

Евразийский гуманитарный журнал. 2024. № 1. С. 19–26.
Eurasian Humanitarian Journal. 2024. No. 1. P. 19-26.

Научная статья
УДК 811.161.1'28

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ СТУДЕНЧЕСКОГО ЖАРГОНА

Екатерина Николаевна Шугаева

Астраханский государственный университет имени В. Н. Татищева, Астрахань, Россия,
shugaeva-katerina@mail.ru

Аннотация. В настоящее время возрос интерес у изучению субстандартной лексики, так как субстандартные лексические единицы проникают во все сферы языка. Особенно возрос интерес исследователей к жаргону, в частности к студенческому жаргону. Студенческий жаргон является одним из самых ярких и распространенных языковых явлений среди молодежи. Это особый язык, который формируется в студенческой среде и отличается целым рядом уникальных выражений, слов и фраз. Этот языковой феномен несет в себе не только развлекательную функцию, но также отражает специфику студенческой жизни, ее ценности и проблемы. Он отличается от общепринятого русского языка своими субстандартными выражениями и фразеологизмами, которые понятны и используются исключительно среди студентов. Статья представляет результаты исследования, посвященного анализу характеристик и особенностей языка, используемого студентами в повседневном общении, описывает различные функции студенческого жаргона, такие как кодифицирующая, коммуникативная, когнитивная, номинативная, экспрессивная, мировоззренческая, эзотерическая и функция экономии времени. Данные функциональные аспекты играют важную роль в процессе общения студентов, помогают укреплять групповую идентичность и создавать ощущение принадлежности к определенной социальной группе, использоваться для скрытой коммуникации или передачи конфиденциальной информации, формируют картину мира. Каждая из упомянутых функций имеет определенную область применения и оказывает влияние на процесс ассимиляции субстандартных лексических единиц в студенческом жаргоне. Более подробное описание каждой из этих функций поможет систематически и всесторонне изучить и проанализировать феномен субстандартных лексических единиц студенческого жаргона.

Ключевые слова: субстандарт, студенческий жаргон, функция, коммуникация, номинация, кодификация.

Для цитирования: Шугаева Е. Н. Функциональный аспект студенческого жаргона // Евразийский гуманитарный журнал. 2024. № 1. С. 19–26.

Original article

FUNCTIONAL ASPECT OF STUDENT JARGON

Ekaterina N. Shugaeva

Astrakhan State University named after V. N. Tatishchev, Astrakhan, Russia, shugaeva-katerina@mail.ru

Abstract. Currently, there is a growing interest in the study of substandard vocabulary, as substandard lexical units permeate all spheres of language. Researchers have become particularly interested in jargon, especially student jargon. The interest of researchers has especially increased in jargon, in particular in student jargon. Student jargon is one of the most striking and widespread linguistic phenomena among young people. This is a special language that is formed in the student environment and is distinguished by a number of unique expressions, words and phrases. This linguistic phenomenon not only has an entertaining function, but also reflects the specifics of student life, its values and problems. It differs from the generally accepted Russian language in its substandard expressions and phraseological units, which are understandable and used exclusively among students. This article is a study devoted to the analysis of the characteristics and features of the language used by students in everyday communication, describes the various functions of student jargon such as codifying, communicative, cognitive, nominative, expressive, ideological, esoteric and time-saving functions. These functional aspects play an important role in the process of communication between students, help strengthen group identity and create a sense of belonging to a particular social group, are used for hidden communication or transfer of confidential information, and form a picture of the world. Each of the mentioned functions has a specific area of application and influences the process of assimilation of substandard lexical units in student jargon. A more detailed description of each of these functions will help to systematically and comprehensively study and analyze the phenomenon of substandard lexical units of student jargon.

Keywords: student jargon, function, communication, nomination, codification.

For citation: Shugaeva E. N. Functional aspect of student jargon. Eurasian Humanitarian Journal. 2024;1:19-26. (In Russ.).

