

ЛИНГВОДИДАКТИКА

Евразийский гуманитарный журнал. 2025. № 2. С. 98–106.

Eurasian Humanitarian Journal. 2025. No. 1. P. 98-106.

Научная статья

УДК 811(07)

ФЛЕШ-КАРТОЧКИ КАК МЕТОД ЭФФЕКТИВНОГО ЗАПОМИНАНИЯ СЛОВ: ПИЛОТНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ¹

Мария Дмитриевна Харченко

Амурский государственный университет, Благовещенск, Россия, mari.kharchenko05@gmail.com

Аннотация. Цель статьи – оценить эффективность метода флеш-карточек при запоминании иностранных слов (английского и китайского языков). Современные технологии значительно изменили процесс изучения иностранных языков, предлагая новые методы и инструменты для эффективного запоминания и усвоения изученного материала. Одним из таких методов является использование флеш-карточек, которые давно зарекомендовали себя как удобное и единственное средство для изучения иностранной лексики. В последние годы, благодаря развитию мобильных приложений и онлайн-платформ, флеш-карточки стали более доступными и популярными среди изучающих иностранные языки. В настоящем исследовании рассматриваются ключевые когнитивные эффекты, лежащие в основе данного метода: повторение с интервалами, эффект тестирования и мультимодальное восприятие. Материалом для pilotного эксперимента выступили английские и китайские лексические единицы, подлежащие усвоению студентами. В качестве инструмента реализации метода использовалось мобильное приложение Quizlet. Pilotный эксперимент был проведен в 2025 г. среди студентов второго курса, изучающих английский язык как основной предмет. Для получения мнения студентов о роли флеш-карточек в усвоении вокабуляра был использован метод онлайн-анкетирования. Результаты исследования показали достаточно высокий уровень эффективности и удобства использования мобильного приложения Quizlet: около 75 % участников отметили, что оно существенно помогло им в усвоении учебного материала, особенно при подготовке к экзаменам и контрольным работам. Однако были выявлены и индивидуальные различия в оценке цифровых инструментов, что указывает на необходимость дальнейшего изучения факторов, влияющих на успешность применения метода флеш-карточек.

Ключевые слова: флеш-карточки, Quizlet, цифровые инструменты, интервальное повторение, заучивание лексики.

Для цитирования: Харченко М. Д. Флеш-карточки как метод эффективного запоминания слов: pilotный эксперимент // Евразийский гуманитарный журнал. 2025. № 2. С. 98–106.

Original article

FLASHCARDS AS A METHOD OF EFFECTIVE WORD LEARNING: A PILOT STUDY

¹ **Благодарности.** Автор благодарит студентов группы 391об2 за энтузиазм и активное участие в эксперименте, а также своего научного руководителя доктора филологических наук, профессора Светлану Викторовну Андросову за помощь и поддержку, а также Студенческое научное общество Амурского государственного университета в лице Полины Евгеньевны Андросовой за помощь в подготовке статьи.

Maria D. Kharchenko

Amur State University, Blagoveshchensk, Russia, mari.kharchenko05@gmail.com

Abstract. The aim of this article is to assess the effectiveness of the flashcard method in memorizing foreign words (English and Chinese). Modern technologies have significantly changed the process of learning foreign languages, offering new methods and tools for effective memorization and assimilation of the studied material. One of these methods is the use of flash cards, which have long established themselves as a convenient and effective tool for learning foreign vocabulary. In recent years, thanks to the development of mobile applications and online platforms, flash cards have become more accessible and popular among foreign language learners. The key cognitive effects underlying this method are discussed: spaced repetition, the testing effect and multimodal perception. The material for this pilot study was obtained from the academic results obtained in 2025 by the second-year students majoring in English. A questionnaire was designed to obtain students' opinions about the role of flashcards in their own academic achievements in vocabulary acquisition. The results revealed a high level of perceived convenience and effectiveness in using the Quizlet mobile application: approximately 75 % of participants reported that it significantly supported their vocabulary acquisition, particularly during exam and test preparation. Although individual differences in the perception of digital tools were identified, indicating the need for further investigation of the factors influencing the success of its application.

Keywords: flashcards, Quizlet, digital tools, spaced repetition, vocabulary acquisition.

For citation: Kharchenko M. D. Flashcards as a method of effective word learning: a pilot study. Eurasian Humanitarian Journal. 2025;2:98-106. (In Russ.).

