управления качеством образования, оценивающей соответствие получаемого качества как общего, так и инклюзивного образования утвержденным нормативным показателям, сформирована и постоянно совершенствуется система критериев эффективности образования, процедура и технологии объективной оценки результативности системы.

В соответствии с научно-теоретическими и практическими разработками в сфере квалитетрии (наука о качестве), качество системы образования предложено определять по двум основным кумулятивным параметрам:

- результативность – эффективность системы образования выражается в востребованности выпускника, обладающего набором полученных конкретных знаний, навыков, в профессиональной сфере (успешность трудоустройства) и в обществе в целом (жизненная успешность);

- организация процесса обучения – эффективность системы образования связана с характеристиками образовательного процесса: методическое обеспечение, педагогические кадры, условия среды, качество обучающихся и т. д. [1, с. 356].

Существует также более широкая интерпретация результативности системы образования, включающая ряд дополнительных параметров, достижение которых позволяет более полно оценить эффективность педагогической системы и в особенности системы инклюзивного образования. Так, ряд исследователей (В.А. Якунин, В.Я. Кикоть) предлагают учитывать критерии, связанные с актуализацией в процессе обучения одной из характеристик человека как субъекта деятельности – активность учащегося, что проявляется в способности к саморегуляции, в инициативном, творческом взаимодействии личности с внешней средой, другими людьми [5, с. 25].

Включение предложенной группы критериев в систему оценки качества и эффективности образования, а также необходимость отслеживания их развития у обучающихся, обусловлено содержательной значимостью указанных параметров в условиях приоритета формирования креативного ответственного человека как ключевого звена в развитии общества. Вышеуказанные критерии бесспорно важны для каждого обучающегося, но в системе инклюзивного образования формирование данных характеристик у учащихся часто приобретает первостепенное значение, что обусловлено психофизическими особенностями детей с особыми образовательными потребностями (ООП) и трудоемкостью процесса развития социокоммуникативных навыков. Так, самостоятельность как характеристика активности человека интерпретируется как степень независимости от внешнего окружения; творческая составляющая выражается в возможности к преобразованию окружения или самого себя для эффективного взаимодействия со средой, обществом; в результате проявления саморегуляции реализуются возможности личности не только в преобразовании окружения, но и в организации собственного поведения [там же, с. 26]. В рамках осуществления педагогического процесса данные параметры, характеристики обучающегося находятся во взаимосвязи и проявляются через такие показатели, как учебная и академическая успеваемость, профессиональное самоопределение и реализация, жизненная успешность и общественная активность, самостоятельность, креативность.

Таким образом, в условиях современности система образования при реализации воспитательно-педагогического процесса должна удовлетворять потребности и ожидания всех участников процесса: обучающихся и их законных представителей, преподавателей, органов управления, рынка труда, государства и общества в целом. Качественно организованная работа учреждения образования в данной связи подразумевает, что преподаватели должны быть высококвалифицированными специалистами и содействовать освоению учебных дисциплин, а также личностному и профессиональному становлению обучающихся, способствовать реализации гуманистической, социальной и государственной цели образования; учреждение должно соответствовать всем необходимым инженерно-техническим характеристикам; материально-техническая и методическая база образовательного процесса должна быть сформирована в полном объеме, механизм взаимодействия с управленческими государственными структурами, а также с учащимися, их законными представителями должен быть создан и слажено функционировать.

При этом система образования как один из главных социальных институтов крайне чувствительна и зависима от изменений, происходящих в сфере социально-экономических отношений [2]. Современный институт образования, ввиду дефицита финансовых вложений со стороны государства, столкнулся не только с необходимостью обеспечения за счет внутреннего потенциала самой системы высокого качества образовательных результатов. Вызовом для сферы образования стала необходимость организации новых форм образовательного процесса: удаленное образование в условиях пандемии, становление инклюзивного образования.

В условиях изменения политики в отношении лиц с инвалидностью, в том числе к детям с особенностями психофизического развития (ОПФР), связанной с такими демографическими процессами, как старение населения, недостаточный уровень рождаемости, а также увеличение доли лиц с инвалидностью в структуре населения, к системе инклюзивного образования предъявлен спектр задач: предоставление равных возможностей для каждого ребенка; реализация доступности и индивидуализации учебного процесса для детей с ООП; создание адаптивной образовательной среды, адаптация учебного материала, методов и форм работы; обеспечение квалификационной готовности педагогического состава к работе с детьми с ОПФР; создание условий для социализации, личностного развития, формирования жизненных и трудовых навыков детей с ООП.