Введение

В настоящее время высок интерес к изучению всех категорий субстандарта, но особое внимание уделяется таким категориям, как жаргон и сленг. Несмотря на ряд исследований, вопрос о терминологической точности данного понятия остается дискуссионным, и разные авторы дают разные толкования термину «жаргон». Проанализировав имеющиеся толкования, можно сделать вывод о том, что жаргон – это своеобразный условный язык обособленной социальной группы.

Большое внимание уделяется исследованию именно студенческого жаргона. Студенческий жаргон – это один из видов профессионального жаргона, он является непременным элементом субкультуры студентов, отражающим их общение, ценности и образ жизни [Савилова 2015: 739]. Он представляет собой специфическую лингвистическую систему, насыщенную сленговыми выражениями, метафорами и аббревиатурами, которые часто не имеют нормированного выражения в официальном языке.

Актуальность исследования студенческого жаргона обусловлена несколькими факторами. Во-первых, данный языковой феномен отражает особенности общения и культуры молодежи. Студенты используют жаргон для выражения своего стиля, идентичности и принадлежности к определенной группе. Кроме того, студенческий жаргон является средством общения и взаимодействия между студентами, что способствует формированию сообщества и коллектива.

Во-вторых, изучение студенческого жаргона позволяет лучше понять особенности мировоззрения и ценностей молодежи. Через исследование жаргона и лингвистических особенностей студенческого языка можно выявить темы, которые актуальны для студентов, их отношение к различным явлениям и объективной действительности. Кроме того, изучение

студенческого жаргона имеет практическую значимость. Понимание особенностей языка студентов помогает лучше понять молодежную аудиторию, строить эффективное общение и взаимодействие с ней. Поэтому актуальность исследования студенческого жаргона неоспорима и имеет большое значение для лингвистики, социологии и педагогики [Редкозубова 2014: 31].

Основная часть

В проанализированных нами исследованиях субстандартных лексических единиц, в частности в сфере студенческого жаргона, на первый план выходит изучение функционального аспекта употребления в речи данных единиц. Изучением данного вопроса занимались такие видные лингвисты как О. Е. Андросова [Андросова: эл. ресурс], Н. С. Иванова [Иванова 2007, 2007а].

Однако, несмотря на значительный интерес к проблеме функционального аспекта, ученые не пришли к единому мнению относительно функций, которые данные субстандартные лексические единицы выполняют в речи. Среди основных составляющих функционального аспекта выделяют следующие функции: кодифицирующая, коммуникативная, когнитивная, номинативная, экспрессивная, мировоззренческая, эзотерическая и функция экономии времени [см., например, Андросова эл. ресурс; Иванова 2007, 2007а; Кулакова 2016 и др.].

Одной из основных задач студенческого жаргона является формирование и поддержание сплоченности студенческой группы. Использование уникальных выражений, фраз и шуток помогает создать своеобразный «языковой код» между участниками этой субкультуры. Таким образом, студенты могут чувствовать себя частью сообщества, имеющего свои тайные знаки и символы [Алимов 2017: 606]. Кроме того, студенческий жаргон выполняет важную роль в процессе социализации новичков – первокурсников. Приобщение к определённым выражениям и оборотам помогает новичкам быстрее влиться в коллектив и понять его ценности и нормы поведения.

Обучение «языку» студенческого сообщества может быть ключевым элементом успешной адаптации на университетском поприще. Более того, использование уникальных терминов и фраз может служить способом демонстрации интеллектуального превосходства или принадлежности к определённой интеллектуальной элите. Способность понимания и использования сложных или необычных языковых конструкций может быть признана как признак высокого уровня образованности или интеллекта.

Можно заключить, что кодифицирующая функция студенческого жаргона играет значительную роль в формировании культурного единства студентов, а также способствует социализации новых членов сообщества. Важно понимать значение этого специфического языка для поддержания коллективного духа и разнообразия культурно-языковых аспектов среди академической молодежи [Глеужанова 2014: 118].

