

Евразийский гуманитарный журнал. 2026. № 1. С. 72–82.

Eurasian Humanitarian Journal. 2026. No. 1. P. 72-82.

Научная статья

УДК 811(07):004

EDN: RNDTSO

doi:10.17072/2587-6589-2026-1-72-82



<https://elibrary.ru/rndtso>

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОСРЕДСТВОМ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Софья Витальевна Конева

Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия,

sofi.ko_69@mail.ru

Аннотация. Статья посвящена потенциалу заданий на основе современных информационно-коммуникационных технологий в обучении межкультурной и социокультурной компетенциям. Традиционные методы обучения не всегда способны воздействовать на обучающихся высокотехнологичной эпохи, именно поэтому существует необходимость работы с инновационными ИКТ. В статье рассматриваются преимущества и виды ИКТ. Современные технологии делают процесс обучения более интерактивным, увлекательным, доступным и персонализированным. Среди актуальных ИКТ выделяют следующие: виртуальная реальность, чаты на основе искусственного интеллекта, мультимедиа и интерактивные платформы. Автором статьи представлена часть заданий из разработанной системы упражнений по формированию межкультурной компетенции, которая была основана на современных ИКТ. Главными задачами технологий в процессе обучения межкультурной и социокультурной компетенциям являются безбарьерная практика выстраивания межкультурного общения, а также получение и отработка социокультурных знаний. Помимо заявленных компетенций, задания с применением ИКТ развивают гибкость мышления, коммуникативные навыки, способность к рефлексии и дают ощущение «присутствия», что особенно важно для погружения в иноязычную культуру. Технологии не стоят на месте, и, несмотря на трудность в их интеграции и временные изъяды, профессионализм учителя способен найти различные подходы к их разумному внедрению в образовательный процесс.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, социокультурная компетенция, межкультурная компетенция, интерактивные платформы, виртуальные туры, искусственный интеллект, обучение иностранным языкам.

Для цитирования: Конева С. В. Формирование межкультурной и социокультурной компетенций посредством современных информационных технологий // Евразийский гуманитарный журнал. 2026. № 1. С. 72–82. <https://doi.org/10.17072/2587-6589-2026-1-72-82>. EDN: RNDTSO

Original article

FORMATION OF INTERCULTURAL AND SOCIO-CULTURAL COMPETENCIES THROUGH INNOVATIVE INFORMATION TECHNOLOGIES

Sofia V. Koneva

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia, sofi.ko_69@mail.ru

Abstract. The article is devoted to the potential of exercises based on modern information and communication technologies in teaching intercultural and socio-cultural competencies. Traditional teaching methods are not always able to influence students of the high-tech era, that is why there is a need to work with innovative ICTs. The article discusses the advantages and types of ICT. Modern technologies make the learning process more interactive, exciting, accessible and personalized. Among the relevant ICTs are the following: virtual reality, artificial intelligence-based chats, multimedia and interactive platforms. The author of the article presents a part of the tasks from the developed system of exercises for the formation of intercultural competence, which was based on modern ICT. The main objectives of technology in the process of teaching intercultural and socio-cultural competencies are barrier-free practice of building intercultural communication, as well as obtaining and developing socio-cultural knowledge. In addition to the stated competencies, tasks using ICT develop flexibility of thinking, communication skills, the ability to reflect and give a sense of "presence", which is especially important for immersion in a foreign language culture. Technologies do not stand still, and despite the difficulties in their integration and temporary flaws, the teacher's professionalism is able to find various approaches to their reasonable implementation in the educational process.

Keywords: information and communication technologies, socio-cultural competence, intercultural competence, interactive platforms, virtual tours, artificial intelligence, foreign language teaching.

For citation: Koneva S. V. Formation of intercultural and socio-cultural competencies through innovative information technologies. Eurasian Humanitarian Journal. 2026;1:72-82. (In Russ.). <https://doi.org/10.17072/2587-6589-2026-1-72-82>. EDN: RNDTSO

Введение

Глобализация и цифровизация преобразуют образовательное пространство, делая межкультурную коммуникацию неотъемлемой частью повседневной и профессиональной жизни. В обучении иностранным языкам особое значение должно уделяться формированию межкультурной и социокультурной компетенциям, которые в своей совокупности позволяют эффективно и уважительно взаимодействовать с представителями других культур. Актуальность исследований по теме обусловлена дефицитом реального межкультурного опыта в иноязычной коммуникации, большим потенциалом ИКТ в обучении иностранным языкам и ростом межкультурных контактов, благодаря различным социальным платформам.