Введение

Современные технологии значительно изменили процесс изучения иностранных языков, предлагая новые методы и инструменты для эффективного запоминания и усвоения изученного материала. Одним из таких методов является использование флеш-карточек, которые давно зарекомендовали себя как удобное и действенное средство для изучения иностранной лексики. В последние годы, благодаря развитию мобильных приложений и онлайн-платформ, флеш-карточки стали более доступными и популярными среди изучающих иностранные языки [Boroughani et al. 2023].

Целью данного исследования является анализ эффективности метода флеш-карточек в процессе запоминания иностранных слов студентами, изучающими английский и китайский языки. Для этого рассматриваются когнитивные механизмы, лежащие в основе данного метода, а также его преимущества по сравнению с традиционными способами обучения. Кроме того, исследование затрагивает влияние мобильных технологий и специализированных приложений, таких как Quizlet, на процесс изучения лексики [Mykytka 2023].

Основная часть

Мобильное обучение и саморегуляция

Согласно исследованиям, мобильное обучение оказывает значительное влияние на способность учащихся к саморегуляции в процессе изучения языка. Использование мобильных устройств для обучения способствует как краткосрочному, так и долгосрочному усвоению материала, предоставляя учащимся удобные инструменты для самостоятельного контроля своего образовательного прогресса [Boroughani et al. 2023]. С ростом популярности смартфонов становится важным оценить их потенциал в сравнении с более традиционными методами обучения, такими как портативные компьютеры и ноутбуки [Zarrati 2024].

Флеш-карточки как метод изучения лексики

Флеш-карточки представляют собой одну из наиболее распространенных стратегий для запоминания новой лексики. Этот метод поддерживает как намеренное, так и случайное изучение лексики [Nation 2001]. Исследования подтверждают, что флеш-карточки способствуют не только запоминанию материала, но и формированию как явного, так и неявного знания, что делает их особенно полезными для практического использования языка [Elgort 2011].

Флеш-карточки могут быть как традиционными (бумажными), так и цифровыми. Современные технологии позволяют создавать интерактивные карточки с возможностью аудиосопровождения, добавления изображений и автоматизированного повторения, что значительно повышает их эффективность. В ряде исследований подчёркивается эффективность флеш-карточек как средства визуализации и интерактивного взаимодействия с учебным материалом [Бородина, Калашникова 2022]. Одним из ключевых факторов успешного применения флеш-карточек является принцип интервального повторения, который помогает минимизировать забывание и увеличить долговременное запоминание материала [Hulstijn 2001]. Отмечается, что в условиях активного развития цифровых технологий все более широкое распространение получают программные решения, основанные на методе Лейтнера – системе интервального повторения, при которой карточки сортируются по уровням сложности (от первого до пятого) в зависимости от успешности их запоминания учащимся [Malik et al. 2020]. Подобные наблюдения находят подтверждение и в отечественных разработках, демонстрирующих интерес к использованию цифровых карточек в образовательных онлайн-сервисах [Девочко 2024].

Цифровые инструменты для изучения лексики

Современные приложения, такие как Quizlet, предоставляют учащимся возможность гибкого изучения лексики, включая тестирование, многократное повторение и геймификацию процесса обучения. Исследования показывают, что использование Quizlet положительно влияет на мотивацию студентов и улучшает их результаты в изучении иностранных языков [Mykylka 2023].

Метааналитический обзор показал, что флеш-карточки способствуют устойчивому росту языковых навыков [Sari et al. 2023]. Кроме того, интерактивный характер флеш-карточек позволяет учащимся не только запоминать новые слова, но и активно взаимодействовать с материалом, что делает процесс обучения более увлекательным и продуктивным [Jones 2013].

Преимущества флеш-карточек перед традиционными методами

В отличие от традиционных методов изучения лексики, таких как механическое повторение или работа со списками слов, флеш-карточки обеспечивают активное извлечение информации, что способствует лучшему запоминанию [Nakata 2008]. Они также позволяют студентам адаптировать процесс обучения под индивидуальные потребности, что делает их более гибким и эффективным инструментом [Oxford, Scarcella 1994]. Использование визуальных и аудиовизуальных элементов в карточках дополнительно способствует повышению уровня восприятия и усвоения материала [Nist, Joseph 2008; Hulstijn 2001].

