

СОЦИАЛЬНАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

УДК 911.3

М.Д. Шарыгин**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ФУНДАМЕНТАЛИЗАЦИИ
ОБЩЕСТВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Раскрываются теоретический потенциал общественной географии и направления его реализации в учебном процессе высшей школы.

Ключевые слова: общественная география; фундаментальные исследования; территориальная организация общества; социально-экономическое районирование; территориальная общественная система; регион; территориальное планирование и управление.

Общеизвестная триада «фундаментальные исследования, прикладные изыскания и подготовка кадров» представляет собой целостную систему научного знания. Развитие этой системы происходит за счет взаимосвязанного и взаимообусловленного функционирования каждой составляющей, результатом которого является синергетическая эффективность изменения окружающего мира. Реализация научного потенциала триады не менее актуальна и в системе образования, которое дает приращение знаний и расширение компетенций учащейся молодежи.

Не исключая необходимости прикладных знаний, прогресс в науке и образовании в основном обеспечивают фундаментальные дисциплины. Фундаментализация образования, в частности общественно-географического, ведет к познанию теорий, концепций, парадигм, учений, а также законов, закономерностей и принципов пространственной организации общества в сочетании с окружающей природной средой. Фундаментализация играет важную роль в развитии географического мышления, расширении кругозора, повышении культуры. Она способствует подготовке специалиста мыслителя, стратега, новатора.

Базисным направлением фундаментализации общественно-географического образования является уточнение и обогащение понятийно-терминологического аппарата социально-экономической географии как научной, так и учебной дисциплины. В первую очередь желательно определиться с названием науки. С 70-х гг. XX в. экономическая география стала официально называться «экономическая и социальная география», что в определенной степени соответствовало потребностям общественного развития. Появилась научная специальность 11.05.02 – *экономическая и социальная география*, которая впоследствии обогатилась за счет дополнения «и политическая география».

Современная специальность 25.00.24 – *экономическая, социальная, политическая и рекреационная география* существенно расширяет рамки исследовательского поля и одновременно ведет к «атомизации» определения науки. Нет гарантий, что перечень дисциплин в ближайшее время не пополнится за счет включения культурной, конфессиональной, поведенческой, экологической, медицинской, инвестиционной и иной географии. Тенденция фиксации в названии науки отдельных исследовательских направлений чревата потерей базисного предмета познания, а с ним и статуса научной и престижа учебной дисциплины. Появилась острая потребность в емком названии науки, отражающем ее объектно-предметную сущность, теоретико-методологическую основу и прикладную направленность.

Ситуация с названием науки не остается без внимания и реакции ученых, о чем свидетельствуют острые выступления на конференциях и полемические публикации географов [3; 16–18; 25 и др.]. Среди множества предложений наиболее приемлемыми являются следующие: общественная география, гуманитарная география, география человека, география человека и общества. Я полагаю, что правопреемником социально-экономической географии должна стать общественная география, синтезирующая научные направления и сохраняющая теоретически накопленные знания. Признание общественной географии как научной и учебной дисциплины внесет существенные изменения в учебные планы вузов, квалификацию кадров, учебно-методическое обеспечение, переименование кафедр и т.д.

© Шарыгин М.Д., 2013

Шарыгин Михаил Дмитриевич, Заслуженный деятель науки РФ, доктор географических наук, профессор, заведующий кафедрой социально-экономической географии Пермского государственного национального исследовательского университета; Россия 614990, г. Пермь, ул. Букирева, 15; seg@psu.ru

Введение в учебный план общественной географии повлечет не только смену названий читаемых дисциплин, но и их содержание. Такие дисциплины, как «Введение в общественную географию», «Общественная география: основы науки», «Современные проблемы общественной географии», должны раскрыть обновленную понятийно-терминологическую систему, подходы и методы общественно-географического познания. Для этого необходимы обобщающие теоретико-методологические исследования (развитие идей Ю.Г. Саушкина и других ученых [13; 22]), методологическое и методическое обеспечение (в русле работы З.Е. Дзениса [6]), расширение понятийно-категориального аппарата (дополнение словаря Э.Б. Алаева [1]), подготовка и издание учебников и учебных пособий, прообразом которых может стать учебник, написанный коллективом ученых [5].

