

Евразийский гуманитарный журнал. 2026. № 1. С. 51–61.

Eurasian Humanitarian Journal. 2026. No. 1. P. 51-61.

Научная статья

УДК 811.111(072.3)

EDN: VLHWME

doi:10.17072/2587-6589-2026-1-51-61



<https://elibrary.ru/vlhwme>

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНЫХ СЕРВИСОВ WEB 2.0 ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В 7 КЛАССЕ

Юлия Александровна Осокина¹, Ирина Викторовна Архипова²

^{1,2} Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, Россия

¹ osokinauli@gmail.com

² irarch@yandex.ru

Аннотация. В статье исследуется методический потенциал социальных сервисов Web 2.0 (таких как Padlet, Quizlet, LearningApps, EdPuzzle) в процессе обучения английскому языку как иностранному учащихся 7-х классов. Актуальность работы определяется необходимостью преодоления диссонанса между коммуникативными целями современного иноязычного образования, закрепленными в нормативных документах, и преобладанием репродуктивных форм работы в типовых учебно-методических комплексах. Целью исследования выступала разработка и экспериментальная апробация системы заданий на основе данных сервисов, интегрированной в содержание стандартной учебной программы. В ходе работы были проанализированы возрастные психологические особенности младших подростков и выявлены их характерные трудности в изучении языка, что позволило обосновать выбор цифровых инструментов. Методология включала теоретический анализ, контент-анализ рабочей программы и УМК, а также опытное обучение с использованием контрольной и экспериментальной групп. Результаты педагогического эксперимента, проведенного в условиях общеобразовательной школы, продемонстрировали статистически значимую положительную динамику в экспериментальной группе. Было зафиксировано существенное увеличение доли учащихся с высоким уровнем языковых достижений и сокращение доли обучающихся с низкими результатами. На основании полученных данных делается вывод о том, что систематическое и методически организованное использование социальных сервисов Web 2.0 способствует не только повышению качества усвоения предметного содержания и росту учебной мотивации, но и эффективному развитию коммуникативной компетенции и формированию ключевых метапредметных умений, создавая современную и персонализированную образовательную среду.

Ключевые слова: иноязычное образование, методический потенциал, английский язык, социальные сервисы, обучающиеся 7-х классов, цифровые инструменты.

Для цитирования: Осокина Ю. А., Архипова И. В. Лингводидактический потенциал социальных сервисов web 2.0 при обучении английскому языку как иностранному в 7 классе // Евразийский гуманитарный журнал. 2026. № 1. С. 51–61. <https://doi.org/10.17072/2587-6589-2026-1-51-61>. EDN: VLHWME

Original article

METHODOLOGICAL POTENTIAL OF WEB 2.0 SOCIAL SERVICES IN TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE TO 7TH-GRADE STUDENTS

Yulia A. Osokina¹, Irina V. Arkhipova²

^{1,2} Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

¹ osokinauli@gmail.com

² irarch@yandex.ru

Abstract. This article explores the methodological potential of Web 2.0 social services (such as Padlet, Quizlet, LearningApps, and EdPuzzle) in teaching English as a foreign language to 7th-grade students. The relevance of this work stems from the need to overcome the dissonance between the communicative goals of modern foreign language education, enshrined in regulatory documents, and the prevalence of reproductive forms of work in typical teaching and learning packages. The aim of the study was to develop and experimentally test a system of assignments based on these services, integrated into the content of the standard curriculum. The study analyzed the age-related psychological characteristics of young adolescents and identified their typical difficulties in language learning, which made it possible to justify the choice of digital tools. The methodology included theoretical analysis, content analysis of the work program and teaching and learning materials, as well as experimental training using control and experimental groups. The results of the pedagogical experiment, conducted in a comprehensive school, demonstrated statistically significant positive dynamics in the experimental group. A significant increase in the proportion of students with high levels of language proficiency and a decrease in the proportion of students with low scores were recorded. Based on the data obtained, it is concluded that the systematic and methodically organized use of Web 2.0 social services not only contributes to improved subject content acquisition and increased learning motivation, but also to the effective development of communicative competence and the formation of key meta-subject skills, creating a modern and personalized educational environment.