Кроме того, эффективность флеш-карточек подтверждается когнитивной психологией: активное извлечение информации (retrieval practice), лежащее в основе их использования, способствует более прочному и долговременному запоминанию. Так, в исследовании

«Taking memory tests improves long-term retention» было установлено, что студенты, практиковавшие воспроизведение изученного материала, показали значительно лучшие результаты на долгосрочных тестах по сравнению с теми, кто просто перечитывал текст [Roediger, Karpicke 2006]. Это объясняется тем, что активное извлечение информации усиливает нейронные связи, связанные с воспоминаниями, и повышает устойчивость материала в долговременной памяти. Также отмечается потенциал флеш-карточек как средства развития креативного и ассоциативного мышления студентов [Векуа, Мамаева 2022]. Тем самым флеш-карточки становятся не просто удобным, но и научно обоснованным инструментом обучения.

В 2022 г. команда Quizlet представила обновлённую платформу Learning Assistant, которая сочетает в себе когнитивные научные подходы и анализ больших данных для создания более эффективного процесса обучения. Используя машинное обучение, эта платформа строит модели (интервальное повторение), чтобы сделать обучение более действенным и плодотворным для всех учащихся.

Внедрение адаптивных алгоритмов в такие цифровые инструменты, как Quizlet, способствует более качественному и персонализированному обучению с возможностью адаптации под индивидуальные потребности и особенности каждого учащегося. Таким образом, флеш-карточки, особенно в цифровом формате, представляют собой эффективный инструмент для изучения иностранных слов. Их применение, подкрепленное научными исследованиями, демонстрирует значительное улучшение результатов запоминания, что делает их важным компонентом современных методик обучения иностранным языкам.

Материалом для пилотного эксперимента выступили английские и китайские лексические единицы, подлежащие усвоению студентами. В качестве инструмента реализации метода использовалось мобильное приложение Quizlet, предназначенное для обучения с помощью использования флеш-карточек. Это цифровое приложение, предоставляющее интерактивные возможности для запоминания и повторения лексики, было выбрано как основной инструмент для исследования, поскольку оно предлагает многочисленные адаптивные функции, такие как режимы заучивания, карточек, письма и тестирования, что позволяет гибко и эффективно подходить к обучению.

Для пилотного эксперимента была сформирована группа из 22 студентов второго курса (21 женщина и 1 мужчина), изучающих английский и китайский языки. Возраст участников варьировался от 18 до 22 лет. Английский язык изучался как первый иностранный, китайский – как второй. В ходе исследования студенты использовали приложение Quizlet на протяжении полутора лет, интегрируя его в процесс обучения. Объём лексического материала составил 4638 единиц для английского языка и 830 – для китайского. Лексика была разделена на тематические модули: 65 по английскому языку и 48 – по китайскому. Материал создавался с помощью персонального компьютера и в редких случаях – с помощью смартфона. Персональный компьютер оказался более удобным инструментом для создания учебных материалов.

Для исследования был выбран метод активного запоминания через флеш-карточки, включающий аудиовизуальные элементы, что соответствует современным подходам к обучению иностранным языкам. Ранее проведённые исследования подтверждают, что использование цифровых флеш-карточек повышает мотивацию студентов и способствует лучшему усвоению материала благодаря внедрению принципов адаптивного повторения [Abdelrahman 2022].

Согласно последним исследованиям, цифровые флеш-карточки с возможностью добавления аудиосопровождения значительно улучшили способность учащихся к долговременному запоминанию [Robinson, Johnson 2021].

Также пилотный эксперимент был дополнен анкетированием, целью которого было выяснить, как студенты оценивают удобство и эффективность использования приложения Quizlet в процессе обучения.

Вопросы анкеты охватывали темы частоты использования приложения, предпочтений в форматах карточек, восприятия удобства работы с устройствами (персональный компьютер, ноутбук, планшет или смартфон) и общей оценки функционала приложения. Экспериментальная группа работала с карточками по следующим режимам: «Заучивание», «Карточки» и «Письмо», что позволило разнообразить подходы к запоминанию и оценить их эффективность.

На рисунке 1 представлен режим «Заучивание». Данный режим включает: просмотр карточки с термином или определением, попытку вспомнить ответ, проверку с правильным вариантом, оценку уровня знания, после чего сложные карточки повторяются чаще по принципу интервального повторения, а приложение отслеживает прогресс пользователя и предлагает дальнейшие шаги.