В лекционных курсах и на специальных семинарах предстоит раскрыть фундаментальную основу общественной географии и в первую очередь исходные понятия: объект, аспект, предмет науки. В качестве варианта предлагается следующая триада: объект – ойкумена, аспект – пространственный, предмет – территориальная общественная система [23]. *Ойкумена* – это заселенная человеком часть географической оболочки Земли, на которой происходит жизнедеятельность людей и формируются организационные структуры общества. Она включает в себя жизненное пространство человеческого общества, его территориальные системы в сочетании с окружающей природной средой.

Специфика общественно-географического изучения ойкумены заключается в пространственном аспекте познания. Данный аспект появляется в таких понятиях, как «социально-географическое пространство», «территория», «акватория», «геосистема», «территориальная общественная система», «регион», «локалитет», «место» и т.д. Пространственный аспект заложен в самой географии как науке и учебной дисциплине, традиционно учитывающей пространственное разнообразие и пространственные сочетания, глобальную универсальность и региональную уникальность.

Пространственно-временная организация ойкумены реализуется в форме *территориальных общественных систем*, в которых взаимосвязанно и взаимообусловленно сочетаются сферы жизнедеятельности людей, включенные в процессы общественного развития и воспроизводства. Эти системы функционируют в составе единого социально-географического пространства страны и мира, отличаются открытостью и перетоком людей, товаров, услуг, информации.

Территориальные общественные системы характеризуются сложной внутренней структурой, антропоцентричностью, синергизмом и управляемостью. Их следует рассматривать в двух аспектах: гносеологическом и онтологическом. Гносеологический аспект заключается в представлении систем как концептуальной модели, формализованного аналога иерархически структурированных регионов и населенных пунктов. В онтологическом аспекте территориальная общественная система – это сущностное, реальное функционирование стран, регионов, поселений.

Фундаментализация образования «требует» включить в структуру учебной дисциплины «Введение в общественную географию» разделы, раскрывающие *основные категории науки*: географическое (социально-географическое) пространство и время, географические системы и структуры, территория и акватория, города и регионы, системы расселения и производства, территориальное планирование и управление и др. Знание категориального аппарата позволяет глубже познать концепции, теории, учения и парадигмы в теоретических дисциплинах на старших курсах («Учение о территориальных общественных системах», «Общественная география: основы науки», «Современные проблемы общественной географии»).

Общественная география имеет сложную внутреннюю структуру, что находит отражение в учебном процессе. В учебный план включены такие «дочерние» дисциплины, как «География населения с основами демографии», «География промышленности», «География транспорта», «География сельского хозяйства», «Политическая география», «Рекреационная география», «Культурная география» и т.д. По всем этим и другим «дочерним» дисциплинам, к сожалению, отсутствуют современные учебники и учебные пособия.

Общественная география как интегральная дисциплина преподается на разных территориальных уровнях: география мира, стран и регионов. Конструктивность читаемых курсов и качество учебно-методической литературы во многом зависят от фундаментальности методологических основ. Методология включает принципы, подходы, методы и приемы познавательной деятельности. Совокупность принципов включает следующие: системности, территориальности, комплексности, перспективности и др. На основе этих принципов определяются методологические подходы. Наиболее распространенными являются такие подходы, как пространственный, ноосферный, антропоцентрический, этногенетический, геоэкологический, геополитический, проблемный, социогуманистический, типологический, кибернетический и др.