В перспективе организация эффективной системы инклюзивного образования будет способствовать решению следующих социальных проблем: формирование толерантного отношения к лицам с инвалидностью в обществе; увеличение участия на рынке трудовых отношений как самих лиц с ОПФР, так и организаций-нанимателей работников с инвалидностью; снижение нагрузки на систему социальной помощи и защиты, сферу государственных социальных услуг за счет повышения адаптационных и саморегулятивных способностей инвалидов путем удовлетворения их образовательных потребностей, организации трудоустройства.

В Беларуси сегодня ведется активная работа по совершенствованию законодательства с целью его дальнейшего развития в части содержания специального образования, его углубление и детализация были изложены в «Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь»¹, «Концепции развития системы образования в Республике Беларусь до 2030 года». Анализ Концепции позволяет выделить следующие принципиально значимые характеристики инклюзивного образования, отличающие его от интегрированного обучения и воспитания: инклюзивное образование реализует образовательные программы основного и дополнительного образования (интегрированное обучение и воспитание – специального образования); инклюзивное образование осуществляется на уровнях дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования (интегрированное обучение и воспитание только на двух уровнях основного образования – дошкольного образования и общего среднего образования).

В области разработки нормативного правового обеспечения развития инклюзивного образования предусматривается не только внесение изменений и дополнений в нормативные правовые документы, регулирующие организацию образования лиц с ОПФР, но и разработка учебно-программной документации для осуществления инклюзивного образования на разных уровнях образования, решение вопросов изменения действующих квалификационных характеристик отдельных должностей педагогических работников, решение вопросов повышения качества и доступности инклюзивного образования.

Переход и установление инклюзивной школы – это процесс изменения всего образовательного учреждения, направленный на устранение препятствий для равного участия всех детей в учебном процессе и жизни школы. Так, по данным Министерства образования численность воспитанников и обучающихся в системе инклюзивного образования увеличивается: в 2018 г. их численность составляла 166186 чел., а в 2023 г. составляла уже 183158 чел. (прирост за 5 лет составил 16972 чел.) [4].

Потребность в развитии института инклюзивного образования в нашей стране актуализировала необходимость разработки анализа и оценки качества процесса развития инклюзии, объектом оценки которого является непосредственно образовательный процесс в условиях инклюзии, а также отдельные его компоненты: педагог (готовность, компетентность, личностные качества и др.), обучающиеся (взаимодействие, общение, воспитанность и т. д.), содержание, методы, средства педагогического процесса (эффективность содержания

¹ Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь: утв. приказом Министерства образования Республики Беларусь от 22.07.2015 г. № 608 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0> (дата обращения: 07.06.2025).

образовательных программ, используемых методических подходов, педагогических средств и др.) и образовательные результаты [6].

Процесс реализации программы инклюзивного образования сегодня сталкивается с рядом трудностей, решение которых представляется важнейшей задачей в рамках развития политики инклюзии в образовании и в обществе. В число таких трудностей входит недостаточный уровень квалификации и кадровый дефицит специалистов в системе инклюзивного образования, что связано с высокими требованиями к компетенциям педагога, возрастанием количества воспитанников с ОПФР.

Так, по информации Министерства образования в 2023 г. образовательный процесс для обучающихся с ОПФР обеспечивали 38358 педагогических работников, из них в учреждениях дошкольного образования – 12465 человек, в учреждениях общего среднего образования – 19827 человек, в учреждениях специального образования – 5966 человек. Отметим, что общая численность обучающихся с ОПФР в системе инклюзивного образования в 2023 г. составила 183158 чел.

Из общего количества педагогических работников повышение квалификации по вопросам организации образовательного процесса для обучающихся с ОПФР прошли 15650 человек (41%). Переподготовку по группе специальностей «Специальное образование» имеют 10990 человек (29%) [4].

В целях решения данной проблемы со стороны государственных органов был принят ряд мер: произведено обновление содержания подготовки учителей-дефектологов; открыта новая специальность «Специальное и инклюзивное образование»; введены профилизации по психолого-педагогическому сопровождению лиц с РАС; логопедическая помощь детям школьного возраста и взрослым; олигофренопедагогика; сурдопедагогика; тифлопедагогика.

