

Миграционная лингвистика. 2023. № 5. С. 71–77.

Migration linguistics. 2023. No. 5. P. 71-77.

Научная статья

УДК 378

### **МЕЖЭТНИЧЕСКАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ И СПОСОБЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ**

**Светлана Семеновна Великанова**

Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова,  
Магнитогорск, Россия, vss200975@mail.ru

**Аннотация.** Представленная статья посвящена вопросу развития межэтнической толерантности у студентов педагогических специальностей в высшем учебном заведении. На основе работ Б. Барбера, Дж. Берри, А. Г. Асмолова, М. С. Мириманова, В. А. Лекторского, Г. У. Солдатова и других исследователей, авторами были уточнены цель и задачи развития межэтнической толерантности будущих педагогов, а также систематизированы ее основные критерии и показатели. Также в статье представлен авторский комплекс педагогических условий, обеспечивающих развитие межэтнической толерантности студентов педагогических специальностей в высшем учебном заведении. В состав комплекса входят следующие компоненты: применение в учебном процессе активных дидактических форм и интерактивных методов обучения, способствующих формированию толерантного мировоззрения студентов; организация межличностного взаимодействия студентов педагогических специальностей путем включения их в научно-исследовательскую деятельность; актуализация опыта толерантного межнационального общения будущих педагогов через внедрение в учебный процесс эпизодов толерантности; формирование у студентов педагогических специальностей компетентности в области развития межэтнической толерантности у школьников в образовательном процессе. Для решения поставленных задач нами использовался комплекс теоретических и эмпирических методов исследования: теоретический и сравнительный анализ литературы по проблеме исследования, анализ нормативно-правовой базы деятельности учреждений среднего и высшего образования, целенаправленное педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование учащихся, студентов и педагогов, моделирование социально-педагогических ситуаций в образовательном процессе; обобщение экспериментальных данных, аналитическая и математическая их обработка. Эффективность разработанного комплекса педагогических условий, обеспечивающих развитие межэтнической толерантности будущих педагогов, была подтверждена в результате опытно-экспериментальной работы, проводимой в течение 2020–2023 гг. В эксперименте принимали участие 120 студентов 1–4 курсов педагогических специальностей.

**Ключевые слова:** толерантность, межэтническая толерантность, студенты педагогических специальностей, педагогические условия.

**Для цитирования:** Великанова С. С. Межэтническая толерантность и способы ее развития у студентов педагогических специальностей в высшем учебном заведении // Миграционная лингвистика. 2023. № 5. С. 71–77.

Original article

## INTERETHNIC TOLERANCE AND WAYS OF ITS DEVELOPMENT AMONG STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

**Svetlana S. Velikanova**

Nosov Magnitogorsk State Technical University, Magnitogorsk, Russia, vss200975@mail.ru

**Abstract.** The presented article is devoted to the development of interethnic tolerance among students of pedagogical specialties in higher education institutions. Based on the works of B. Barber, J. Berry, A. G. Asmolov, M. S. Mirimanov, V. A. Lectorsky, G. U. Soldatov and other researchers, the authors clarified the purpose and objectives of the development of interethnic tolerance of future teachers, as well as systematized its main criteria and indicators. The article also presents the author's complex of pedagogical conditions that ensure the development of interethnic tolerance of students of pedagogical specialties in higher education institutions. The complex includes the following components: the use of active didactic forms and interactive teaching methods in the educational process, contributing to the formation of a tolerant worldview of students; the organization of interpersonal interaction of students of pedagogical specialties by including them in research activities; actualization of the experience of tolerant interethnic communication of future teachers through the introduction of episodes of tolerance into the educational process; formation of competence among students of pedagogical specialties in the field of development of interethnic tolerance among schoolchildren in the educational process. To solve the tasks set, we used a set of theoretical and empirical research methods: theoretical and comparative analysis of the literature on the research problem, analysis of the regulatory framework for the activities of secondary and higher education institutions, targeted pedagogical observation, questionnaires, testing of students, students and teachers, modeling of socio-pedagogical situations in the educational process; generalization of experimental data, analytical and mathematical processing of them. The effectiveness of the developed set of pedagogical conditions ensuring the development of interethnic tolerance of future teachers was confirmed as a result of experimental work carried out during 2020-2023. One hundred and twenty 1st – 4th year students of pedagogical specialties took part in the experiment.