Современный урок иностранного языка необходимо выстроить таким образом, чтобы соответствовать актуальным веяниям образовательного процесса. Урок должен быть прогрессивным, интересным, информативным и творческим. Все эти условия могут быть

реализованы с помощью современных информационно-коммуникационных технологий. ИКТ определяются как совокупность методов и технических средств для сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления информации [Бабушкина 2015: 3]. Они позволяют моделировать процесс обучения в иноязычных условиях, обеспечивают доступ к аутентичным ресурсам, мотивируют обучающихся и учителя на учебную деятельность, развивают навыки критического мышления.

Для реализации критериев современного урока может быть полезным использование видео и аудиоконтента, в особенности, если речь здесь идет о лингвострановедческом содержании материала. Элемент игры на занятиях способствует удержанию интереса учеников к иностранному языку любого возраста и уровня. Одним из таких вариантов может являться квиз, который зачастую бывает основной формой работы с материалом страноведческого и лингвострановедческого содержания [Казакова 2016: 53]. Однако результативность использования современных технологий в педагогике зависит от грамотного интегрирования ресурсов и учета технических аспектов [Беликова 2012: 52; Струнина 2021: 11].

Основная часть

Информационно-коммуникационные технологии играют ключевую роль в формировании любой из компетенций, обеспечивая новые формы обучения и доступ к разнообразным ресурсам. В процессе обучения ИКТ предоставляют учителям больше возможностей для осуществления личностно-ориентированного подхода и адаптации к индивидуальным потребностям [Сунь 2024: 491]. Они являются технологической основой международного информационного обмена и создают дидактические условия для развития информационной, коммуникативной и межкультурной компетенции.

Можно выделить достаточно преимуществ использования ИКТ в обучении межкультурной и социокультурной компетенциям:

Развитие информационной грамотности

Работа с цифровыми ресурсами побуждает обучающихся критически оценивать полученную информацию, анализировать источники, разграничивать факты и мнения, что особенно важно для развития межкультурной компетенции.

Интерактивность

Многие ИКТ ресурсы обладают преимуществом интерактивности, что сходится с самим определением межкультурной компетенции – это способность взаимодействовать с представителями других культур. Интерактивность позволяет разнообразить процесс обучения, мотивировать и заинтересовать учеников особенностями иноязычных культур.

Ускорение передачи информации

В современном мире ИКТ позволяют оперативно обмениваться информацией между культурами, что способствует более быстрому усвоению межкультурных норм и ценностей.

Развитие навыков общения

Технологии поддерживают синхронные и асинхронные формы обмена информацией, что позволяет практиковать межкультурное общение и применять свои социокультурные знания в разном формате. Это повышает межкультурную осведомленность и снижает культурный и коммуникативный барьеры.

Формирование этнорелятивизма

Обучение с помощью ИКТ технологий способствует формированию критического мышления, а большой поток различной информации позволяет объединять информацию в единое, глобальное мышление. Данное преимущество особенно важно при формировании непредвзятого отношения к другим национальностям, или, иначе говоря, этнорелятивизма [Беликова 2012; Хромова 2013; Сунь 2024].

ИКТ обладают большим инструментарием, каждый из которых может быть применен для развития комплекса компетенций. Многие инструменты направлены на развитие коммуникативной составляющей, однако важно помнить, что социокультурная и межкультурная компетенции являются отдельными умениями и их важно формировать с ориентиром на их основополагающие компоненты. Так, при формировании социокультурной компетенции главной целью становится усвоение социокультурных знаний, в то время как при обучении межкультурной компетенции основная цель – это культурная осознанность. Выделяют несколько видов актуальных ИКТ, которые могут быть полезны при формировании вышеупомянутых компетенций.