По результатам проводимой политики достигнут охват специальным образованием и коррекционно-педагогической помощью всех выявленных детей с ОПФР – 99,9%; доля обучающихся с ОПФР, получающих образование в условиях интегрированного обучения и воспитания, составляет 70% от всех детей с ОПФР; охват обучающихся с ОПФР дополнительным образованием детей и молодежи – 66,4%.

Эффективная инклюзия предполагает необходимость разработки индивидуальных вариативных учебных планов и программ на основе государственных стандартов, их организационное и методическое обеспечение, а также необходимость учета индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей детей с ОПФР в организации образовательного процесса в условиях стандартизации и регламентации образования [3]. Однако существует проблема неразработанности и неадаптированности существующего методического и образовательного материала под дефициты детей с ОПФР: на данный момент не разработаны отдельные методические планы и специальные материалы (визуальная поддержка, специальный графический материал, адаптированные учебные задания) по программе обучения лиц с РАС, СДВГ.

Педагоги самостоятельно адаптируют материалы общеобразовательных программ под нужды детей с ОПФР, что крайне затруднительно, т. к. требует специальных навыков (понимание специфики работы с детьми с ОПФР, владение специальными навыками коммуникации) и специального оснащения (компьютер, принтер, доступ в интернет, доска/экран для демонстрации). Отметим, что адаптировать материал необходимо по каждой дисциплине учебного плана [8] и ежедневно в соответствии с программой обучения воспитанника с ОПФР.

Решение данного аспекта возможно путем разработки и внедрения учебных стандартов для отдельных категорий лиц с ОПФР (РАС, СДВГ, неслышащие, сочетанные формы нарушения здоровья), создания общедоступной электронной базы адаптированных образовательных материалов по программам обучения детей с ОПФР, а также более полным оснащением рабочего места педагогического персонала.

Однако наиболее значимой представляется проблема результативности системы инклюзивного образования. Сегодня в Беларуси выбор специального учреждения образования или установление персонального сопровождения осуществляется на основе постановленного диагноза. Так, существуют специальные школы для незрячих, неслышащих воспитанников, а воспитатель сопровождения рекомендован для детей с РАС, нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата. Специальные учреждения образования открываются для лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями речи, нарушением слуха, нарушениями зрения, нарушениями психического развития (трудностями в обучении), нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, тяжелыми и/или множественными физическими и/или психическими нарушениями. Для детей с эмоциональными нарушениями (аутизмом, СДВГ) и девиантным поведением специальных учебных учреждений в стране не существует [9; 11].

В то же время образовательная программа воспитанника с ООП назначается на основе уровня интеллектуального развития учащегося. Изучение учебных предметов в специальных общеобразовательных школах всех видов и в первом отделении специальной школы осуществляется на базовом уровне (минимально необходимый объем содержания учебного материала), изучение учебных предметов во втором отделении специальных школ осуществляется в системе знаний об окружающем мире, навыков самообслуживания, элементарных трудовых навыков.

В центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации ведущей является деятельность, обеспечивающая развитие у учащегося норм и правил поведения, навыков самообслуживания, элементарных трудовых навыков, знаний и умений коммуникации. Отдельные категории детей с тяжелыми психофизическими нарушениями обучаются дома в соответствии с учебными планами для индивидуального обучения [10].

Выпускники учреждений, успешно освоившие программу общего образования или программу первого отделения и получившие аттестат об общем среднем образовании, а также выпускники специальных школ, обучавшиеся по программе второго отделения, центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, и успешно закончившие обучение в названных учреждениях образования, получают свидетельство о специальном образовании.

Данные категории лиц с ОПФР имеют возможность получить образование следующего уровня, при этом доступ к тем или иным учреждениям профессионально-технического профиля, высшему образованию регламентируется Кодексом об образовании. Лица с ОПФР, не имеющие аттестата об общем среднем образовании или свидетельства о специальном образовании или же имеющие противопоказания к труду по профессиям, предложенным к получению лицам с ОПФР в Инструкции об организации профессионально-технического образования, исключаются из системы профессионально-технического образования.