Keywords: foreign language education, methodological potential, English language, social services, 7th grade students, digital tools.

For citation: Osokina Yu. A., Arkhipova I. V. Methodological potential of web 2.0 social services in teaching english as a foreign language to 7th-grade students. Eurasian Humanitarian Journal. 2026;1:51-61. (In Russ.). <https://doi.org/10.17072/2587-6589-2026-1-51-61>. EDN: VLHWME

Введение

Современные обучающиеся, в частности в 7 классе, постоянно используют интернет-технологии в повседневной жизни, что обосновывает интеграцию привычных для них инструментов в образовательный процесс. В современных школьных программах и УМК, которые регулируются нормативными документами, в недостаточной мере реализуется внедрение цифровых технологий.

В связи с этим возникает потребность в научном обосновании и практической разработке учебных заданий с точки зрения интеграции социальных сервисов Web 2.0 с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся. Цель работы заключается в выявлении специфики применения социальных сервисов второго поколения на уроках иностранного языка и проверки их эффективности в учебном процессе.

Основная часть

В современной научной литературе существует множество подходов к определению технологий Web 2.0. Ю. В. Ээльмаа пишет, что в технологии Web 2.0 «сайт представляет собой не сборник содержания, которое может заинтересовать посетителя, а некое пространство, где пользователь имеет возможность проявить собственную активность: загрузить фотографии или видеоролики, опубликовать свою статью, разместить свои анкетные данные. То есть Web 2.0-сайт, не являясь изначально коллекцией контента, постепенно – за счет высокой пользовательской активности – становится интересен и значим.

В противоположность Web 1.0-сайту, Web 2.0-сайт может быть охарактеризован как площадка, инструмент, который пользователь может использовать для своих нужд» [Ээльмаа 2008: 65; см. также [Ажель 2018]. Специфика работы с социальными сервисами Web 2.0 при обучении определена особенностями их функций. Так, Е. В. Осепенникова определяет их классификацию на основе многомерности моделирования процесса обучения.

1. Первая группа: социально-функциональные функции (Социальная метамодель).

Коммуникативная: обмен информацией между субъектами: обсуждение учебных материалов, обмен сообщениями, комментарии.

Интерактивная: активное взаимодействие, где участники не только получают, но и реагируют на информацию, участвуют в совместной деятельности, например, совместное выполнение задач, обсуждения в реальном времени.

Перцептивная: понимание и оценка другого человека в процессе общения.

Вторая группа: акциофункции (психологическая метамодель).

Мотивационная: формирование мотивации к обучению, стимулирование активности и интереса ученика или студента.

Ориентировочная: помощь учащемуся понять свои цели, выбрать направления обучения, определить необходимые ресурсы.

Инструментальная: предоставление инструментов и ресурсов для выполнения учебных заданий (например, редакторы, платформы для выполнения задач).

Контрольно-оценочная: ведение контроля и оценки достижений участников, предоставление обратной связи, мониторинг прогресса (например, через тесты, рейтинги, отзывы).

2. Третья группа: информационные функции (информационная метамодель).

Гносеологическая функция: обеспечивает создание, хранение, преобразование и обмен знаниями и информацией.

Создание информации: формирование новых данных, знаний, образовательных материалов.

Хранение и накопление информации: базы данных, хранилища знаний, библиотеки с учебными материалами.

Преобразование содержания и формы информации: адаптация материалов для разных форм подачи (текст, видео, инфографика), перевод из одного формата в другой.

Обмен информацией: обеспечение коммуникации и обмена данными между участниками, платформами.

Аксиологическая функция: связана с ценностными аспектами знания и информации, например, обеспечение этических стандартов, защита авторских прав, формирование ценностных ориентаций в содержимом [Осепникова 2003].