**Keywords:** tolerance, interethnic tolerance, students of pedagogical specialties, pedagogical conditions.

**For citation:** Velikanova S. S. Interethnic tolerance and ways of its development among students of pedagogical specialties in higher education institutions. Migration linguistics. 2023;5:71-77. (In Russ.).

### Введение

Рассмотрение проблемы развития межэтнической толерантности подрастающего поколения определяется потребностью современного общества в социальном и духовном прогрессе, в стабильности и в профилактике нетерпимости. Особое место в этом процессе отводится образовательным учреждениям как социальному институту, который оказывает непосредственное воздействие на формирование личности ребёнка. Однако в условиях традиционного образования формирование межэтнической толерантности обучающихся проходит стихийно и неэффективно. Поэтому нужна специальная работа по обучению будущих педагогов методам, приемам и средствам развития толерантности школьников, что позволит в будущем сформировать у подрастающего поколения компетенции жизни в поликультурном обществе, навыки независимого мышления, умения решать конфликты ненасильственным путем, развить способности уважать друг друга, жить с людьми других культур, языков и религий. На наш взгляд, именно развитие межэтнической толерантности студентов

педагогических специальностей может стать основой духовно-нравственного развития гражданского общества. Актуальность проблемы развития межэтнической толерантности студентов педагогических специальностей определяется следующими факторами:

1. В настоящее время глобализация и нарастание миграционных процессов обусловили рост этнокультурных противоречий и усиление этнических конфликтов, что вызвало повышенный интерес к вопросам толерантности и межэтнического взаимодействия со стороны представителей различных областей знания, в том числе философов, историков, психологов и педагогов.

2. Россия исторически формировалась как многонациональное государство, в состав которого в свое время вошли десятки народов. Поэтому как для всех этносов, так и для отдельных граждан в нашей стране существенное значение имеет поиск системы мер по преодолению этнических предрассудков, предотвращению этнических конфликтов и борьба с ксенофобией.

3. Современное общество заинтересовано в формировании толерантного сознания молодежи. Однако вопросы организации этого процесса в образовательных учреждениях недостаточно изучены в теоретическом и практическом планах.

В этой связи возрастает значимость развития межэтнической толерантности у студентов педагогических специальностей и подготовки их к практической работе в полиэтнических классах. Подготовка будущих учителей должна включать в себя развитие умений решать конфликты в многонациональном коллективе, воспитывать культуру межнационального общения школьников и предотвращать их интолерантное отношение к другим этническим группам.

Анализ теоретических источников показывает, что проблема формирования и развития межэтнической толерантности имеет давнюю историю и зародилась еще в эпоху античности. Впервые понятие толерантность появилось в XVI–XVII вв. в период религиозных войн, происходивших в Европе. Одним из первых, кто обосновал принцип толерантности, был Эразм Роттердамский. Исследованиям проблемы толерантности были посвящены работы Вольтера, Дж. Локка, М. Монтеня, Ф. Бекона и других деятелей эпохи Просвещения.

Идеи толерантности проходят через всю российскую гуманистическую философию (В. Соловьев, Н. Бердяев, В. Розанов, П. Флоренский). В опыте русской культуры XIX в. (Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой) возникла модель «человека понимающего», в основе которой лежит идея диалога взаимодействующих субъектов, их взаимообогащения и взаимодополнения опытом друг друга. Наиболее активно изучение феномена толерантности, в том числе, межэтнической, начинается во второй половине XX в. Проблемы межэтнической толерантности в поликультурном обществе разрабатываются учеными разных стран. Среди них Б. Барбер, Дж. Берри, Г. Мейн, М. Уолцер и другие. Среди российских разработок наибольший интерес для нашего исследования представляют работы А. Г. Асмолова и М. С. Мириманова, в которых изучается психологическая сторона этого явления, В. А. Лекторского, рассматривающего межэтническую толерантность как ценность и В. В. Шалина, определяющего её как политическую необходимость. А. О. Вызова рассматривает толерантность как инструмент разрешения межэтнических конфликтов, Е. А. Клепцова и Г. У. Солдатова – как свойство личности, Д. В. Зиновьев и В. С. Нургалеев – как нравственную ценность.