Современный и перспективный этапы фундаментализации общественно-географического образования должны характеризоваться совершенствованием методики преподавания и методики

территориальных исследований. Появляется потребность модернизации таких традиционных методов, как метод районирования, типологии, энергопроизводственных циклов, картографический, математико-географический, пространственного анализа, синтеза и диагностики, геоинформационной систематизации и др.

Важным направлением фундаментализации общественно-географического образования является включение в учебный процесс основ теории географического пространства и времени и принципиальных положений теоретической географии. Несмотря на невосприятие теоретической географии отдельными учеными, в некоторых университетах читается специальный одноименный курс. В нем раскрываются такие свойства географического пространства и времени, как континуальность простирания и развития, дискретность организации и восприятия, а также процессы стягивания и диффузии, концентрации и рассеивания веществ, энергии, информации.

Формализованное представление о географическом пространстве и времени приобретает конкретное содержание при «проецировании» их на территориальную и акваториальную поверхность. В результате «проецирования» реально проявляются территориальные и акваториальные системы городов и регионов, социально-экономические и логистические узлы, транспортно-коммуникационные сети и др.

Теория географического пространства и времени на формализованном уровне с использованием математических методов может стать базовой для дальнейшей разработки теорий пространственной (территориальной) организации общества, социально-экономического районирования и территориальных общественных систем.

Истоком теории территориальной организации общества явились теоретические положения размещения производительных сил, расселения населения, территориальной организации производственной и социальной инфраструктуры. В конце XX столетия появилась обобщающая работа по территориальной организации общества [21], а в начале XXI в. были сформулированы элементы общей теории территориальной организации общества [19], что нашло отражение в учебном процессе. Более того, были опубликованы первые учебные пособия [10; 24], которые могут стать предметом профессионального обсуждения.

Теория территориальной организации общества становится «стержнем» фундаментализации общественной географии и общественно-географического образования. Она включает континуально-дискретные свойства социально-географического пространства и времени, закономерности территориальной организации жизнедеятельности людей, процессы регионообразования и социально-экономического районирования, механизм территориального планирования и управления.

Теоретические положения территориальной организации общества должны стать доминирующими и целеориентирующими в системе общественно-географического образования. Они излагаются в учебной дисциплине «Территориальная организация общества» и пронизывают все курсы учебного плана. Среди них: дисциплины по районированию («Социально-экономическое районирование», «Экономико-географическое районирование», «Эколого-экономическое районирование»), «Учение о территориальных общественных системах», «Территориальное планирование», «Региональное управление» и др.

Особое место в системе высшего образования традиционно отводилось экономическому районированию, которое имело мощный теоретический базис [например, 8; 9]. В современных условиях постиндустриального развития наиболее актуальным становится социально-экономическое районирование, осуществляемое на основе анализа, синтеза и диагностики всех видов общественных связей. При этом учитываются территориальный потенциал, циклический ход исторического и перспективного развития, социально-экономическая целостность территории, сила тяготения к центрам, интересы населения, транспортно-коммуникационное единство и др. Районирование проводится на разных территориальных уровнях, что позволяет внести конструктивные предложения по совершенствованию административно-территориального устройства страны и ее регионов.

К сожалению, это направление в науке оказалось на «обочине» общественно-географических исследований, о чем свидетельствует отсутствие теоретико-методологических работ, учебников и учебных пособий. Перед географами-обществоведами встала неотложная задача восполнить этот пробел и обосновать современную систему социально-экономических регионов, объективно функционирующих на разных территориальных уровнях.

Современный регион должен представлять целостную территориальную общественную систему, конкретно реализованную в социально-географическом пространстве и времени. «Ядрами» регионов должны стать человек и территориальные общности людей. Главной целью их формирования и функционирования является повышение уровня и качества жизни населения, проживающего в благоприятной экологической среде, на основе устойчивого экономического развития.