Целесообразность использования сервисов Web 2.0 в 7 классе также подтверждается основными потребностями этого возраста: общению со сверстниками и задействованию цифровых технологий. Акцентируя внимание на ведущем типе деятельности, построении интимно-личностных отношений, можно заинтересовать обучающихся, связав содержание обучения иностранному языку с практикой общения на уроках. Цифровые инструменты позволяют легко организовывать парную и групповую работу, проекты и дискуссии. А факт того, что подростки используют в своей повседневной жизни Интернет, позволяет сделать вывод, что для подрастающего поколения цифровые технологии становятся одним из наиболее значимых факторов личностного и социального развития [Черникова 2018].

Кроме того, при изучении иностранного языка у подростков возникает множество трудностей, связанных с нестабильной мотивацией, высокой тревожностью и особенностями когнитивных психических процессов [Байрамова 2022: 387]. Решить данные проблемы можно, используя сервисы Web 2.0, которые способны помочь раскрыть интеллектуальные и творческие способности учеников в этих возрастных рамках за счет интерактивности, визуализации, асинхронного общения и снижения психологического барьера.

Анализ действующей программы по английскому языку для 7 класса, разработанной в соответствии с ФГОС основного общего образования и Примерной рабочей программой по предмету выявил, что содержание курса 7 класса выстроено модульно и тематически ориентировано на реальные коммуникативные потребности подростков, что создаёт естественную основу для интеграции заданий на базе Web 2.0. Тематические блоки, как правило, включают сферы «Школа и обучение», «Свободное время и хобби»,

«Путешествия», «Мир профессий», «Медиа и технологии». Эти темы апеллируют к опыту обучающихся и допускают обращение к аутентичным интернет-ресурсам, медиаконтенту и совместным цифровым продуктам.

Рассматривая структуру формируемых умений, можно констатировать достаточно сбалансированное распределение видов речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо присутствуют во всех модулях, но с разной степенью акцентирования. Соотношение демонстрирует, что программа в целом движется в направлении коммуникативной парадигмы: от обучающихся ожидается не только воспроизведение отдельных фраз, но и создание собственных высказываний в устной и письменной форме. Однако анализ конкретных заданий в УМК показывает доминирование репродуктивных упражнений [Азимов 2018: 10].

Особого внимания заслуживает анализ планируемых результатов и преобладающих форм учебной работы. Их соотношение показывает, что целевые установки программы во многом совпадают с логикой использования социальных сервисов Web 2.0. Заявлена необходимость поиска и обработки информации, её презентации, отражения личной позиции, взаимодействия с одноклассниками в разных форматах. Вместе с тем анализ методического аппарата ряда УМК указывает на несоответствие между уровнем амбиций и реальной практикой: задания, предполагающие использование цифровой среды, нередко представлены как факультативные, выносятся в рубрики «Дополнительно» и зависят от инициативы учителя.

Содержание и целевые установки программы по английскому языку в 7 классе создают методическую основу для интеграции социальных сервисов Web 2.0, однако эта возможность реализована лишь частично. Тематика модулей, заявленные результаты и структура видов деятельности соответствуют логике использования сетевых сервисов, основанных на взаимодействии и пользовательском контенте. В то же время сохраняется преобладание репродуктивных упражнений и недостаточная конкретизация цифровых инструментов в рабочих программах и УМК [Полат 2020: 10].

Для устранения выявленных методических дисбалансов и приближения реальной практики обучения к заявленной коммуникативно-деятельностной модели нами был разработан комплекс учебных заданий на основе целей и содержания курса английского языка 7 класса, определённых ФГОС и Примерной рабочей программой основного общего образования [Минпросвещения РФ 2021; ФУМО по общему образованию, 2022; Минпросвещения РФ, 2019].

При проектировании заданий учитывались возрастные особенности обучающихся, характер ведущей деятельности подростков, а также необходимость повышения уровня самостоятельности и коммуникативной активности [Быстрицкий 2018: 22]. При выборе сервисов учитывались три критерия: открытость функционала, методическая применимость в школьных условиях и безопасность для обучающихся. Наиболее соответствующими данным требованиям оказались Padlet, Quizlet, LearningApps, EdPuzzle и специализированные образовательные платформы с элементами сетевого взаимодействия [Бурцева 2022]. Содержание комплекса строилось на основе лексико-грамматического наполнения программы 7 класса.