Проблема формирования межэтнической толерантности в образовательном процессе общеобразовательной школы исследовалась отечественной психолого-педагогической наукой в различных аспектах: роль гуманитарных дисциплин в формировании толерантности (В. А. Лекторский, А. В. Никольский, А. И. Репинецкий); общие вопросы психологии и педагогики толерантности (И. В. Абагумова, В. В. Глебкин, П. Н. Ермаков,

М. С. Мириманова, А. А. Погодина, М. И. Рожков, Г. У. Солдатова, Л. А. Шайгерова, О. Д. Шарова и др.); этническая толерантность (Г. Г. Абдулкаримов, З. Т. Гасанов, Г. М. Гогеберидзе, В. С. Кукушин, Г. В. Палаткина и др.). На настоящий момент существуют исследования по проблемам формирования толерантности (А. М. Байбаков, Н. П. Едыгова, И. В. Крутова, П. В. Степанов, Г. М. Шеламова), рассматривающие этот процесс в условиях общеобразовательной школы.

Однако, несмотря на обширный анализ феномена межэтнической толерантности в научной литературе, её практические аспекты разработаны слабо, в связи с чем проблема развития межэтнической толерантности будущих педагогов в высшем учебном заведении остается нераскрытой. Отмеченное обстоятельство обусловило выбор темы исследования.

Эффективность развития межэтнической толерантности студентов педагогических специальностей обеспечивается реализацией следующего комплекса педагогических условий: применение в учебном процессе активных дидактических форм и интерактивных методов обучения, способствующих формированию толерантного мировоззрения студентов; организация межличностного взаимодействия студентов педагогических специальностей путем включения их в научно-исследовательскую деятельность; актуализация опыта толерантного межнационального общения будущих педагогов через внедрение в учебный процесс эпизодов толерантности; формирование у студентов педагогических специальностей компетентности в области развития межэтнической толерантности у школьников в образовательном процессе.

### **Основная часть**

Обращаясь к проблеме развития межэтнической толерантности студентов университета, мы исходили из следующих положений: толерантное поведение – одна из высших человеческих ценностей и для отдельно взятой личности, и для общества в целом; толерантность – исходное условие, обеспечивающее моральный комфорт личности, успешную адаптацию, с одной стороны, с другой – это главное условие общественного прогресса; формирование толерантности подрастающего поколения – важнейшая стратегическая задача современного образования.

Путь к межэтнической толерантности – это серьезный эмоциональный, интеллектуальный труд и психическое напряжение, ибо оно возможно только на основе изменения самого себя, своих стереотипов, своего сознания. Цель развития межэтнической толерантности – воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальностей, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. Достижение данной цели возможно при решении конкретных задач, которые могут быть объединены в два взаимосвязанных блока:

1. Воспитание у школьников миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать (через формирование негативного отношения к насилию и развитие уважения к себе и к другим людям).

2. Создание толерантной среды в обществе и в сфере образования (через включение в реформирование образования ведущих идей педагогики толерантности и реформирование системы подготовки будущих педагогов к воспитанию межэтнической толерантности у детей и подростков).

Учитывая, что межэтническая толерантность представляет собой не только активную нравственную позицию, но и психологическую готовность к терпимости для позитивного взаимодействия с людьми иной культуры или социальной среды, систематизируем ее основные критерии и показатели:

1. Критерий «Устойчивость личности» (сформированность социально-нравственных мотивов поведения личности в процессе взаимодействия с людьми иных этнических или социальных общностей) определяется следующими показателями: эмоциональная стабильность; доброжелательность, терпение; социальная ответственность; и самостоятельность.