Категория «регион» является основополагающей в районном направлении географии и в системе общественно-географического образования. Теоретико-методологическое обоснование развития и познания регионов раскрывается в совокупности учебных дисциплин: «Регионоведение», «Региональная экономика», «Региональная политика», «Региональное управление», «Экономическая и социальная география России» и др. По каждой из этих дисциплин имеются учебники и учебные пособия, написанные географами-обществоведами и конкурентами – экономистами. Позитивно оценивая учебно-методическое обеспечение, следует отметить, что большинство изданий уже устарело и не отражает современный (тем более перспективный) уровень общественного развития страны и мира. Появилась острая потребность обновления учебно-методической литературы с учетом новых концептуальных идей, изложенных в научных изданиях [например, 2; 11; 12; 15].

Особо следует отметить, что регион стал предметом (объектом) междисциплинарных исследований и вовлечен в учебный процесс ряда факультетов: экономического, экологического, юридического, социологического, политологического, филологического и др. При этом в орбиту изучения вовлекаются отдельные стороны и свойства региона, вследствие чего регион трактуется как экономическая (квазикорпорация), или политическая (квазигосударство), или социальная (социум), или иная адекватная система. Такой подход позволяет глубже раскрыть отдельные сектора и структуры региона, но одновременно нарушается его целостность и сбалансированность, разрушаются эмерджентные свойства, теряется эффект синергизма.

Наиболее полное представление о регионе дает географическая концепция (и конструкция) территориальной общественной системы, синтезирующая природно-ресурсную, социальную, экономическую, политическую, культурную, духовную, инфраструктурную, рекреационную и другие подсистемы. Важным интеграционным компонентом каждого региона выступает территория (акватория), выполняющая функции субстрата, консолидации, ресурса и среды жизни. Отсюда вытекает актуальность учения о территориальных общественных системах, которое должно стать базисным во всех региональных дисциплинах.

Важным направлением фундаментализации общественно-географического образования является его обогащение идеями и концепциями физической и общей географии. Особенно актуальны открытые в физической географии законы и закономерности пространственной организации географической оболочки, теория физико-географического районирования, учение о ландшафтах. Реализация их в учебном процессе существенно повышает теоретический уровень образования, способствует целостному восприятию географического пространства и времени, позволяет более качественно оценить природную среду жизни людей и природно-ресурсный потенциал социально-экономического развития стран и регионов.

Сопряженное изучение естественно- и общественно-географических дисциплин дает более полное представление о географической оболочке и ойкумене и одновременно стимулирует формирование общей географии. Интеграция физической и социально-экономической географии привела к созданию общей географии, которая «цементирует» всю систему географических направлений. Она становится фундаментальной наукой с собственным методическим инструментарием, который позволяет успешно решать пространственно-временные проблемы развития и организации природных, общественных и природно-общественных систем. Особенно конструктивны общегеографические теории организации географического пространства, ноосферы, географического поля, интегральных геосистем, географического районирования, процессов взаимодействия природы и общества [20].

Знаменательным событием стало включение в учебный план интегральной дисциплины «История, теория и методология географии», в которой раскрываются теоретико-методологические основы науки; издана учебно-методическая литература по этой дисциплине [4; 7; 14], которая, несмотря на субъективность отдельных суждений, отражает новый этап в развитии науки и подготовки профессиональных географов.

Не меньшее значение для фундаментализации общественно-географического образования может иметь специальный курс «Метагеография», раскрывающий объектно-предметную сущность науки, общегеографические законы, математические методы синергетики, формализованные модели геопространства и геосистем. Этот курс развивает географическое мышление, расширяет кругозор и прививает вкус к теоретическим исследованиям. Для повышения роли курса в процессе фундаментализации образования необходимо его обеспечение учебно-методической литературой.