В рамках модуля *School Life* предлагается цифровая дискуссия на Padlet, где обучающиеся, опираясь на изученный лексико-грамматический материал, размещают короткие сообщения о своём школьном дне и комментируют публикации одноклассников. Такой формат позволяет формировать умение структурировать текст, выбирать ключевую информацию и использовать клишированные выражения, характерные для описательного дискурса. В процессе обсуждения обучающиеся развивают навыки аргументации, поскольку сервис предусматривает возможность оставлять развёрнутые комментарии и вести мини-дискуссии.

Модуль *Free Time* включает задания на формирование навыков монологического высказывания и обмена опытом. На Padlet создаётся цифровая стена «*My Hobby*», куда обучающиеся публикуют фотографии, рисунки или небольшие видеоролики, сопровождая их англоязычным описанием. Параллельно в Quizlet создаётся набор карточек по теме, что позволяет оперативно закреплять новую лексику. Анализ подобных заданий показывает, что сочетание визуального ряда и языковой практики повышает не только мотивацию, но и прочность запоминания материала, что подтверждается исследованиями по мультимодальному обучению [Васильева 2022: 12].

Модуль *Travelling* предполагает активное использование EdPuzzle для работы с аутентичными видеороликами. Обучающиеся выполняют задания на понимание основного содержания и деталей, что соответствует требованиям программы 7 класса. После просмотра предлагается выполнить онлайн-задание в LearningApps, включающее классификацию слов по тематическим группам и заполнение пропусков в тексте. Такие упражнения моделируют реальные коммуникативные задачи и укрепляют связь между лексикой и контекстом [Николаева 2021: 85].

Модуль *Media & Technology* направлен на развитие критического мышления. Обучающимся предлагается проанализировать короткие видеоролики о медиабезопасности в EdPuzzle, после чего выполнить письменное задание в Padlet: сформулировать рекомендации по безопасному использованию социальных сетей. Решение подобных задач соответствует метапредметным требованиям ФГОС, предполагающим умение раскрывать проблему, оценивать информацию и формулировать предложения.

Модуль *Future Plans* завершается созданием цифрового мини-проекта. Обучающиеся разрабатывают онлайн-плакат или презентацию в сервисах Canva или Google Slides и представляют информацию о своей будущей профессии. Такая форма деятельности позволяет интегрировать элементы проектной работы: поиск информации, её систематизацию, представление результатов. Проект завершается устной защитой, что обеспечивает формирование навыков связного монологического высказывания [Кириченко 2022: 44].

Опытно-экспериментальная работа была направлена на проверку результативности разработанного комплекса цифровых занятий, построенного с интеграцией сервисов Web 2.0. Задачей экспериментальной части являлось определение того, приводит ли систематическое включение Web 2.0 к повышению качества обучения, устойчивости

мотивации, развитию коммуникативной активности и формированию метапредметных результатов, определённых ФГОС [Минпросвещения РФ, 2021; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373].

Исследование проводилось на базе МКОУ Тогучинского района «Янченковская средняя школа», которая реализует образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС. Контрольная группа составила 15 человек, обучение которых осуществлялось в традиционной форме по действующей рабочей программе без систематического использования цифровых сервисов Web 2.0. Экспериментальная группа также включала 15 человек и обучалась по разработанному комплексу занятий.

Для подтверждения сопоставимости групп на констатирующем этапе был проанализирован журнал успеваемости и проведена входная диагностика, что позволило показать однородность выборки как по уровню владения учебным материалом, так и по показателям мотивации, и рассматривать обе группы как сопоставимые по своим исходным возможностям. Далее в течение восьми учебных недель был организован формирующий этап, который предполагал систематическую реализацию разработанного комплекса занятий. Каждый тематический модуль программы сопровождался включением сервисов Web 2.0, что позволяло сочетать традиционные формы обучения с интерактивными и мультимодальными компонентами.