Виртуальная (VR) и дополненная реальность (AR)

Технологии VR и AR создают определённую языковую и культурную среду, которая погружает в ситуацию реального межкультурного общения. С их помощью обучающиеся могут представить себя в новом этнокультурном контексте, взаимодействовать с виртуальными персонажами и отрабатывать навыки устной речи и невербального общения [Рыбасова 2020: 276; Мукатаева 2025: 109]. Например, проект «Китайская национальная платформа обмена курсами для проведения экспериментов по виртуальному моделированию» в Пекинском университете показал эффективность такого подхода для улучшения разговорных навыков [Сунь 2024: 492]. Искусственно-созданная реальность развивает эмпатию и межкультурную осведомленность.

Чаты с ИИ

Использование чат-ботов в обучении иностранным языкам является перспективным направлением. Боты способны продемонстрировать различные формы и стили общения, обучить ситуационному поведению, разъяснить культурные различия на изучаемом языке [Сизова 2024: 8]. Чаты с ИИ не заменяют живого общения, но способны вести межкультурный диалог на основе запроса: имеют навык корректировки сообщений и подстраивания под этнокультурную ситуацию [Хэ 2023: 5]. Главным преимуществом ботов на данном этапе их разработки является преодоление культурных и коммуникативных барьеров, которые могут возникать у обучающихся.

Мультимедийные программы

Страноведческая информация может быть отработана с помощью видео роликов, фрагментов фильмов, интервью, аудиокниг и подкастов. Социокультурная информация в аудио и видео форматах очень показательна и стимулирует обучающихся к анализу культурных различий [Полякова 2018: 154]. Аудиовизуальные средства активизируют ассоциативное мышление и воображение, что позволяет лучше усвоить культурные нюансы. Кроме того, задействуя различные аспекты восприятия, мультимедиа ресурсы развивают не только когнитивные, но и психоэмоциональные аспекты обучения, что важно в процессе обучения межкультурной компетенции [Кузнецова 2022].

Онлайн-платформы

Интерактивные платформы представляют собой структурированные курсы с интерактивными материалами, шаблонами, заданиями, текстами, чатами и т. п. Они позволяют организовать дистанционные и смешанные формы обучения и отслеживать прогресс работы. На платформах есть возможность обмениваться информацией и прикреплять различные материалы [Чекун 2020: 176; Струнина 2021: 16].

Автором статьи была разработана система упражнений по формированию межкультурной и социокультурной компетенций, в которой часть заданий были созданы с помощью ИКТ. Рассмотрим некоторые примеры заданий по развитию компетенций.

Виртуальные туры

Виртуальная реальность не является синонимичной виртуальному туру. Виртуальная реальность предполагает полное погружение в ситуацию и требует определенного технического оснащения: VR-очки / шлем, контроллеры, датчики движения.

В условиях обучения на текущем этапе этот инструмент не является рациональным и имеет трудности в его массовом внедрении. Виртуальный тур является более простым в использовании и при этом не менее эффективным. Перемещаясь в цифровом пространстве, обучающийся осознает культурное многообразие и развивает взаимное уважение, тренирует навык интерпретации культурного поведения. Социокультурные знания усваиваются за счёт наглядности и эффекта присутствия.

Задание 1.1.

Цель: формирование межкультурной и социокультурной компетенций.

Инструкция: Read the task and prepare an excursion.

Choose one famous national park and be ready to present it as a tour guide using online versions (The Hidden Worlds of the National Parks – Google Искусство и культура):

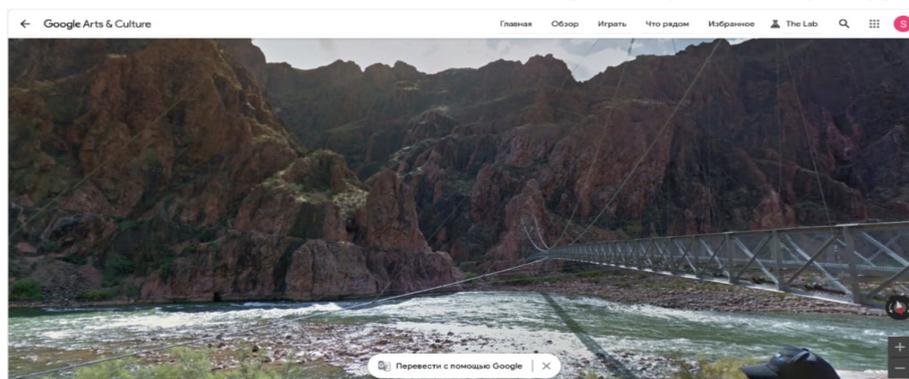


Рис. 1. Виртуальный тур по национальному парку

Задание 1.2.