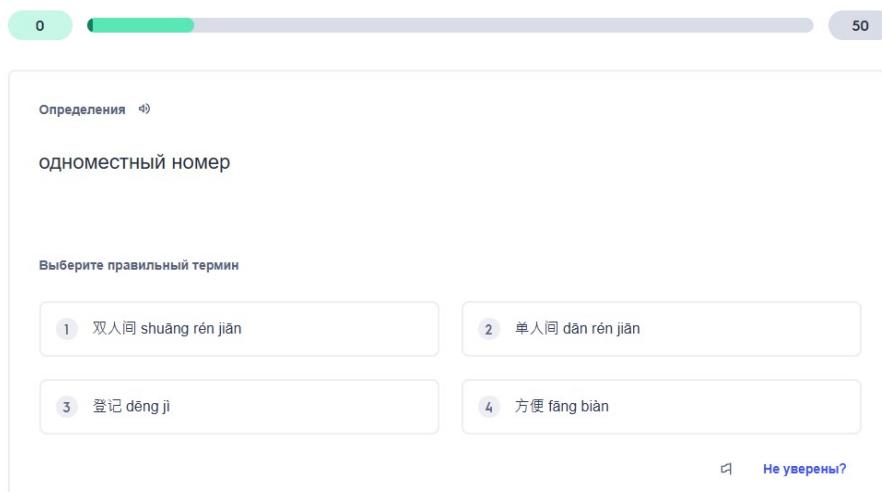


Рисунок 1. Интерфейс приложения Quizlet в режиме «Заучивание», демонстрирующий процесс запоминания лексики

На рисунке 2 представлен режим «Тестирование». Пользователь проходит серию вопросов, а приложение автоматически оценивает ответы, отображает результат и указывает на ошибки, что помогает выявить пробелы в знаниях и сфокусироваться на сложных темах для дальнейшего изучения.

На рисунке 3 представлен режим «Письмо». Благодаря данному режиму пользователь развивает навыки активного воспроизведения информации и улучшает запоминание, поскольку режим требует не просто узнавания, а точного воспроизведения изучаемого материала. Приложение проверяет правильность введённых ответов и предоставляет обратную связь для коррекции ошибок.

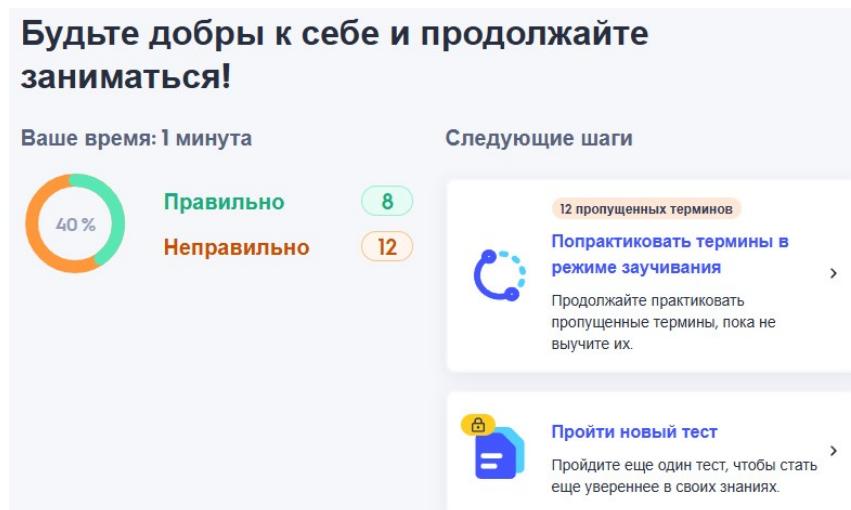


Рисунок 2. Интерфейс приложения Quizlet в режиме «Тест», демонстрирующий процесс запоминания лексики