Контрольный этап включал повторную диагностику основных видов речевой деятельности и анализ изменений в показателях мотивации. Сравнение данных, полученных в ходе итоговой диагностики, с результатами констатирующего этапа позволило установить выраженную положительную динамику в экспериментальной группе по всем основным компонентам предметной подготовки.

В контрольной группе доля обучающихся с низким и средним уровнем практически не изменилась; увеличение доли высоких результатов на 6 % объясняется естественным продвижением отдельных сильных учеников (см. рис. 1).

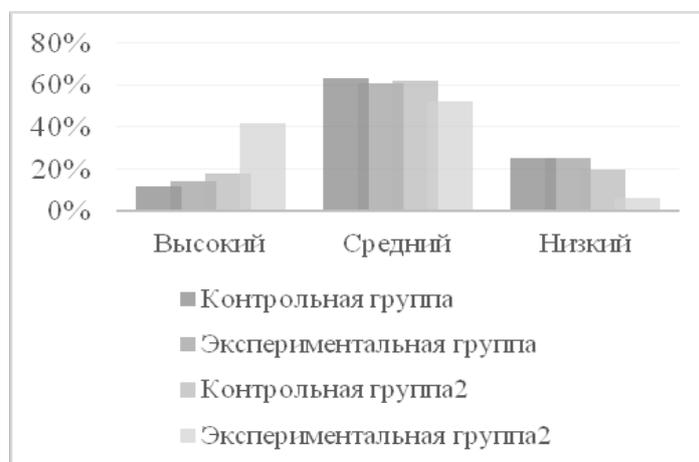


Рис. 1. Качественное распределение уровней на контрольном этапе, (в %)

В экспериментальной группе произошли структурные изменения, подтверждающие воздействие цифровых сервисов: доля высоких результатов увеличилась с 14 % до 42 %;

доля средних результатов снизилась, что свидетельствует о переходе части обучающихся на более высокий уровень; доля низких результатов сократилась в четыре раза – с 25 % до 6 %, что является наиболее значимым эффектом.

Это означает, что цифровые сервисы оказались особенно эффективными для обучающихся с изначально низким уровнем подготовки, обеспечив им возможность работать в собственном темпе, получать моментальную обратную связь и опираться на визуальные и интерактивные средства.

Заключение

Проведенное исследование было направлено на решение актуальной методической проблемы, связанной с интеграцией цифровых инструментов в иноязычное образование для реализации требований ФГОС к формированию коммуникативной компетенции. Цель работы, заключающаяся в выявлении, теоретическом обосновании и экспериментальной проверке лингводидактического потенциала социальных сервисов Web 2.0 при обучении английскому языку учащихся 7-х классов, была достигнута.

В ходе исследования выполнен комплекс взаимосвязанных задач. Теоретический анализ позволил установить, что принципы интерактивности, коллаборации и пользовательского контента, заложенные в технологиях Web 2.0, находятся в полном соответствии с коммуникативно-деятельностной парадигмой современного образования и возрастными потребностями младших подростков в социальном взаимодействии и цифровой активности. Анализ типовых УМК и рабочей программы для 7-го класса подтвердил наличие существенного методического дисбаланса: при декларировании коммуникативных целей в учебной практике продолжает доминировать репродуктивный характер заданий, что актуализирует необходимость разработки нового методического инструментария.

Научная новизна исследования заключается в разработке и апробации целостной системы заданий, основанной на социальных сервисах (Padlet, Quizlet, LearningApps, EdPuzzle и др.) и органично интегрированной в тематическое и лексико-грамматическое содержание стандартной учебной программы.

Разработанный комплекс, включающий предмедийный, медийный и постмедийный этапы работы, обеспечивает поэтапное формирование всех видов речевой деятельности, метапредметных умений и способствует созданию персонализированной образовательной среды.