Второй по значимости, согласно мнению исследователей, является коммуникативная функция. Данная функция играет важную роль в процессе общения между студентами. Используя жаргонные выражения и фразы, студенты могут легко понимать друг друга, выражать свои мысли и эмоции с помощью специфических терминов, которые зачастую не понятны людям находящимся за пределами данного сообщества. Студенческий жаргон

также выполняет функцию средства социального присоединения. Обладая необходимыми знаниями использования жаргонных лексических единиц, коммуниканты ощущают принадлежность к определенной группе или сообществу. Это способствует формированию групповой идентичности, укреплению дружеских связей между студентами и облегчает процесс адаптации новых членов к коллективу [Касумова 2019: 63].

Основной задачей студенческого жаргона является развитие коммуникативных навыков студентов. Частое использование специфических терминов и выражений помогает им расширить словарный запас, научиться быстрее переключаться на различные регистры общения и улучшить навыки самопрезентации. Благодаря жаргонному обороту можно также передать сложные концепции или эмоциональные оттенки без лишних пояснений. Помимо этого, студенческий жаргон может использоваться для достижения определенных целей в общении. Например, при необходимости подчеркнуть свою принадлежность к определенной социокультурной группе или произвести впечатление на окружающих путем оригинального использования языковых единиц.

Можно отметить, что коммуникативная функция студенческого жаргона имеет важное значение как для развития лингвистических навыков студентов, так и для формирования дружественной атмосферы в коллективе. Использование жаргона помогает не только эффективно общаться друг с другом, но и создавать особую атмосферу коллектива, способствующую успешной учебе и развитию личности каждого члена группы.

Третьей по значимости согласно мнению исследователей является когнитивная функция, способствующая формированию специфической модели мира у его носителей. Используя определенные термины и фразы, люди создают своеобразную картину мира, которая помогает им интерпретировать окружающую действительность. Студенческий жаргон также способствует формированию социокультурных стереотипов и представлений. Используя определенные термины, люди, принадлежащие к одной социальной группе, могут выражать свою принадлежность к определенной социальной категории или отличие от других [Файзиева 2016: 38].

Кроме того, жаргонные лексические единицы могут оказывать влияние на когнитивные процессы индивидуума через активацию эмоционального компонента. Использование забавных или нестандартных слов может вызывать положительные эмоции у собеседников и способствовать запоминанию информации.

Таким образом, жаргонные лексические единицы выполняют различные функции в коммуникации и когнитивном плане. Они не только помогают формированию специфической модели мира и социокультурных стереотипов, но также оказывают влияние на эмоциональное состояние людей и помогают им запоминать информацию [Иванова 2007: 122]. Когнитивная функция жаргонных лексических единиц проявляется в том, что многие термины в жаргоне содержат дополнительную информацию, которая отсутствует в обычных терминах, и через это отражают дополнительные аспекты окружающего мира. Среди исследователей нет единого понимания названия данной функции, многие называют ее мировоззренческой [Билько 2016: 118].

Четвертой составляющей функционального аспекта является номинативная функция. Номинативная функция в жаргоне играет важную роль в формировании и передаче специфической лексики, характерной для определенных социокультурных групп. Основным

назначением номинативной функции в студенческом жаргоне является присвоение новых значений уже существующим словам или создание совершенно новых терминов для обозначения уникальных предметов, действий или явлений. Номинативная функция <...> является базовой при формировании прагматического значения лексических единиц студенческого жаргона, так как именно базовые семантические характеристики заложены в основу номинации определяют ядро значения любой субстандартной лексической единицы в общем и субстандартной лексической единицы студенческого жаргона в частности [Черенкова 2019: 246].

Важным аспектом номинативной функции в жаргоне является его динамичность и изменчивость. Словарь жаргона постоянно обновляется и расширяется под воздействием различных факторов: социокультурных изменений, технологического прогресса, моды и других переменных. Это делает студенческий жаргон актуальным и адаптированным к текущей ситуации.