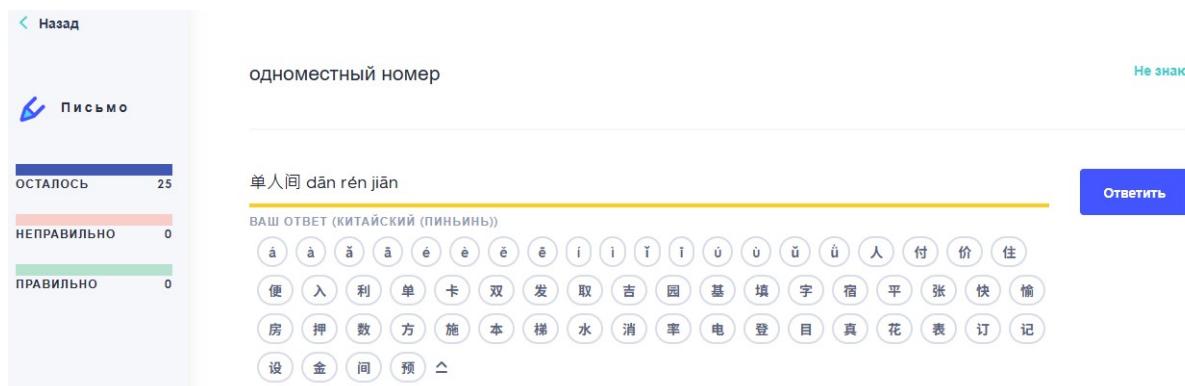


Рисунок 3. Интерфейс приложения Quizlet в режиме «Письмо», демонстрирующий процесс запоминания лексики

Обсуждение результатов

Анализ полученных результатов (см. рис. 4) показал, что большинство студентов использовали Quizlet 1–2 раза в неделю. Наиболее популярными функциями стали просмотр текста и прослушивание аудио, а также текстовые карточки без аудиосопровождения. Большинство студентов выбрали смартфоны как основное устройство для работы с приложением, некоторые использовали персональные компьютеры и ноутбуки.

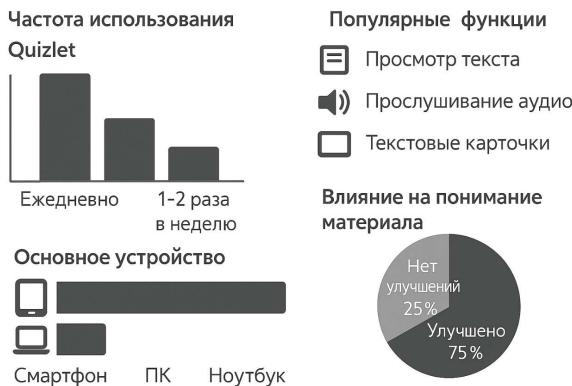


Рисунок 4. Результаты анкетирования участников эксперимента.

Большинство участников – 75 % – отметили, что Quizlet значительно улучшил их понимание изучаемого материала, особенно при подготовке к экзаменам и контрольным работам. Однако около 25 % респондентов использовали приложение нерегулярно или предпочли другие методы, такие как списки слов и механическое повторение. Эти различия могут быть связаны с индивидуальными предпочтениями обучающихся, что подчеркивает необходимость дальнейших исследований, направленных на адаптацию образовательных технологий к различным типам учащихся [Cheng et al., 2022, Sari et al., 2024].

Заключение

В ходе проведённого эксперимента была подтверждена высокая эффективность использования цифровых флеш-карточек, в частности через приложение Quizlet, для изучения иностранной лексики.

Студенты, принимавшие участие в эксперименте, продемонстрировали значительное улучшение в усвоении лексического материала, что подтверждается положительными результатами анкеты и промежуточных тестов. Особенно важно отметить, что большинство студентов отметили удобство использования приложения, а также его положительное влияние на подготовку к экзаменам и контрольным работам.

Результаты эксперимента показали, что использование Quizlet способствует улучшению долговременного запоминания лексики за счет интеграции принципа интервального повторения и разнообразных форматов карточек. Студенты, использовавшие флеш-карточки, более эффективно справлялись с заданиями по запоминанию и освоению новых слов, что подтверждается высокими баллами на «контрольных точках» и экзаменах.

Однако результаты также показали, что не все студенты использовали приложение с одинаковой регулярностью. Около 25 % участников предпочли альтернативные методы запоминания, что подчеркивает необходимость индивидуального подхода при использовании цифровых инструментов в обучении. В дальнейшем это открывает перспективы для оптимизации учебных материалов и методов, направленных на максимальную адаптацию технологий к потребностям разных категорий студентов.

Таким образом, полученные результаты подтверждают гипотезу о высокой эффективности флеш-карточек как метода обучения и важности их использования в современной образовательной практике. Этот метод может быть рекомендован как универсальный и удобный инструмент для изучения иностранных языков, особенно в условиях дистанционного обучения при использовании цифровых платформ.