Профессиональное самоопределение учащихся с ОПФР и их профессиональная подготовка начинается в общеобразовательных учреждениях и продолжается в системе профессионально-технического образования. На сегодняшний день в республике действует ряд профессиональных учебных учреждений, в которых созданы условия для получения профессионального образования лицами с ОПФР, а именно около 30 профессионально-технических учреждений образования, в которых, по данным БелСтата, в 2023 г. обучалось 1343 учащихся-инвалидов, в 2020 г. – 1156 чел. Менее 10 Высших учебных заведений, в которых, по данным БелСтата, в 2022 г. обучалось 895 студентов-инвалидов, в 2020 г. – 851 чел. Напомним, что по данным Министерства образования численность воспитанников и обучающихся в системе инклюзивного образования в 2018 г. составляла 166186 чел., а в 2023 г. составляла 183158 чел. [4].

Важным аспектом оценки эффективности системы инклюзивного образования является тот факт, что к труду из системы профессионально-технических и средних специальных учебных заведений направляются всего около 500 выпускников с ОПФР в год (табл. 1).

Таблица 1. Количество выпускников профессионально-технических и средних специальных учебных заведений на уровне профессионально-технического образования

Год	Количество обучающихся лиц с особенностями психофизического развития, человек						Количество принятых лиц с ОПФР	Количество выпущенных лиц с ОПФР	Из них направлено на работу в организации
	Всего	с нарушениями зрения	с нарушениями слуха	с нарушениями речи	с нарушениями функций опорно-двигательного	с интеллектуальной недостаточностью			
2023	944	5	18	8	18	885	438	448	447
2022	1019	24	16	10	37	932	506	463	463
2021	1058	42	35	10	45	919	507	523	518
2020	1169	32	75	10	68	969	557	574	572

Существует также проблема результативности, получаемой на базе ГЦКРОиР образования, что подтверждается данными Министерства образования, согласно которым не менее половины выпускников

ГЦКРОиР переходят на учет в территориальные центры социального обслуживания населения (ТЦСОН), где становятся получателями различных социальных услуг: дневного пребывания, центров и кружков профессионально-художественной и досуговой деятельности и др. (таблица 2). Также значительная часть выпускников ГЦКРОиР фактически остается на домашнем уходе, что снижает уровень социализации и адаптации лица с ОПФР, а также вынуждает законных представителей лиц с ОПФР отказываться от трудовой деятельности.

Таблица 2. Переход выпускников ГЦКРОиР в ТЦСОН

Выпускники ГЦКРОиР	Год				
	2020	2021	2022	2023*	2024**
Всего выпускников	231	201	241	-	282
Перешли в ТЦСОН	123	102	152	-	206

Примечание: * – в 2023 году переход не осуществлялся в связи с увеличением срока получения образования до 10 лет; ** – предварительные данные.

Основываясь на приведенных выше данных, можно прийти к заключению, что в Беларуси инклюзивная образовательная практика имеет довольно широкий спектр проблемных моментов и во многом экспериментальна, неустойчива. Это обусловлено тем, что система инклюзивного образования находится на стадии формирования, что только повышает значимость проведения процедур оценки ее эффективности.

Основным проблемным полем в этой связи является то, что около половины детей с особенностями развития по-прежнему обучаются в специальных учебных заведениях интернатного типа. Для сравнения: в европейских странах в таких школах находится 3–4% детей, большинство из которых имеют тяжелейшие нарушения здоровья и развития. Другие категории детей-инвалидов учатся в обычных школах, живут в семьях со своими родителями.¹

Выбор специальности для получения профессионального образования ограничен в зависимости от того, по программе какого отделения получил образование воспитанник с ОПФР на уровне школьного учреждения. Так, получить высшее образование имеют право только лица, имеющие аттестат цензового (общего) образования. Список специальностей для лиц, освоивших программу первого отделения общеобразовательной школы, значительно шире, чем для воспитанников, обучавшихся по программе второго отделения или по программе для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

В этой связи остро стоит вопрос не столько о расширении списка специальностей для лиц с интеллектуальной недостаточностью или освоивших программу второго отделения, сколько о пересмотре перечня специальностей с учетом психофизических возможностей лиц с ОПФР. Так, значительная часть лиц с ОПФР получает профессиональное образование по предлагаемым специальностям, поскольку альтернативой является стать получателем услуг ТЦСОН или оставаться дома под опекой родственников сразу по окончании школы. Трудиться же по полученному профилю в действительности могут далеко не все ввиду ограниченных возможностей здоровья.