Пятой составляющей функционального аспекта студенческого жаргона является экспрессивная функция. Данная функция позволяет студентам выражать свои эмоции, чувства, отношение к окружающей действительности с помощью специфических слов и выражений. В рамках экспрессивной функции студенческого жаргона можно выделить несколько аспектов. Во-первых, использование жаргона позволяет студентам создавать близкий и доверительный контакт друг с другом. Общее знание и использование специфических терминов и фраз помогает установить общий языковой кодекс, который объединяет студентов в сообщество со своими правилами и нормами. Во-вторых, экспрессивная функция студенческого жаргона позволяет обозначать эмоциональные состояния более точно [Невзорова 2016: 96].

Экспрессивная функция студенческого жаргона играет значимую роль в формировании лингвистической культуры среди молодежных группировок. Она не только помогает передавать эмоции и чувства более точно и индивидуально, но также способствует установлению доверительных отношений между представителями данной социальной группы. При этом важно помнить о необходимости соблюдения меры при использовании жаргонных элементов для избегания возможных конфликтных ситуаций и недопонимания со стороны окружающих [Кулакова 2016: 96; см. также Кудинова 2010; Редкозубова 2014; Савилова 2015].

Шестой составляющей функционального аспекта студенческого жаргона является эзотерическая функция. Следует отметить согласно некоторым исследованиям, данная функция являлась религиозной составляющих жаргонных языковых единиц во времена язычества. С приходом христианства и изменением религиозной нормы лексические единицы, которые использовались во времена язычества были отнесены к разряду субстандартных лексических единиц. Таким образом эзотерическая функция может быть связана с языческими временами [Андросова эл. ресурс]. Однако другая группа исследователей придерживается того мнения, что эзотерической функцией студенческого жаргона является его способность передавать скрытые значения и послания. Некоторые слова или выражения могут иметь неоднозначный смысл или отсылать к конкретным событиям или людям в рамках университетской жизни.

Таким образом, посредством использования студенческого жаргона коммуниканты могут общаться на уровне более глубокого понимания и не допускать передачу информации непосвященным лицам. Кроме того, студенческий жаргон часто используется для защиты от

посторонних или внешнего мира. При помощи специальных кодовых слов или жаргонизмов студенты могут оградить себя от окружающей реальности и создать свой закрытый мир внутри академической группы. Это помогает им сохранить индивидуальность и автономию в условиях повседневной рутины учебного процесса.

Следующей функцией студенческого жаргона является функция экономии времени. Студенческая жизнь часто ассоциируется с нехваткой времени и постоянным стремлением к оптимизации своего расписания. В этом контексте функция экономии времени играет важную роль, позволяя студентам успешно управлять своими делами и достигать поставленных целей. Однако для многих молодых людей это понятие приобретает особый оттенок в студенческом жаргоне, где сочетание быстроты выполнения задач и эффективности действий является ключевым элементом успеха [Чиркова 2019: 17]. Студенческий жаргон также содержит специальные фразы и аббревиатуры, которые помогают сэкономить время при общении между коллегами.

Таким образом, функция экономии времени в студенческом жаргоне не только отражает осознание значимости каждой минуты, но также способствует развитию эффективных стратегий управления временем.

Заключение

Исходя из вышеизложенного следует отметить что, функциональный аспект студенческого жаргона является комплексной категорией и включает функции, среди которых выделяются следующие: кодифицирующая, коммуникативная, когнитивная, номинативная, экспрессивная, мировоззренческая, эзотерическая и функция экономии времени. Каждая из вышеперечисленных функций имеет определённую сферу применения и влияет на процесс ассимиляции субстандартных лексических единиц в студенческом жаргоне. Описание данных функций поможет более структурированно и комплексно изучить и охарактеризовать феномен субстандартных лексических единиц студенческого жаргона.