Цель: формирование межкультурной и социокультурной компетенций.

Инструкция: Read the task and prepare an excursion.

Choose one famous museum or temple and be ready to present it as a tour guide using online version (Museum Views – Google Искусство и культура):

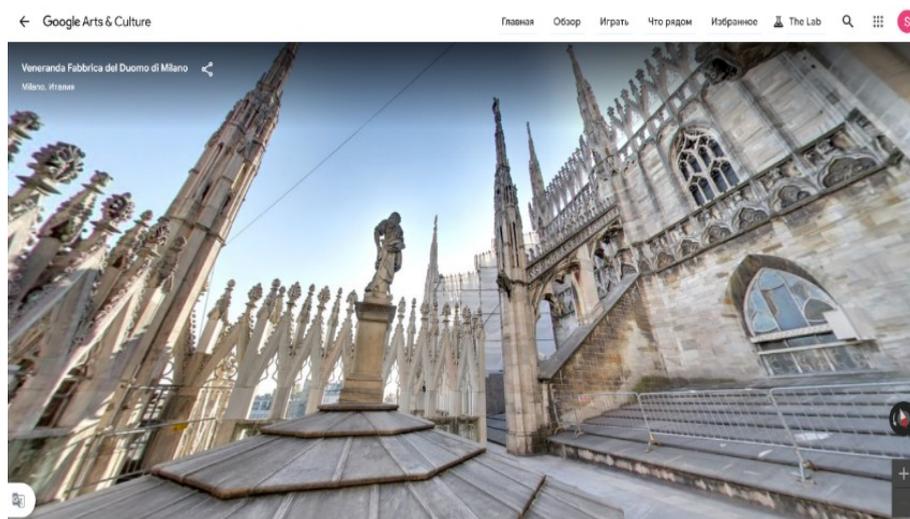


Рис. 2. Виртуальный тур по собору

Задания на основе ИИ

Задания, в которых внедрен ИИ, должны быть продуманно применены в процессе обучения. Их можно использовать не только для усвоения социокультурных знаний, но и для развития критического осмысления, оценки и рефлексии. Например, в предложенном задании 2 есть несколько базовых тем для обсуждения. На вопросы каждой темы будут рассуждать два искусственных интеллекта с разными точками зрения. Задача обучающегося оценить ответ на попавшийся вопрос по теме «культура», «история», «путешествия» или «искусство». Данное задание особенно важно для развития толерантности и открытости к новому.

Задание 2.

Цель: формирование межкультурной и социокультурной компетенций.

Инструкция: Read the task and evaluate the answer.

Role play: Imagine you are a teacher. Follow the link with the game Lip Sync – Google Искусство и культура, choose any topic from history, culture, travel and art, and listen to the answer that AI will give for random question. Then evaluate the answer that two AI speakers give – which ideas do you share and which ones are wrong for you in the discussion?

Интерактивные платформы

Онлайн-платформы предлагают большой спектр шаблонов и ресурсов, которые можно воплотить в готовое задание, викторину или интерактивную презентацию. Задание 3 направлено на усвоение новых социокультурных артефактов, а также тренирует межкультурную осознанность – обучающийся получает очки в зависимости от того, насколько близко ему удалось отметить происхождение артефакта или достопримечательности на карте мира. Задание 4 оформлено в виде интерактивной линии времени по теме история США.

Картинки исторических событий расположены в хронологическом порядке, и задача обучающихся определить событие и рассказать о нем. Квиз в задании 5 позволяет проверить знания о культуре и истории США в формате игрового музея. Отвечая на вопросы, обучающийся передвигается по тематическим залам и узнает новое о культуре США.

Задание 3.

Цель: формирование межкультурной и социокультурной компетенций.

Инструкция: Read the task and evaluate the answer.

Game: Follow the link with the game Geo Artwork – Google Искусство и культура. Your task is to guess where the artifacts were made. The closer your guess is, the more points you get. This way you train your knowledge in intercultural differences.



Рис. 3. Задание на определение происхождения артефактов

Задание 4.