2. Критерий «Эмпатия» (адекватное представление о том, что происходит во внутреннем мире другого человека) реализуется через сопереживание и способность к рефлексии.

3. Критерий «Дивергентность мышления» (способность необычно решать проблемы, искать несколько вариантов решения) характеризуется отсутствием стереотипов и предрассудков; гибкостью и критичностью мышления.

4. Критерий «Мобильность поведения» (способность к быстрой смене стратегии или тактики с учетом складывающихся обстоятельств) проявляется через отсутствие тревожности, коммуникабельность и автономность поведения.

5. Критерий «Социальная активность» (готовность к взаимодействию в различных социальных межэтнических ситуациях с целью достижения поставленных целей и выстраивания конструктивных отношений в обществе) определяется через социальную самоидентификацию и социальную адаптированность.

Исходя из данных критериев, мы выделили комплекс педагогических условий, обеспечивающий развитие межэтнической толерантности студентов педагогических специальностей в высшем учебном заведении.

В состав комплекса педагогических условий входят следующие компоненты:

1. Применение в учебном процессе активных дидактических форм и интерактивных методов обучения, способствующих формированию толерантного мировоззрения студентов. Данное педагогическое условие реализовывалось нами на практике через следующие виды учебной работы:

– Применение методов ситуационного анализа, способствующих формированию гуманистической системы ценностей студентов, развитию гибкости их мышления и позитивного отношения к своим индивидуальным особенностям. На учебных занятиях будущим педагогам предлагались ситуации, способствующие: развитию коммуникативных навыков (тренинги, дискуссии, ролевые игры, круглые столы, коллективное планирование и др.); развитию ответственности и способности к принятию решений (деловые игры, работа в микрогруппах, индивидуальные и групповые исследования и др.); а также ситуации успеха (конкурсы, интеллектуальные соревнования, турниры).

– Включение будущих педагогов в диалогическое общение, направленное на развитие эмпатии и рефлексии студентов, что позволило устанавливать с ними эмоционально-доверительные отношения, поддерживать и, при необходимости, корректировать процесс ценностного самоопределения и развития студентов.

– Проведение специальных тренингов, направленных на формирование межэтнической толерантности студентов, основанной на понимании, сотрудничестве и духе партнерства. Разработанные авторским коллективом тренинги были направлены на развитие у студентов педагогических специальностей таких видов толерантности, как: толерантность к представителям других наций и культур; толерантность к другим взглядам и мнениям; толерантность к сложности и неопределенности окружающего мира; толерантность по отношению к самому себе. Отметим, что наибольший интерес у будущих педагогов вызывали такие тренинговые методы, как: метод побуждения к оценке чужой позиции и ее

интерпретации; демонстрация приемов личного опыта и метод виртуального отображения позиции собеседника. Применение вышеперечисленных методов и приемов позволило сформировать у студентов внутренние мотивы к толерантному поведению, научить их регулировать свое эмоциональное состояние и принимать в расчет иные точки зрения, а также осознавать значимость толерантных моделей поведения.

2. Организация межличностного взаимодействия студентов педагогических специальностей путем включения их в научно-исследовательскую деятельность. Процесс научно-исследовательской деятельности предполагает совместный творческий поиск студентов на основе диалога. По нашему мнению, именно гуманитарные дисциплины, вводящие обучающихся в пространство культуры, обладают наибольшим потенциалом для расширения границ межэтнической толерантности. Именно поэтому важной становится исследовательская деятельность в области психологии, педагогики, этнографии, исторического краеведения и социологии, особенно в поликультурных пространствах. Социологический опрос, интервью со свидетелями исторических событий, знакомство с народной педагогикой и национальным фольклором в области воспитания подрастающего поколения, беседы со специалистами, экскурсии позволяют будущим педагогам попасть в малознакомые им культурные, религиозные и этнические традиции, где существуют иные особенности общения и образа жизни. Результатом работы студентов стало не только представление продукта исследовательской деятельности на научных конференциях, чтениях и конкурсных интеллектуальных мероприятиях различного уровня, но и осознание самими обучающимися необходимости развития межэтнической толерантности.