Список литературы

1. Алимов Г. Ю. Молодежный сленг и разговорная речь в современной лингвистике // Молодой ученый. 2017. № 12. С. 606–608.
2. Андросова О. Е. Студенческий жаргон как лингвосоциопсихологическое исследование // Стирая грани. URL: http://sodmu.narod.ru/t_and.htm (дата обращения: 15.10.2023).
3. Билько Н. В., Кони́на Н. А. Исследование молодежного сленга как лингвистического феномена в языках России и современной Европы // Наука и образование в современном мире: Сборник научных трудов по материалам международной (заочной) научно-практической конференции (19–22 апреля 2016 г.). Мценск : Мир науки, 2016. С. 118–126.
4. Иванова Н. С. Язык молодежи и его субкультурная природа // Известия Уральского государственного университета. 2007. № 50. С. 122–128.
5. Иванова Н. С. Язык молодежи и его молодежная природа // Известия Уральского государственного университета. 2007. № 50. Серия «Проблемы образования, науки и культуры». Вып. 21. С. 122–129.
6. Касумова М. Ю. Молодежный сленг как компонент молодежного дискурса // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2019. № 7. С. 63–65.

7. Кудинова Н. А. Функциональный аспект языка молодёжной субкультуры начала XXI века : дис.... канд. филол. наук. Курск, 2010. 184 с.
8. Кулакова К. В. Функции молодежного сленга // Вестник научных конференций. 2016. № 4-3(8). С. 81–83.
9. Невзорова М. С. Нестандартная лексика в профессиональном общении // Вестник Волгоградского государственного университета. 2016. № 2(16). С. 96–100.
10. Редкозубова Е. А. Сленг в современном коммуникативном пространстве: дискурсивные практики : автореф. ... канд. филол. наук. Ростов н/Д, 2014. 31 с.
11. Савилова С. Л. Студенческий жаргон как компонент формирования речевой компетенции студентов-билингвов (иноязычная лексика) // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 5–4. С. 739–741.
12. Тлеужанова А. К. Особенности студенческого жаргона // Филология и лингвистика в современном обществе : сб. науч. трудов. М. : Буки-Веди, 2014. С. 114–118.
13. Файзиева Г. В. Изучение молодежного сленга: основные подходы, проблематика и направления // Гуманитарные исследования. 2016. № 2 (58). С. 38–44.
14. Черенкова Д. И. Молодежный сленг: положительное и отрицательное влияние на сознание и речь подростка // Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения : Сборник статей XIII Международной научно-практической конференции (20–21 мая 2019 г.). Пенза : Наука и Просвещение, 2019. С. 246–249.
15. Чиркова В. М. Функциональные особенности русского молодежного сленга // Региональный вестник. 2019. № 7(22). С. 17–18.

References

1. Alimov G. Ju. Molodezhnyj sleng i razgovornaja rech' v sovremennoj lingvistike [Youth slang and colloquial speech in modern linguistics]. *Molodoy uchenyj* [Young scientist]. 2017, no. 12, pp. 606-608. (In Russ.).
2. Androsova O. E. Studencheskij zhargon kak lingvosociopsihologicheskoe issledovanie [Student jargon as a linguo-sociopsychological study]. *Stiraja grani* [Erasing the edges]. (In Russ.). Available at: http://sodmu.narod.ru/t_and.htm (accessed: 15.10.2023).
3. Bil'ko N. V., Konina N. A. Issledovanie molodezhnogo slenga kak lingvisticheskogo fenomena v jazykah Rossii i sovremennoj Evropy [Study of youth slang as a linguistic phenomenon in the languages of Russia and modern Europe]. *Nauka i obrazovanie v sovremennom mire* [Science and education in the modern world]. Mcensk, Mir nauki Publ., 2016, pp. 118-126. (In Russ.).
4. Ivanova N. S. Jazyk molodezhi i ego subkul'turnaja priroda [The language of youth and its subcultural nature]. *Izvestija Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta* [News of the Ural State University]. 2007, no. 50, pp. 122-128. (In Russ.).
5. Ivanova N. S. Jazyk molodezhi i ego molodezhnaja priroda [The language of youth and its youth nature]. *Izvestija Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta* [News of the Ural State University]. 2007, no. 50, iss. 21, pp. 122-129. (In Russ.).
6. Kasumova M. Ju. Molodezhnyj sleng kak komponent molodezhnogo diskursa [Youth slang as a component of youth discourse]. *Aktual'nye problemy gumanitarnyh i estestvennyh nauk* [Current problems in the humanities and natural sciences]. 2019, no. 7, pp. 63-65. (In Russ.).
7. Kudinova N. A. Funkcional'nyj aspekt jazyka molodjozhnoj subkul'tury nachala XXI veka [Functional aspect of the language of the youth subculture of the early 21st century]. PhD thesis. Kursk, 2010, 184 p. (In Russ.).
8. Kulakova K. V. Funkcii molodezhnogo slenga [Functions of youth slang]. *Vestnik nauchnyh konferencij* [Bulletin of scientific conferences]. 2016, no. 4-3(8), pp. 81-83. (In Russ.).