Цель: формирование межкультурной и социокультурной компетенций.

Инструкция: Read the task and check your knowledge.

Game: Follow the link with the game <https://view.genially.com/66464bfe304ebb0014fc616a/interactive-content-us-history-timeline>. Use the timeline to help you guess the American historical event. There are hints to check your answers.



Рис. 4. История США на линии времени

Задание 5.

Цель: формирование межкультурной и социокультурной компетенций.

Инструкция: Read the task and check your knowledge.

Game: Follow the link with the game

<https://view.genially.com/66ffdbe93e5d44eb7a86a97c/interactive-content-unit-1-topic-1-social-studiesescape-room>. Answer the questions about history and culture to check your knowledge and know something new on the topics.

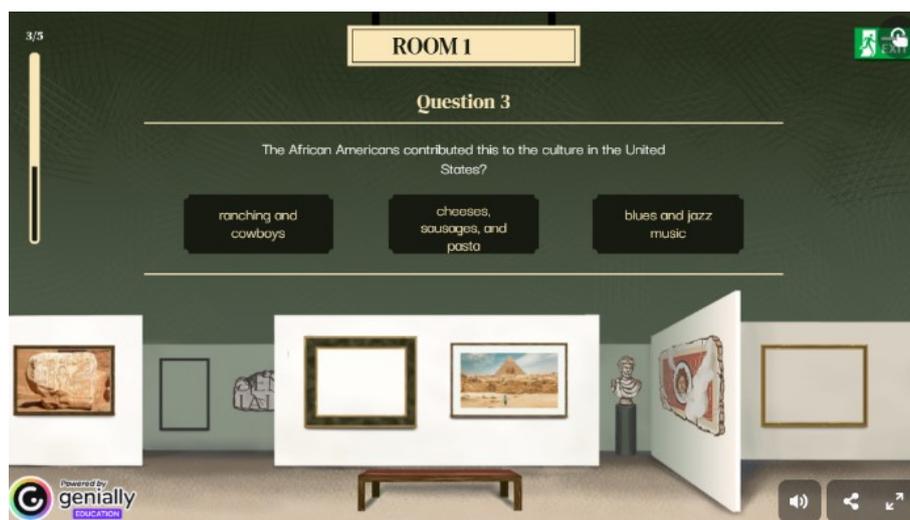


Рис. 5. Квиз о культуре и истории США.

Заключение

Задания на формирование межкультурной и социокультурной компетенций должны быть интерактивными и содержать ориентир на развитие таких компонентов компетенции как толерантность, открытость к новому и эмпатия. Использование современных ИКТ технологий задает мотивацию к углубленному изучению языка и позволяет ослабить языковой и культурный барьеры.

Внедрение виртуальных туров, чатов с ИИ и интерактивных платформ в процесс формирование компетенций представляет собой принципиальный сдвиг в подходах к межкультурному обучению. Виртуальные туры создают эффект присутствия в иноязычной среде, позволяя обучающимся воспринимать контекст через визуальные и звуковые образы.

Чаты с ИИ обеспечивают комфортные условия для отработки социокультурных знаний, давая мгновенную обратную связь и тренируя саморефлексию. Интерактивные платформы формируют системность в понимании культурных различий через вовлекающие задания. В перспективе ИКТ имеют потенциал симуляции более сложных сценариев упражнений и межкультурных диалогов. Главным результатом применения технологий является не их новизна, а способность учащихся к взаимодействию в поликультурном мире.