Результаты опытно-экспериментальной работы, проведенной на базе МКОУ «Янченковская средняя школа», предоставили эмпирическое подтверждение эффективности предложенной методики. Сравнительный анализ данных контрольной и экспериментальной групп выявил статистически значимую положительную динамику в экспериментальной группе. Ключевым результатом стало существенное увеличение доли учащихся с высоким уровнем достижений (с 14 % до 42 %) и резкое сокращение доли обучающихся с низкими результатами (с 25 % до 6 %).

Эти данные свидетельствуют о том, что систематическое использование сервисов Web 2.0 оказывает наибольший поддерживающий эффект для слабоуспевающих учеников, предоставляя им возможности для работы в индивидуальном темпе с опорой на мультимодальные ресурсы и мгновенную обратную связь.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанный комплекс заданий представляет собой готовый методический продукт, который может быть непосредственно внедрен учителями английского языка в практику работы 7-х классов общеобразовательных школ. Его применение позволяет преодолеть разрыв между нормативными требованиями и реальным учебным процессом, повысить учебную мотивацию и сформировать среду для аутентичной иноязычной коммуникации.

Перспективы дальнейших исследований видятся в адаптации предложенной модели для других ступеней обучения (основная и старшая школа), в углубленном изучении влияния конкретных сервисов на отдельные компоненты коммуникативной компетенции, а также в разработке комплексных цифровых образовательных ресурсов на основе принципов Web 2.0 для системы иноязычного образования в целом.

Список литературы

1. Ажель Ю. П. Использование технологий ВЕБ 2.0 в преподавании иностранных языков // Молодой ученый. 2012. № 6 (41). С. 369–371. EDN: NOJCPU
2. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий. М. : ИКАР, 2018. 448 с.
3. Байрамова А. Н. Развитие коммуникативных способностей обучающихся средней школы средствами дидактических игр // Молодой ученый. 2022. № 48 (443). С. 386–389. EDN: QICDPS
4. Быстрицкий В. Н. Интерактивные технологии обучения иностранному языку. СПб. : Златоуст, 2018.
5. Бурцева С. С. Цифровая дидактика и новые подходы к профессиональной подготовке педагогов // Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: Педагогика. Психология. Философия. 2022. № 4 (28). С. 19–29. EDN: ULHHVM
6. Концепция преподавания иностранных языков в системе общего образования Российской Федерации. М. : Минпросвещения РФ, 2019.
7. Осепникова Е. В. Развитие самостоятельности школьников в учении в условиях обновления информационной культуры общества. Ч. 1. Пермь : Пермский государственный педагогический университет, 2003.
8. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. М. : Академия, 2020.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС общего образования».
10. Примерная рабочая программа по английскому языку. Основное общее образование. М. : ФУМО по общему образованию, 2022.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М. : Минпросвещения РФ, 2021.

12. Черникова Е. Г., Пташко Т. Г., Соколова Н. А. Социально-психологические особенности современного подростка // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2018. № 5. С. 267–284. DOI: 10.25588/CSPU.2018.83..5..021 EDN: VTMHNS

13. Ээльмаа Ю. В. Образовательные возможности Web 2.0 // Использование интернет-технологий в современном образовательном процессе : сборник научных трудов. Ч. II. СПб. : РЦОКОиИТ, 2008. С. 63–80.

References

1. Azhel' YU. P. Ispol'zovaniye tekhnologiy VEB 2.0 v prepodavanii inostrannykh yazykov [Using WEB 2.0 technologies in teaching foreign languages]. *Molodoy uchenyy* [Young scientist]. 2012, no. 6 (41), pp. 369-371. EDN: NOJCPU (In Russ.).

2. Azimov E. G., Shchukin A. N. Novyy slovar' metodicheskikh terminov i ponyatiy [New dictionary of methodological terms and concepts]. Moscow, IKAR, 2018. 448 s. (In Russ.).

3. Bayramova A. N. Razvitiye kommunikativnykh sposobnostey obuchayushchikhsya sredney shkoly sredstvami didakticheskikh igr [Development of communicative skills of secondary school students through didactic games]. *Molodoy uchenyy* [Young scientist]. 2022, no. 48 (443), pp. 386-389. EDN: QICDPS (In Russ.).