Список литературы

1. Девочки В. В. Учиться легко и увлекательно: использование флеш-карточек в сервисе «Барабук» // Всероссийский научно-практический форум. 2024. Т. 5. Вып. 2. С. 45–52. URL: <https://elar.urfu.ru/handle/10995/138903> (дата обращения: 20.01.2025).
2. Бородина Н. А., Калашникова И. В. Флеш-карты и средства графической наглядности как приём интерактивного обучения немецкому языку в средней школе // Вестник Тюменского государственного университета. 2022. Т. 24, Вып. 6. С. 124–130. <https://doi.org/10.17223/19988635/24/12>
3. Векуа Н. Н., Мамаева Е. А. Использование флэш-карт как средства развития вербальной креативности студентов // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. 2022. Т. 19, № 2. С. 108–120. <https://doi.org/10.22363/2312-8631-2022-19-2-108-120>

4. Abdelrahman M. Teaching Academic Words With Digital Flashcards: Investigating the Effectiveness of Mobile-Assisted Vocabulary Learning for University Students // *Frontiers in Psychology*. 2022. Vol. 13. Article 893821. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.893821>
5. Cheng X., Liu Y., Zhang W. The Impact of Digital Flashcards on Vocabulary Acquisition in Second Language Learning: A Meta-Analysis // *Educational Research Review*. 2022. Vol. 37. Article 100430. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2022.100430>
6. Hulstijn J. H. Intentional and incidental second language vocabulary learning: a reappraisal of elaboration, rehearsal and automaticity // Robinson P. (Ed.), *Cognition and Second Language Instruction*. Cambridge University Press, 2001. P. 258–286. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139524780.011>
7. Jones A. C., Scanlon E., Clough G. Mobile learning: Two case studies of supporting inquiry learning in informal and semiformal settings // *Computers & Education*. 2013. Vol. 61, No. 1. P. 21–32. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2012.08.008>
8. Malik C., Mahmud M., Anshari A., Salija K. EFL Teachers' Strategies in Teaching English at Kampung Inggris // *Asian EFL Journal*. 2020. Vol. 27, Issue 3.1. P. 165–192. URL: <https://eprints.unm.ac.id/26138/2/AEFL-Volume-27-Issue-3.1-June-2020-165-192.pdf>
9. Mykytka I. The Use of Quizlet to Enhance L2 Vocabulary Acquisition // *Encuentro Journal*. 2023. Vol. 31. P. 56–69. <https://doi.org/10.37536/ej.2023.31.2123>
10. Nist L., Joseph L.M. Effectiveness and efficiency of flashcard drill instructional methods on urban first-graders' word recognition, acquisition, maintenance, and generalization // *School Psychology Review*. 2008. Vol. 37(3). P. 294–308. <https://doi.org/10.1080/02796015.2008.12087819>
11. Oxford R. L., Scarcella R. C. Second language vocabulary learning among adults: State of the art in vocabulary instruction // *System*. 1994. Vol. 22(2). P. 231–243. [https://doi.org/10.1016/0346-251X\(94\)90005-8](https://doi.org/10.1016/0346-251X(94)90005-8)
12. Roediger H. L., Karpicke J. D. Test-enhanced learning: taking memory tests improves long-term retention // *Psychological Science*. 2006. Vol. 17, No. 3. P. 249–255. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.2006.01693.x>
13. Sari S., Wahidah I., Wati S., Fadiana D., Tarihoran N. The Use of Flashcards and Its Effectiveness in ELT: A Systematic Review // *Jurnal Pendidikan dan Keguruan*. 2024. Vol. 2, No. 7. P. 884–897.
14. Zarrati Z., Zohrabi M., Abedini H., Xodabande I. Learning academic vocabulary with digital flashcards: Comparing the outcomes from computers and smartphones // *Social Sciences & Humanities*. 2024. Vol. 9. 100900. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.100900>