Список литературы

1. Бабушкина Л. Е., Сафонов В. И. ИКТ как средство формирования социокультурной компетенции студентов педвуза при обучении иностранному языку // Образовательные технологии и общество. 2015. Т. 18. Вып. 1. 16 с. EDN: TNOMVZ
2. Беликова Е. О. Роль информационно-коммуникационных технологий в формировании межкультурной компетенции студентов // Вестник ВолГУ. 2012. Серия 6. Вып. 13. С. 50–54. EDN: PVUJQN
3. Казакова М. А., Евтюгина А. А. Аутентичные текстовые материалы в обучении иностранному языку // Вестник Бурятского государственного университета (Образование. Личность. Общество). 2016. Вып. 4. С. 50–58. EDN: YNLVAA
4. Кузнецова Г. А. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции на основе видео и аудиоматериалов в лингвистических университетах // III Международная научно-практическая конференция «Междисциплинарные исследования науки и техники». AUS PUBLISHERS. 2022. С. 433–438. EDN: EQGJQN
5. Мукатаева И. Н. Применение информационных технологий в межкультурном общении по обучению иностранному языку // Молодой ученый. 2025. № 2 (553). С. 108–110. EDN: GEPAQH
6. Полякова Н. Е. К вопросу об использовании ИКТ для формирования межкультурной компетенции // Евразийский гуманитарный журнал. 2018. № 4. С. 152–155. EDN: SBCLQL
7. Рыбасова Ю. Ю., Утеева Э. Н. Применение цифровых технологий с целью использования межкультурного и социального обмена в образовательном процессе // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 12-2. С. 372–376. DOI: 10.17513/snt.39487 EDN: XGBAZK
8. Сизова Е. В. Искусственный интеллект и иммерсивные технологии в отечественной и зарубежной лингводидактике: аналитический обзор // Мир науки. Педагогика и психология. 2024. Т. 12. № 6. 19 с. EDN: OZNLXQ
9. Струнина Н. В. Формирование межкультурной компетенции обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий : автореф. ... канд. пед. наук. Саранск, 2021. 28 с. EDN: QBIRCL
10. Сунь Ю. Применение информационных технологий в межкультурном обучении иностранному языку // Бизнес. Образование. Право. 2024. № 1(66). С. 489–495. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.66.922 EDN: HOKRSA
11. Хромова Е. Б. Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования межкультурной компетентности студентов неязыковых специальностей // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. 2013. № 7. С. 160–167. EDN: RDWZUR
12. Хэ Я. Практические аспекты использования чат-ботов для обучения русскому языку в рамках межкультурной коммуникации // Человек и культура. 2023. № 6. С. 60–75. DOI: 10.25136/2409-8744.2023.6.69151 EDN: WHHTFU
13. Чекун О. А. Цифровая образовательная среда в контексте подготовки студентов-лингвистов к межкультурной коммуникации // Педагогика и психология образования. 2020. № 1. С. 173–179. DOI: 10.31862/2500-297X-2020-1-173-179 EDN: WHNVBM