В системе общественно-географического образования престижное место занимает *научно-исследовательская деятельность*. Она включает аудиторную и внеаудиторную работу студентов по написанию рефератов, курсовых, дипломных и диссертационных проектов, выступления на теоретических семинарах и научных конференциях, участие в выполнении грантов и хозяйственных тем. Положительно оценивая качество квалификационных работ, нетрудно заметить тенденцию снижения теоретических и методологических исследований. Большинство работ носит практический

характер с фактическим изложением материала. Редкостью становятся фундаментальные работы, в которых присутствуют новые идеи, творческий поиск, «полет» мысли. Сложившаяся ситуация вызывает тревогу за будущее общественной географии и ее научных школ.

Определенным шагом в процессе оздоровления ситуации может стать выполнение рекомендации Ассоциации российских географов-обществоведов по обязательному включению теоретико-методологических глав или разделов во все квалификационные работы. Вместе с этим необходимо создать условия для реализации интеллектуального потенциала студентов, магистров и аспирантов, всемерно поддерживая теоретические исследования. Важную роль в активизации интереса к этим исследованиям может сыграть предлагаемая система направлений фундаментализации всего общественно-географического образования.

Библиографический список

1. *Алаев Э.Б.* Социально-экономическая география. Понятийно-терминологический словарь. М., 1983. 350 с.
2. *Воронин В.В., Жичкин Ю.В., Шарыгин М.Д.* Территориальная организация региональной социэкономки. Самара, 2013. 609 с.
3. *Гладкий Ю.Н.* Гуманитарная география. Научная экспликация. СПб., 2010. 664 с.
4. *Голубчик М.М., Евдокимов С.В., Максимов Г.А., Носонов А.М.* Теория и методология географической науки: учеб. пособие. М., 2005. 463 с.
5. *Голубчик М.М., Файбусович Э.Л., Носонов А.М., Макара С.В.* Экономическая и социальная география. Основы науки: учебник. М., 2003. 400 с.
6. *Дзенис З.Е.* Методология и методика социально-экономгеографических исследований. Рига, 1980. 262 с.
7. *Исаченко А.Г.* Теория и методология географической науки: учебник. М., 2004. 400 с.
8. *Колосовский Н.Н.* Теория экономического районирования. М., 1969. 336 с.
9. *Колотиевский А.М.* Вопросы теории и методики экономического районирования. Рига, 1967. 251 с.
10. *Култашев Н.Б.* Введение в теорию территориальной организации общества: конспект лекций. Тверь, 1993. 52 с.
11. *Никольский А.Ф.* Теория устойчивого развития и вопрос глобальной и национальной безопасности. Иркутск, 2012. 358 с.
12. *Россия и ее регионы: интеграционный потенциал, риски, пути перехода к устойчивому развитию.* М., 2012. 490 с.
13. *Саушкин Ю.Г.* Экономическая география: история, теория, методы, практика. М., 1973. 559 с.
14. *Саушкин Ю.Г.* История и методология географической науки. М., 1976. 423 с.
15. *Синергии пространства: региональные инновационные системы, кластеры и перетоки знаний / отв. ред. А.Н. Пилясов.* М.; Смоленск, 2012. 760 с.
16. *Социально-экономическая география: история, теория, методы, практика.* Смоленск, 2011. 608 с.
17. *Теория социально-экономической географии: спектр современных взглядов.* Ростов н/Д, 2010. 166 с.
18. *Теория социально-экономической географии: современные состояние и перспективы развития: материалы междунар. науч. конф. / под ред. А.Г. Дружинина, В.Е. Шувалова.* Ростов н/Д, 2010. 476 с.
19. *Ткаченко А.А.* Территориальная организация общества: элементы общей теории // География на рубеже тысячелетий. СПб., 2005. С. 169–173.
20. *Трофимов А.М., Шарыгин М.Д.* Общая география: вопросы теории и методологии. Пермь, 2007. 494 с.
21. *Хорев Б.С.* Территориальная организация общества. М., 1983. 320 с.
22. *Чистобаев А.И., Шарыгин М.Д.* Экономическая и социальная география: новый этап. Л., 1990. 319 с.
23. *Шарыгин М.Д.* Современные проблемы экономической и социальной географии: учеб. пособие. Пермь, 2004. 427 с.
24. *Шарыгин М.Д., Столбов В.А.* Территориальная организация общества: учеб. пособие. Пермь, 2011. 288 с.
25. *Эволюция общественно-географической мысли: материалы Междунар. науч. конф.* СПб.; Ростов н/Д, 2012. 340 с.