В качестве решения данной проблемы можно выделить пересмотр перечня специальностей профессионально-технического уровня образования с учетом реальных возможностей лиц с ОПФР; создание системы перепрофилирования для лиц с ОПФР в случае невозможности трудиться по полученной первоначально специальности.

Барьерами на пути к повышению эффективности системы инклюзии также выступают: проблема кадрового обеспечения; отсутствие специальных учебно-методических материалов, пособий, средств обучения и обучающих программ; неготовность системы образования разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные программы в рамках инклюзивной модели; несформированность «безбарьерной среды» в учебных заведениях; недостаточная доступность учреждений образования из-за сложностей передвижения инвалидов с места жительства к месту учебы.²

Тем не менее, современное понимание инклюзивного образования в Беларуси состоит в том, что все дети должны обучаться совместно во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними.

¹ Инклюзивные подходы в образовании [Электронный ресурс]. URL: <http://minkedu.gov.by/main.aspx?guid=55541> (дата обращения: 22.06.2025).

² Там же.

Таким образом, современная система образования, особенно система инклюзивного образования, в свете возложенных на нее задач и в целях реализации программы повышения качества образовательного процесса должна не просто оперативно реагировать на изменения общественного устройства, адаптироваться к ним путем внедрения новых форм и практик образовательного процесса, а вести постоянный мониторинг критериев результативности воспитательно-педагогического процесса, прогнозировать изменения на всех его уровнях и для всех его участников с целью предвосхищения трансформационных явлений и своевременного планирования программ собственного развития. Непосредственно при выполнении данных условий, а также при условии активного участия когерентных ей систем социальной защиты, медико-социальной сферы, сферы науки, занятости, экономики и законотворчества, система образования сможет в полной мере реализовать функцию формирования человеческого капитала страны, повышения его качественных характеристик.

Библиографический список

1. Байков К.А. Качество образования как критерий эффективности деятельности ВУЗа // Новые образовательные технологии в вузе: IV Международная научно-методическая конференция, 5–7 февраля 2007 г.: сборник тезисов докладов. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2007. С. 354–358.
2. Грибина Г.А. и др. Анализ факторов, влияющих на качество образования в ВУЗе // Современные научные исследования и инновации. 2021. № 1 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2021/01/93800> (дата обращения: 07.06.2025). EDN: CEUKIV
3. Змушко А.М. Проблемы развития инклюзивного образования в республике Беларусь // Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория, практика: сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 19–20 ноября 2020 г. / Белорус. гос. пед. ун-т; редкол.: В.В. Хитрюк [и др.]. Минск, 2020. С. 155–158. EDN: RUNFKK
4. Кадлубай А.В. О реализации принципа инклюзии в образовании // Доклад заместителя Министра образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. URL: <https://sdgs.by/wp-content/uploads/2023/12/o-realizaczii-princzipa-inklyuzii-v-obrazovanii.pdf> – (дата обращения: 07.06.2025).
5. Караванов А.А., Устинов И.Ю. Основные критерии эффективности педагогических систем // Территория науки. 2014. № 5. С. 23–28. EDN: TJDIZF
6. Краснопивцева С.Б. и др. Актуальные вопросы интегрированного и инклюзивного образования детей с речевыми нарушениями // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы VII Междунар. науч. конф., Санкт-Петербург, март 2021 г. Санкт-Петербург, 2021. С. 30–34.
7. Лапина И.А. Эффективность и качество образования в современном обществе // Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых: материалы II междунар. науч.-метод. конф., Минск, 27–28 ноября 2014 г. Минск: РИВШ, 2014. С. 91–94.
8. Лисовская Т.В. Разноуровневое содержание обучения как условие успешного инклюзивного образования // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. 2020. № 2. С. 57–68. EDN: ZCJDQE
9. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научнообоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве). М.: Перспектива, 2009. 25 с.
10. Хитрюк В.В., Пономарева Е.И. Основы инклюзивного образования. Барановичи: РИО БарГУ, 2014. 127 с. ISBN: 978-985-542-922-8 EDN: AMFRTQ
11. Хитрюк В.В. Ресурсное обеспечение инклюзивного образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра: структура и содержание // Вестник Барановичского государственного университета. Серия: Педагогические Науки. Психологические Науки. Филологические Науки. 2016. № 4. С. 34–44. EDN: VURGEV