References

1. Babushkina L. E., Safonov V. I. Ikt kak sredstvo formirovaniya sotsiokul'turnoy kompetentsii studentov pedvuza pri obuchenii inostrannomu yazyku [ICT as a means of developing socio-cultural competence of students of pedagogical universities in teaching foreign languages]. *Obrazovatel'nyye tekhnologii i obshchestvo* [Educational technologies and society]. 2015, vol. 18, iss. 1, 16 p. EDN: TNOMVZ (In Russ.).
2. Belikova E. O. Rol' informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologiy v formirovanii mezhekul'turnoy kompetentsii studentov [The role of information and communication technologies in the development of students' intercultural competence]. *Vestnik VolGU* [Volga Herald]. 2012, episode 6, iss. 13, pp. 50-54. EDN: PVUJQN (In Russ.).
3. Kazakova M. A., Yevtyugina A. A. Autentichnyye tekstovyye materialy v obuchenii inostrannomu yazyku [Authentic text materials in foreign language teaching]. *Vestnik Buryatskogo Gosudarstvennogo Universiteta (Obrazovaniye. Lichnost'. Obshchestvo)* [Bulletin of the Buryat State University (Education. Personality. Society)]. 2016, iss. 4, pp. 50-58. EDN: YNLVAA (In Russ.).
4. Kuznetsova G. A. Formirovaniye mezhekul'turnoy kommunikativnoy kompetentsii na osnove video i audiomaterialov v lingvisticheskikh universitetakh [Formation of intercultural communicative competence based on video and audio materials in linguistic universities]. *Mezhdistsiplinarnyye issledovaniya nauki i tekhniki* [Interdisciplinary studies of science and technology]. 2022, pp. 433-438. EDN: EQGJQN (In Russ.).
5. Mukatayeva I. N. Primeneniye informatsionnykh tekhnologiy v mezhekul'turnom obshchenii po obucheniyu inostrannomu yazyku [Application of information technologies in intercultural communication in foreign language teaching]. *Molodoy uchenyy* [Young scientist]. 2025, no. 2 (553), pp. 108-10. EDN: GEPAQH (In Russ.).
6. Polyakova N. E. K voprosu ob ispol'zovanii IKT dlya formirovaniya mezhekul'turnoy kompetentsii [On the use of ICT for the development of intercultural competence]. *Yevraziyskiy gumanitarnyy zhurnal* [Eurasian Humanitarian Journal]. 2018, no. 4, pp. 152-155. EDN: SBCLQL (In Russ.).
7. Rybasova YU. YU., Uteyeva E. N. Primeneniye tsifrovyykh tekhnologiy s tsel'yu ispol'zovaniya mezhekul'turnogo i sotsial'nogo obmena v obrazovatel'nom protsesse [The use of digital technologies to utilize intercultural and social exchange in the educational process]. *Sovremennyye naukoymkiye tekhnologii* [Modern science-intensive technologies]. 2022, no. 12-2, pp. 372-376. DOI: 10.17513/snt.39487 EDN: XGBAZK (In Russ.).
8. Sizova E. V. Iskusstvennyy intellekt i immersivnyye tekhnologii v otechestvennoy i zarubezhnoy lingvodidaktike: analiticheskiy obzor [Artificial Intelligence and Immersive Technologies in Domestic and Foreign Linguodidactics: An Analytical Review]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya* [The World of Science. Pedagogy and Psychology]. 2024, vol. 12, no. 6. 19 p. EDN: OZNLXQ (In Russ.).
9. Strunina N. V. Formirovaniye mezhekul'turnoy kompetentsii obuchayushchikhsya sredstvami informatsionno-kommunikatsionnykh tekhnologiy [Formation of intercultural competence of students by means of information and communication technologies]. PhD dissertation abstract. Saransk, 2021, 28 p. EDN: QBIRCL (In Russ.).
10. Sun' YU. Primeneniye informatsionnykh tekhnologiy v mezhekul'turnom obuchenii inostrannomu yazyku [Application of information technology in intercultural foreign language teaching]. *Biznes. Obrazovaniye. Pravo* [Business. Education. Law]. 2024, no. 1(66), pp. 489-495. DOI: 10.25683/VOLBI.2024.66.922 EDN: HOKRSA (In Russ.).

11. Khromova E. B. Informatsonno-kommunikatsionnyye tekhnologii kak sredstvo formirovaniya mezhekul'turnoy kompetentnosti studentov neyazykovykh spetsial'nostey [Information and communication technologies as a means of developing intercultural competence in students majoring in non-linguistic specialties]. *Vestnik permskogo natsional'nogo issledovatel'skogo politekhnicheskogo universiteta. Problemy yazykoznaniya i pedagogiki* [Bulletin of Perm National Research Polytechnic University. Problems of Linguistics and Pedagogy]. 2013, no. 7, pp. 160-167. EDN: RDWZUR (In Russ.).

12. Khe YA. Prakticheskiye aspekty ispol'zovaniya chat-botov dlya obucheniya russkomu yazyku v ramkakh mezhekul'turnoy kommunikatsii [Practical aspects of using chatbots for teaching Russian in the context of intercultural communication]. *Chelovek i kul'tura* [Man and Culture]. 2023, no. 6, pp. 60-75. DOI: 10.25136/2409-8744.2023.6.69151 EDN: WHHTFU (In Russ.).

13. Chekun O. A. Tsifrovaya obrazovatel'naya sreda v kontekste podgotovki studentov-lingvistov k mezhekul'turnoy kommunikatsii [Digital educational environment in the context of preparing linguistic students for intercultural communication]. *Pedagogika i psikhologiya obrazovaniya* [Pedagogy and psychology of education]. 2020, no. 1, pp. 173-179. DOI: 10.31862/2500-297X-2020-1-173-179 EDN: WHNVBM (In Russ.).

Информация об авторе

С. В. Конева – магистрант,

Новосибирский государственный педагогический университет.

Information about the author

S V. Koneva – Master's Student, Novosibirsk State Pedagogical University.

Статья поступила в редакцию 11.11.2025; одобрена после рецензирования 20.12.2025; принята к публикации 25.01.2026.

The article was submitted 11.11.2025; approved after reviewing 20.12.2025; accepted for publication 25.01.2026.