M.D. Sharygin
**THE BASIC DIRECTIONS OF FUNDAMENTALIZATION
OF HUMAN-GEOGRAPHIC EDUCATION**

The article reveals theoretical potential of human geography and directions of its realization in educational process in high school.

Key words: human geography; fundamental researches; territorial organization of society; social and economic regionalization; territorial human system; region; territorial planning and management.

Mikhail D. Sharygin, Doctor of Geography, Professor, Head of Department of Socio-Economic Geography, Perm State University; 15 Bukireva, Perm, Russia 614990; seg@psu.ru

УДК 911.3

Т.А. Балина, Н.И. Морсковатых

**ТУБЕРКУЛЕЗ КАК ИНДИКАТОР КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ:
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ**

Проводится комплексное географическое исследование заболеваемости туберкулезом на территории России и Пермского края в контексте общемировой ситуации, предложены основные направления региональной политики в области решения данной проблемы.

Ключевые слова: туберкулез; уровень заболеваемости населения; профилактика; региональная политика.

Проблема туберкулеза в Российской Федерации является очень острой и актуальной. В большинстве развитых стран мира это заболевание можно считать давно забытым, и случаи инфицирования носят единичный характер. Однако в нашей стране туберкулез все еще носит массовый характер, от него ежегодно умирают тысячи людей. Мероприятия по борьбе с туберкулезом в РФ на протяжении многих лет осуществляются на основе научно обоснованных методик с использованием достижений российского и зарубежного опыта, имеют государственную поддержку на всех уровнях власти, включая Правительство Российской Федерации, руководства субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. Но по ряду причин проблема заболеваемости туберкулезом остается достаточно острой для многих регионов страны, особенно ярко она выражена на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Пермский край не является исключением, здесь произошло «наложение» природных, экономических, социальных и исторических причин, что привело к высокому уровню заболеваемости и смертности: ежегодно в крае более 600 человек умирают от туберкулеза.

Данную проблему изучают представители разных наук, но именно география призвана провести комплексное географическое исследование заболеваемости туберкулезом на территории России и ее регионов в контексте общемировых тенденций, выявить причинно-следственные связи этого явления, его территориальную специфику, предложить основные направления государственной и региональной политики в области решения данной проблемы.

По данным Всемирной организации здравоохранения, за последние несколько лет показатели заболеваемости туберкулезом в России заметно выросли. Так, в 2010 г. распространенность туберкулеза в РФ составила 190 тыс. случаев (136 больных на 100 тыс. человек населения), тогда как в 2007 г. туберкулезом болело 164 тыс. наших соотечественников (115 больных). Таким образом, рост составил 16%. При этом только за прошлый (2012) год болезнь унесла жизни 26 тыс. пациентов (18 смертей на 100 тыс. человек населения).

Коэффициент выявления инфекции в России в 2005 г. составлял 83%, а к 2010 г. он снизился до 73%. Коэффициент излечения россиян от туберкулеза в 2010 г. составил 55%, что также ниже более

© Балина Т.А., Морсковатых Н.И., 2013

Балина Татьяна Анатольевна, кандидат географических наук, доцент кафедры социально-экономической географии Пермского государственного национального исследовательского университета; Россия 614990, г. Пермь, ул. Букирева, 15; seg@psu.ru

Морсковатых Наталья Игоревна, соискатель кафедры социально-экономической географии Пермского государственного национального исследовательского университета; Россия 614990, г. Пермь, ул. Букирева, 15; seg@psu.ru