References

1. Devochko V. V. Uchit'sya legko i uвлекательно: испольzovanie flesh-kartochev v servise «Barabuk» [Learning is easy and fun: using flash cards in the Barabuk service]. *Vserossiyskiy nauchno-prakticheskiy forum* [All-Russian scientific and practical forum]. 2024, vol. 5, iss. 2, pp. 45-52. (In Russ.). Available at: <https://elar.urfu.ru/handle/10995/138903> (accessed: 20.01.2025).
2. Borodina N. A., Kalashnikova I. V. Flesh-karty i sredstva graficheskoy naglyadnosti kak priem interaktivnogo obucheniya nemetskomu yazyku v sredney shkole [Flash cards and graphic visual aids as a method of interactive teaching of German in secondary school]. *Vestnik Tyumenskogo gosudarstvennogo universiteta* [Bulletin of Tyumen State University]. 2022, vol. 24, iss. 6, pp. 124-130. <https://doi.org/10.17223/19988635/24/12> (In Russ.).
3. Vekua N. N., Mamaeva E. A. Ispol'zovanie flesh-kart kak sredstva razvitiya verbal'noy kreativnosti studentov [Using Flash Cards as a Tool for Developing Students' Verbal Creativity]. *Vestnik Rossiyskogo universiteta druzhby narodov. Seriya: Informatizatsiya obrazovaniya* [Bulletin of Peoples' Friendship University of Russia. Series: Informatization of Education]. 2022, vol. 19, no. 2, pp. 108-120. <https://doi.org/10.22363/2312-8631-2022-19-2-108-120> (In Russ.).

4. Abdelrahman M. Teaching Academic Words With Digital Flashcards: Investigating the Effectiveness of Mobile-Assisted Vocabulary Learning for University Students // *Frontiers in Psychology*. 2022. Vol. 13. Article 893821. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.893821>
5. Cheng X., Liu Y., Zhang W. The Impact of Digital Flashcards on Vocabulary Acquisition in Second Language Learning: A Meta-Analysis // *Educational Research Review*. 2022. Vol. 37. Article 100430. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2022.100430>
6. Hulstijn J. H. Intentional and incidental second language vocabulary learning: a reappraisal of elaboration, rehearsal and automaticity // Robinson P. (Ed.), *Cognition and Second Language Instruction*. Cambridge University Press, 2001. P. 258–286. <https://doi.org/10.1017/CBO9781139524780.011>
7. Jones A. C., Scanlon E., Clough G. Mobile learning: Two case studies of supporting inquiry learning in informal and semiformal settings // *Computers & Education*. 2013. Vol. 61, No. 1. P. 21–32. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2012.08.008>
8. Malik C., Mahmud M., Anshari A., Salija K. EFL Teachers' Strategies in Teaching English at Kampung Inggris // *Asian EFL Journal*. 2020. Vol. 27, Issue 3.1. P. 165–192. URL: <https://eprints.unm.ac.id/26138/2/AEFL-Volume-27-Issue-3.1-June-2020-165-192.pdf>
9. Mykytka I. The Use of Quizlet to Enhance L2 Vocabulary Acquisition // *Encuentro Journal*. 2023. Vol. 31. P. 56–69. <https://doi.org/10.37536/ej.2023.31.2123>
10. Nist L., Joseph L.M. Effectiveness and efficiency of flashcard drill instructional methods on urban first-graders' word recognition, acquisition, maintenance, and generalization // *School Psychology Review*. 2008. Vol. 37(3). P. 294–308. <https://doi.org/10.1080/02796015.2008.12087819>
11. Oxford R. L., Scarcella R. C. Second language vocabulary learning among adults: State of the art in vocabulary instruction // *System*. 1994. Vol. 22(2). P. 231–243. [https://doi.org/10.1016/0346-251X\(94\)90005-811](https://doi.org/10.1016/0346-251X(94)90005-811).
12. Roediger H. L., Karpicke J. D. Test-enhanced learning: taking memory tests improves long-term retention // *Psychological Science*. 2006. Vol. 17, No. 3. P. 249–255. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9280.2006.01693.x>
13. Sari S., Wahidah I., Wati S., Fadiana D., Tarihoran N. The Use of Flashcards and Its Effectiveness in ELT: A Systematic Review // *Jurnal Pendidikan dan Keguruan*. 2024. Vol. 2, No. 7. P. 884–897.
14. Zarrati Z., Zohrabi M., Abedini H., Xodabande I. Learning academic vocabulary with digital flashcards: Comparing the outcomes from computers and smartphones // *Social Sciences & Humanities*. 2024. Vol. 9. 100900. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2024.100900>

Информация об авторе

М. Д. Харченко – студент, кафедра иностранных языков,
Амурский государственный университет.

Information about the author

M. D. Kharchenko – Student, Foreign Languages Department,
Amur State University.

Статья поступила в редакцию 20.02.2025; одобрена после рецензирования 10.02.2025; принята к публикации 25.03.2025.

The article was submitted 20.02.2025; approved after reviewing 10.02.2025; accepted for publication 25.03.2025.