3. Актуализация опыта толерантного межнационального общения будущих педагогов через внедрение эпизодов толерантности в учебный процесс. Смысл создания эпизодов толерантности – философско-педагогический: обоснование рефлексивно-деятельностных, исследовательских методов трансляции ценностного знания и обучения миролюбию. Примером эпизодов толерантности могут стать периодические включения в изучаемый теоретический материал кратких сведений о народной педагогике, о специфике некоторых религиозных требований, биографий известных педагогов и т. д. Внедрение эпизодов толерантности предполагает целенаправленное создание условий для развития терпимости к инакомыслию, умения понять другого, осознания норм собственного поведения, устойчивости к межэтническим конфликтам.

4. Формирование у студентов педагогических специальностей компетентности области формирования межэтнической толерантности у школьников в образовательном процессе. Основными направлениями нашей работы по реализации данного педагогического условия являлись ознакомление будущих педагогов с теоретическими представлениями о межэтнической толерантности, её роли и месте в системе общечеловеческих ценностей, а также развитие умений и навыков формирования межэтнической толерантности школьников на основе учебно-воспитательных средств, методов и приемов. Реализация четвертого педагогического условия производилась авторским коллективом не только на лекционных и семинарских занятиях, но и во время прохождения студентами педагогической практики в учебных заведениях и предусматривало их работу в качестве учителя, классного руководителя и тьютора.

### **Заключение**

В процессе проведенной опытно-экспериментальной работы нами были получены следующие результаты:

1. Уточнено содержания понятия «межэтническая толерантность» и систематизированы её критерии и показатели.

2. Разработан и экспериментально проверен комплекс педагогических условий, обеспечивающий развитие межэтнической толерантности студентов педагогических специальностей.

3. Подобраны, систематизированы и апробированы методики, позволяющие педагогам развивать межэтническую толерантность учащихся в образовательном процессе школы.

4. Исследование таких личностных качеств студентов педагогических специальностей, как критичность и гибкость мышления, устойчивость к неопределенности, а также определение уровня развития их межэтнической толерантности на основании разработанной нами анкеты, показало, что если формирование межэтнической толерантности студентов не вести целенаправленно, то оно происходит стихийно и не может быть достаточным (у большинства будущих педагогов наблюдается низкий и средний уровень развития межэтнической толерантности). В экспериментальных группах показатели развития межэтнической толерантности студентов педагогических специальностей выросли в среднем на 26%

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод о подтверждении выдвинутой гипотезы. Проведенное исследование не исчерпывает всей полноты рассмотренной проблемы. Дальнейшая её разработка может быть продолжена в направлении поиска новых средств развития межэтнической толерантности студентов педагогических специальностей как в учебном процессе университета, так и во внеучебной деятельности.

#### Список литературы

1. Бардиер Г. Л. Социальная психология толерантности. СПб. : Изд-во «Санкт-Петербургский университет», 2005, 120 с.
2. Морозов В. Е. Россия и Другие: идентичность и границы политического сообщества. М. : Новое литературное обозрение, 2009, 656 с
3. Berry J. W., Kalin R. Multicultural and ethnic attitudes in Canada: An overview of the 1991 national survey // Canadian J. of Behavioral Science. 1996. Vol. 27. № 3. P. 301–320.
4. Campbell D.T. Stereotypes and perception of group differences // American Psychologist. 1967. Vol. 22. P. 817–829.
5. King P. The problem of Tolerance: Government and opposition. The London school of economic and political science. L.: Univ. of London, 1971. P. 172-207.

#### Информация об авторе

**С. С. Великанова** – кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогического образования и документоведения, Магнитогорский государственный технический университет имени Г.И. Носова.

#### Information about the author

**S. S. Velikanova** – Ph. D. (Education), Associate Professor, Head of the Department of Pedagogical Education and Records Management, Nosov Magnitogorsk State Technical University.