9. Nevzorova M. S. Nestandardnaja leksika v professional'nom obshhenii [Non-standard vocabulary in professional communication]. *Vestnik Volgogradskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Volgograd State University]. 2016, no. 2(16), pp. 96-100. (In Russ.).

10. Redkozubova E. A. Sleng v sovremennom kommunikativnom prostranstve: diskursivnye praktiki [Slang in the modern communication space: discursive practices]. PhD dissertation abstract. Rostov-on-Don, 2014, 31 p. (In Russ.).

11. Savilova S. L. Studencheskij zhargon kak komponent formirovanija rechevoj kompetencii studentov-bilingvov (inojazychnaja leksika) [Student jargon as a component of the formation of speech competence of bilingual students (foreign language vocabulary)]. *Mezhdunarodnyj zhurnal prikladnyh i fundamental'nyh issledovanij* [International Journal of Applied and Basic Research]. 2015, no. 5-4, pp. 739-741. (In Russ.).

12. Tleuzhanova A. K. Osobennosti studencheskogo zhargona [Features of student jargon]. *Filologija i lingvistika v sovremennom obshhestve* [Philology and linguistics in modern society]. Moscow, Buki-Vedi Publ., 2014, pp. 114-118. (In Russ.).

13. Fajzieva G. V. Izuchenie molodezhnogo slenga: osnovnye podhody, problematika i napravlenija [Studying youth slang: main approaches, issues and directions]. *Gumanitarnye issledovanija* [Humanities studies]. 2016, no. 2 (58), pp. 38-44. (In Russ.).

14. Cherenkova D. I. Molodezhnyj sleng: polozhitel'noe i otricatel'noe vlijanie na soznanie i rech' podrostantka [Youth slang: positive and negative influence on the consciousness and speech of a teenager]. *Nauka i innovacii v XXI veke: aktual'nye voprosy, otkrytija i dostizhenija* [Science and innovation in the 21st century: current issues, discoveries and achievements]. Penza, Nauka i Prosveshhenie Publ., 2019, pp. 246-249. (In Russ.).

15. Chirkova V. M. Funkcional'nye osobennosti russkogo molodezhnogo slenga [Functional features of Russian youth slang]. *Regional'nyj vestnik* [Regional newsletter]. 2019, no. 7(22), pp. 17-18. (In Russ.).

Информация об авторе

И. Н. Шугаева – аспирант,

*кафедра английского языка и профессиональных коммуникаций,
Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева.*

Information about the author

I. N. Shugaeva – Postgraduate Student,

*Department of English and Professional Communications,
Astrakhan State University named after V. N. Tatishchev.*

Статья поступила в редакцию 12.12.2023; одобрена после рецензирования 25.12.2023; принята к публикации 10.01.2024.

The article was submitted 12.12.2023; approved after reviewing 25.12.2023; accepted for publication 10.01.2024.