4. Bystrits'kiy V. N. Interaktivnyye tekhnologii obucheniya inostrannomu yazyku [Interactive technologies for teaching foreign languages]. Saint Petersburg, Zlatoust, 2018. (In Russ.).

5. Burtseva S. S. Tsifrovaya didaktika i novyye podkhody k professional'noy podgotovke pedagogov [Digital didactics and new approaches to professional training of teachers]. *Vestnik Severo-Vostochnogo federal'nogo universiteta im. M. K. Ammosova. Seriya: Pedagogika. Psikhologiya. Filosofiya* [Bulletin of the North-Eastern Federal University named after. M.K. Ammosova. Series: Pedagogy. Psychology. Philosophy]. 2022, no. 4 (28), pp. 19-29. EDN: ULHHVM (In Russ.).

6. Kontseptsiya prepodavaniya inostrannykh yazykov v sisteme obshchego obrazovaniya Rossiyskoy Federatsii. Moscow, Minprosveshcheniya RF, 2019. (In Russ.).

7. Osepnnikova E. V. Razvitiye samostoyatel'nosti shkol'nikov v uchenii v usloviyakh obnovleniya informatsionnoy kul'tury obshchestva [Developing students' independence in learning in the context of the renewal of society's information culture]. Part 1, Perm, Permskiy gosudarstvennyy pedagogicheskij universitet 2003. (In Russ.).

8. Polat E. S. Novyye pedagogicheskiye i informatsionnyye tekhnologii v sisteme obrazovaniya [New pedagogical and information technologies in the education system]. Moscow, Akademiya, 2020. (In Russ.).

9. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiyskoy Federatsii ot 06.10.2009 № 373 «Ob utverzhdenii i vvedenii FGOS obshchego obrazovaniya» [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation dated October 6, 2009 No. 373 “On approval and introduction of the Federal State Educational Standard for General Education”]. (In Russ.).

10. Primernaya rabochaya programma po angliyskomu yazyku. Osnovnoye obshcheye obrazovaniye [Sample curriculum for English language. Basic general education]. Moscow, FUMO po obshchemu obrazovaniyu, 2022.

11. Federal'nyy gosudarstvennyy obrazovatel'nyy standart osnovnogo obshchego obrazovaniya [Federal State Educational Standard of Basic General Education]. Moscow, Minprosveshcheniya RF, 2021. (In Russ.).

12. Chernikova E. G., Ptashko T. G., Sokolova N. A. Sotsial'no-psikhologicheskiye osobennosti sovremennogo podrostka [Social and psychological characteristics of a modern teenager]. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta* [Bulletin of the Chelyabinsk State Pedagogical University]. 2018, no. 5, pp. 267-284. DOI: 10.25588/CSPU.2018.83..5..021 EDN: VTMIHS (In Russ.).

13. Eel'maa YU. V. Obrazovatel'nyye vozmozhnosti Web 2.0 [Educational Opportunities of Web 2.0]. *Ispol'zovaniye internet-tekhnologiy v sovremenno obrazovatel'nom protsesse* [The use of Internet technologies in the modern educational process]. Part II, Saint Petersburg, RTSOKOIT, 2008, pp. 63-80. (In Russ.).

Информация об авторах

Ю. А. Осокина – магистрант,

Новосибирский государственный педагогический университет;

И. В. Архипова – доктор филологических наук, профессор, кафедра романо-германских языков, *Новосибирский государственный педагогический университет.*

Information about the authors

Yu. A. Osokina – Master's Student, *Novosibirsk State Pedagogical University;*

I. V. Arkhipova – Grand Ph. D. (Philology), Professor, Department of Romano-Germanic Philology, *Novosibirsk State Pedagogical University.*

Статья поступила в редакцию 10.02.2026; одобрена после рецензирования 20.02.2026; принята к публикации 25.02.2026.

The article was submitted 10.02.2026; approved after reviewing 20.02.2026; accepted for publication 25.02.2026.